



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"**  
**LUCERA (FG)**

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Sito web: [www.tommasone-alighieri.edu.it](http://www.tommasone-alighieri.edu.it)

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Fiscale 91022320716



***Scuola Primaria***

***PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO***  
***DELLA CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_***

***Anno scolastico 2026 - 2027***

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Tommasone– Alighieri” Lucera  
Scuola Primaria**

**SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLA CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ.**

**a.s. 2026 - 2027**

**1. Presentazione della classe, analisi della situazione di partenza (didattica e socio-affettiva) e definizione delle fasce di livello.**

| <b>SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE</b> |             |          |          |
|--------------------------------------------|-------------|----------|----------|
|                                            | <b>Tot.</b> | <b>M</b> | <b>F</b> |
| <b>N. alunni</b>                           |             |          |          |
| <b>DVA</b>                                 |             |          |          |
| <b>ripetenti</b>                           |             |          |          |
| <b>DSA</b>                                 |             |          |          |
| <b>BES</b>                                 |             |          |          |

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato interamente dedicato alla rilevazione della situazione di partenza degli alunni. Attraverso l'utilizzo di molteplici strumenti, sono stati evidenziati aspetti rilevanti sui piani non cognitivo e cognitivo.

**AREA NON COGNITIVA**

Per via diretta e indiretta, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:

***socializzazione:***

***partecipazione:***

***impegno:***

***metodo di studio/modalità di lavoro:***

**AREA COGNITIVA**

***Possesso dei prerequisiti:***

*Dalle osservazioni effettuate, si possono rilevare 6 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:*

**FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AL POSSESSO DEI PREREQUISITI**

**1^ FASCIA (OTTIMO)**

L'alunno dimostra padronanza completa e sicura degli apprendimenti, con autonomia, continuità e capacità di applicazione in contesti diversi.

1.

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2^ FASCIA (DISTINTO)</p> <p>L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio e corretto, con buona autonomia e continuità, anche se non sempre pienamente consolidati.:</p> <p>1.</p>         |
| <p>3^ FASCIA (BUONO)</p> <p>L'alunno mostra una preparazione adeguata e sicura, raggiunge gli obiettivi essenziali e li utilizza con sufficiente autonomia:</p> <p>1.</p>                      |
| <p>4^ FASCIA (DISCRETO)</p> <p>L'alunno ha acquisito conoscenze e abilità di base, con qualche incertezza; necessita di supporto in alcuni contesti:</p> <p>1.</p>                             |
| <p>5^ FASCIA (SUFFICIENTE)</p> <p>L'alunno raggiunge i risultati minimi richiesti, ma con lacune e bisogno di consolidamento; autonomia limitata</p> <p>1.</p>                                 |
| <p>6^ FASCIA (NON SUFFICIENTE)</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali, presenta difficoltà significative e necessita di interventi mirati di recupero.</p> <p>1.</p> |
| <p>Alunni BES per i quali si stila il PDP</p>                                                                                                                                                  |
| <p>Alunni DVA per i quali si stila il PEI</p>                                                                                                                                                  |

## 2. Alla luce:

- delle finalità specifiche della scuola indicate nelle **Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025**;
- in diretta relazione con le scelte valoriali e con quelle formative, individuate nel **PTOF di Istituto**;
- delle **Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea** relativo alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- considerando le **Competenze chiave di Cittadinanza** (DM 139/2007);
- **Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile** della Assemblea Generale dell'Organizzazione delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015;

l'Istituto adotta i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- **Valorizzare** l'istruzione e la formazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze certe
  - Recuperando, consolidando o potenziando le competenze in tutte le discipline con percorsi specifici e personalizzati;
  - Attivando percorsi di eccellenza per gli alunni che mostrano particolari interessi per specifici ambiti disciplinari;
  - Potenziando gli apprendimenti di italiano, matematica e scienze così come previsto dal trattato di Lisbona
- **Integrare** e valorizzare la diversità
  - Favorendo l'integrazione degli alunni diversamente abili.
  - Sostenendo la crescita culturale e formativa degli alunni stranieri o in situazioni di svantaggio.
- **Promuovere** la continuità.
- **Favorire** la costruzione integrale della persona e l'orientamento.
- **Attuare** la flessibilità dei percorsi formativi.
- **Promuovere** la conoscenza e l'uso consapevole delle risorse del territorio.
- **Educare** alla cittadinanza attiva e alla solidarietà.
- **Valorizzare** le risorse umane.

Alla luce di questi, il Team docente elabora il progetto educativo della classe che dovrà guidare l'alunno a:

- Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri.
- Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente.
- Risolvere i problemi che di volta in volta incontra.
- Riflettere su sé stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre.
- Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali.
- Maturare il senso del bello.
- Conferire senso alla vita.

La promozione di tali obiettivi educativi sarà perseguita attraverso la *conoscenza di sé*, la *relazione con gli altri* e l'*orientamento* che lo guidi alla maturazione di una propria identità personale e lo indirizzi verso comportamenti corretti e responsabili.

Per quanto riguarda la conoscenza di sé, l'alunno deve:

- saper gestire la propria emotività a livello intellettuale e sociale;
- diventare consapevole di sé e delle proprie possibilità;
- diventare autonomo per acquisire maggiore sicurezza e padronanza;
- collaborare responsabilmente nel gruppo classe;
- iniziare a mostrare senso critico.

Per quanto riguarda la relazione con gli altri l'alunno deve:

- saper interagire con gli altri (coetanei e adulti);
- rispettare gli altri, cooperare e essere solidale;
- imparare a confrontare le proprie opinioni con quelle altrui;
- orientare i propri comportamenti e le proprie scelte.

Dal punto di vista dell'orientamento, l'alunno deve essere guidato a:

- Incrementare attenzione e partecipazione.
- Sviluppare un personale metodo di lavoro.
- Promuovere l'impegno personale.
- Sollecitare l'autocontrollo e la socializzazione.
- Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente.

### 3. Contenuti e Metodi

...

### 4. Ora del curriculum opzionale

*\*Da compilare se la classe svolge l'ora di potenziamento del curriculum (solo per le classi a tempo pieno):*

| ORA DEL CURRICOLO OPZIONALE                        |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Laboratorio di Lettere                             | Obiettivi |
| <input type="checkbox"/> Musica, immagini e parole | •<br>•    |
| <input type="checkbox"/> Corpo, movimento e ritmo  | •<br>•    |
| <input type="checkbox"/> Logica, coding e robotica | •<br>•    |

### 5. Strumenti

| STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero |
| <input type="checkbox"/> RE – Materiale didattico                                                      |
| <input type="checkbox"/> Piattaforma <i>Collabora</i>                                                  |

| ATTIVITA' LABORATORIALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIALI DI STUDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Visione di film e spettacoli teatrali<br><input type="checkbox"/> Incontri con esperti in presenza<br><input type="checkbox"/> Incontri con esperti a distanza<br><input type="checkbox"/> Attività condotte nel laboratorio:<br><input type="checkbox"/> Informatica<br><input type="checkbox"/> Linguistico<br><input type="checkbox"/> Scientifico<br><input type="checkbox"/> Artistico<br><input type="checkbox"/> Musicale<br><input type="checkbox"/> Palestra<br><input type="checkbox"/> Biblioteca<br><br><input type="checkbox"/> Altro: _____<br><input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> Device personali<br><input type="checkbox"/> Smartphone<br><input type="checkbox"/> Apparecchiature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Libri di testo e dispense<br><input type="checkbox"/> Internet<br><input type="checkbox"/> Software dedicato e generale<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misurazione<br><input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi<br><input type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> Giornali e riviste scientifiche<br><input type="checkbox"/> Tabelle, grafici, plastici e modelli<br><br><input type="checkbox"/> Altro: _____<br><input type="checkbox"/> Altro: _____ | <input type="checkbox"/> App messe a disposizione da case editrici<br><input type="checkbox"/> Libro di testo digitale<br><input type="checkbox"/> Espansioni online o tramite cd del libro di testo<br><input type="checkbox"/> Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link<br><input type="checkbox"/> Realizzazione di propri video da condividere<br><input type="checkbox"/> Schede e mappe di sintesi realizzate dal docente<br><br><input type="checkbox"/> Altro: _____<br><input type="checkbox"/> Altro: _____ |

Breve commento:

...

## 6. Verifiche e criteri di valutazione

La valutazione non è solo un momento di verifica della qualità dell'apprendimento, ma soprattutto un essenziale momento formativo dell'itinerario didattico. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I criteri e le modalità deliberate fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Per la Scuola Primaria, la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", e la successiva O.M. 9 gennaio 2025 - n. 3, sono intervenute sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di Scuola Primaria, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

Le modalità per la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso **giudizi sintetici** correlati alla **descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti** sono disciplinate dall'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3. Pertanto cessano di avere efficacia le disposizioni di cui all'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172 e alle relative Linee guida.

Le nuove disposizioni intervengono sulla **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo DM n. 221/2025**, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli:

**Ottimo,**  
**Distinto,**  
**Buono,**  
**Discreto,**  
**Sufficiente,**  
**Non sufficiente**

Per procedere alla valutazione periodica e finale, i docenti valutano, attraverso **giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente)**, per ciascun alunno il livello di acquisizione degli **obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale** e appositamente selezionati.

La valutazione degli alunni avviene nel rispetto dei seguenti criteri:

1. Trasparenza ed autenticità.
2. Distinzione della valutazione del processo di apprendimento dalla valutazione dei prodotti.
3. Considerazione dei livelli di partenza, delle conoscenze pregresse, del personale stile cognitivo degli alunni.
4. Considerazione della continuità nell'evoluzione del processo di apprendimento.
5. La valutazione considera non solo gli esiti delle prove di verifica, ma anche le iniziative di sostegno, recupero e potenziamento specificamente attivate per l'alunno e le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento.
6. La valutazione tiene conto dell'uso degli strumenti, dell'impegno personale e della Partecipazione.
7. La valutazione considera l'autonomia esecutiva e la creatività nell'esecuzione del compito, nella risoluzione di situazioni problematiche, nella ricerca e nell'utilizzo di risorse e strumenti.

Si ottimizzeranno le variabili legate alla soggettività dell'insegnante nel processo di valutazione, adottando criteri condivisi e verificabili da tutti, alunni compresi, sulla base delle linee e dei criteri generali presenti nel P.T.O.F.

Le tipologie di verifica programmate dagli insegnanti saranno:

- **Prove di tipo tradizionale:** prove a stimolo aperto e a risposta aperta, quali i classici “colloqui orali” e le “verifiche scritte”.
- **Prove strutturate:** prove a stimolo chiuso e risposta chiusa, quali le classiche domande vero/falso, i completamenti, le corrispondenze, le scelte multiple.
- **Prove semistrutturate:** prove a stimolo chiuso e a risposta aperta.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale, inoltre, per ogni alunno saranno presi in esame i fattori interagenti:

- livelli di partenza e il progresso evidenziato in relazione a esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza – competenza - abilità in ingresso ed in uscita);
- gli esiti delle prove orali, scritte, pratiche;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- quant'altro il Team docente riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

A questo scopo, *l'Allegato A dell'O.M. 9 gennaio 2025, n.3* fornisce la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

### Griglia-Valutazione-Apprendimenti SCUOLA PRIMARIA

(Allegato A dell'O.M. 9 gennaio 2025, n.3)

| Giudizio sintetico | Descrizione del giudizio<br>(Allegato A OM 9 gennaio 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OTTIMO</b>      | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISTINTO</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>BUONO</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                              |
| <b>DISCRETO</b>        | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                  |
| <b>SUFFICIENTE</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                     |

Pertanto, **il livello finale conseguito per ogni obiettivo disciplinare osservato in ogni singola disciplina non sarà più corrispondente ad una mera media aritmetica dei livelli riferiti alle singole verifiche.**

La **valutazione del comportamento** verificherà:

- il comportamento sociale: autocontrollo, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, socializzazione;
- il comportamento di lavoro: attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno.

Si riportano di seguito gli indicatori per la valutazione del comportamento inseriti nel PTOF.

#### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| SCUOLA PRIMARIA – VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO                                                                                                                                                                                                            |                    |                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| <b>INDICATORI con riferimento a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche.</li> <li>▪ Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul> | <b>Valutazione</b> | <b>Comportamento</b> | <b>Descrittori</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenza.</li> <li>▪ Interazione nel gruppo.</li> <li>▪ Assolvimento degli obblighi scolastici.</li> <li>▪ Rispetto dei diritti altrui.</li> <li>▪ Rispetto delle regole, con riferimento al Regolamento d'Istituto, al Patto Educativo di Corresponsabilità.</li> </ul> | <b>Ottimo</b>   | <b>Comportamento corretto e responsabile</b> | <p>Frequenta con assiduità e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe.</p> <p>Partecipa alle varie attività didattiche apportando il suo contributo e si impegna proficuamente sia in classe sia a casa.</p> <p>È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso.</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza.</p> <p>Gli obiettivi educativi sono stati pienamente raggiunti.</p>                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Distinto</b> | <b>Comportamento corretto</b>                | <p>Frequenta con regolarità e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo, alle attività scolastiche e si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.</p> <p>È provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura. Rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza. Soddisfacente è il conseguimento degli obiettivi educativi.</p>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Buono</b>    | <b>Comportamento vivace ma corretto</b>      | <p>Frequenta in modo abbastanza regolare; è integrato/a nel gruppo classe.</p> <p>Partecipa alle lezioni, ma si impegna in modo settoriale.</p> <p>Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura. Si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto; conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici.</p> <p>Rispetta sempre il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza.</p> <p>Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti.</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Sufficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Comportamento poco responsabile e non sempre corretto</b> | <p>Frequenta in modo abbastanza regolare. Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente. Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate. Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta in maniera superficiale il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza. Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti solo parzialmente.</p> |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Non sufficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Comportamento gravemente scorretto</b>                    | <p>Frequenta in modo molto saltuario le lezioni. Non interagisce e non collabora con il gruppo. Non gestisce la conflittualità; non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; non assolve agli obblighi scolastici. Non rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità e le norme di sicurezza. Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Per casi particolarmente gravi, ma che rientrano ancora nella <u>SUFFICIENZA</u> (comportamento scorretto), va trascritto sul documento di valutazione integralmente il seguente giudizio:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Sufficiente</b></p> <p><b>(Comportamento scorretto)</b></p>                                                                                                                                        | <p>Frequenta in modo discontinuo le lezioni; ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe; si comporta con adulti e coetanei in modo non corretto e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni; viola spesso le regole della vita scolastica.</p> <p>Rispetta poco i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.</p> <p>Rispetta poco il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità e le norme di sicurezza.</p> <p>Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti.</p> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6. Attività Integrative Curricolari

Per dare agli alunni un'opportunità di crescita e sviluppo della persona, sono state programmate le seguenti progettualità curricolari:

- ...
- ...
- ...

Il Team docente, inoltre, si riserva di partecipare ad eventuali ulteriori attività integrative da svolgersi in orario curricolare che potranno essere proposte agli alunni successivamente e a tutte quelle proposte (visite guidate,

partecipazione a concorsi vari ecc.) che normalmente pervengono a scuola durante l'anno scolastico e che riterrà importanti per il completamento delle attività didattiche ed educative, finalizzate al conseguimento degli obiettivi programmati.

## 7. Percorsi pluridisciplinari (Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025)

Nell'ottica della *formazione integrale della persona* e dello *sviluppo di competenze di vita* ("life skills"), si darà spazio alle seguenti progettualità pluridisciplinari:

1. **Educazione Civica e Cittadinanza**
  - Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione civica del 07.08.2024,
  - Nuove Indicazioni Nazionali 2025.
  - Aggiornamento del curriculum d'Istituto.
2. **Prevenzione, Sport, Alimentazione e Salute**
  - Promozione di corretti stili di vita.
  - Attività motorie, educazione alimentare e prevenzione sanitaria.
3. **Sostenibilità e Raccolta differenziata**
  - Educazione ambientale, Agenda 2030, cura del territorio.
  - Attività pratiche di riciclo e riduzione dei rifiuti.
4. **Positivi Sentimenti, Empatia e Rispetto di genere**
  - Educazione al rispetto, alla parità di genere e alla valorizzazione delle diversità.
  - Promozione di relazioni positive ed empatiche.
5. **Prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo**
  - Attività di sensibilizzazione, percorsi guidati e utilizzo consapevole della rete.
  - Collaborazione con esperti esterni e referenti di istituto.
6. **Educazione Digitale**
  - PNRR e Piano Nazionale Scuola Digitale.
  - Uso critico e sicuro delle tecnologie digitali.
  - Aggiornamento del curriculum d'Istituto.
  - Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.
7. **Orientamento**
  - Linee guida 2022 e azioni PNRR.
  - Percorsi di autoconoscenza, tutoraggio, ruolo dei docenti referenti.
  - Aggiornamento del curriculum d'Istituto.
8. **I.A. (Intelligenza Artificiale)**
  - Regolamento UE 2024/1689 - AI Act - sull'uso dell'IA.
  - Linee Guida MIM 2025.
  - Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.

## 8. Rapporti con le famiglie

### MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- ☐ Diario scolastico
- ☐ Libretto scolastico
- ☐ Segreteria scolastica
- ☐ Rappresentante di classe
- ☐ Registro elettronico AXIOS
- ☐ Piattaforma Collabora
- ☐ Comunicazioni telefoniche

Breve commento:

...

Lucera, lì \_\_\_\_\_

IL COORDINATORE

\_\_\_\_\_  
(digitare nome e cognome)

IL TEAM DOCENTI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(digitare nome e cognome)