



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716
Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



Unità di competenza	A.S. 2026/2027	
	☐ Scuola Primaria ☐ Scuola Secondaria di 1° grado	
Periodo	_____	
Alunni destinatari	_____	
Titolo	_____	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI TRASVERSALI
☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ☐ Imparare ad imparare ☐ Progettare ☐ Comunicare e comprendere ☐ Collaborare e partecipare ☐ Agire in modo autonomo e responsabile ☐ Risolvere problemi ☐ Individuare collegamenti e relazioni ☐ Acquisire e interpretare le informazioni	☐ Capacità di organizzazione autonoma ☐ Ricerca e gestione delle informazioni ☐ Capacità espositiva ed uso del linguaggio specifico ☐ Uso degli strumenti delle tecnologie ☐ Rispetto della consegna: completezza, pertinenza ☐ Sviluppo delle potenzialità espressive e creative ☐ Relazione efficace con gli adulti e con i pari ☐ Capacità di trasferire <i>saperi</i> e <i>saper fare</i> acquisti ☐ Attitudine al lavoro cooperativo ☐ Sviluppo del senso di responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi ☐ Capacità di autovalutare il proprio lavoro ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____

METODOLOGIE ADOTTATE	
☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☐ Learning by doing ☐ Peer tutoring ☐ CLIL ☐ TIC	☐ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici ☐ Elaborazione di dati statistici ☐ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli ☐ Lezione interattiva ☐ Lezione differita

☐ E-Learning ☐ Peer to Peer ☐ Circle Time ☐ Role Playing ☐ Blog ☐ Ricerca-azione ☐ Discussione guidata ☐ Formalizzazione dei risultati ☐ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi	☐ Lezione frontale ☐ Produzione di modelli ☐ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni ☐ Produzione di materiale riepilogativo ☐ Osservazione di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____
--	---

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
☐ FLIPPED CLASSROOM <i>(Prevede l'inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di "diffusione" dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall'aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei "compiti per casa" si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall'insegnante).</i> ☐ TEAL (Technology Enhanced Active Learning): <i>spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l'istruzione tra pari. Il docente introduce l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.</i> ☐ METODO BYOD (bring your own device): - APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all'età degli alunni (problem based learning) - APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (challenged based learning). ☐ ALTRO ...

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI
☐ Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero ☐ RE – Materiale didattico ☐ Piattaforma <i>Collabora</i>

ATTIVITA' LABORATORIALI	STRUMENTI	MATERIALI DI STUDIO
☐ Visione di film e spettacoli teatrali ☐ Incontri con esperti in presenza ☐ Incontri con esperti a distanza ☐ Attività condotte nel laboratorio: ☐ Informatica ☐ Linguistico ☐ Scientifico ☐ Artistico ☐ Musicale ☐ Palestra ☐ Biblioteca ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____	☐ Device personali ☐ Smartphone ☐ Apparecchiature di laboratorio ☐ Libri di testo e dispense ☐ Internet ☐ Software dedicato e generale ☐ Strumenti di misurazione ☐ Sussidi audiovisivi ☐ LIM ☐ Giornali e riviste scientifiche ☐ Tabelle, grafici, plastici e modelli ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____	☐ App messe a disposizione da case editrici ☐ Libro di testo digitale ☐ Espansioni online o tramite cd del libro di testo ☐ Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link ☐ Realizzazione di propri video da condividere ☐ Schede e mappe di sintesi realizzate dal docente ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____

DISCIPLINE	
☐ Italiano ☐ Inglese ☐ Francese ☐ Storia ☐ Geografia ☐ Matematica	☐ Scienze ☐ Tecnologia ☐ Arte e immagine ☐ Musica e strumento ☐ Educazione fisica ☐ Religione

DISCIPLINA _____	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025; dal Curricolo verticale) • •	
COMPETENZE SPECIFICHE L'allievo • •	
ABILITÀ	CONOSCENZE
• •	• •
DISCIPLINA _____	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025; dal Curricolo verticale) L'allievo • •	
COMPETENZE SPECIFICHE • •	
ABILITÀ	CONOSCENZE
• •	• •
DISCIPLINA _____	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025; dal Curricolo verticale) L'allievo • •	
COMPETENZE SPECIFICHE • •	
ABILITÀ	CONOSCENZE
• •	• •

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELL'U.D.C. PER GLI STUDENTI

Titolo UDC	Il titolo dell'Unità di competenza
Che cosa dovranno fare	Es.: realizzare un manufatto, una presentazione, concretizzare un progetto, ecc.
Che senso ha	A cosa serve, per quali apprendimenti riferiti alle varie discipline coinvolte
In che modo	Es.: conversazione, spiegazione dell'insegnante, costruzione del manufatto, ideazione e realizzazione del progetto, lavorare in gruppo, utilizzare la tecnologia, ecc.
Tempi	Es.: Faremo tutto nelle ore di ... nei mesi di
Risorse che saranno utilizzate	Es.: risorse umane (gli insegnanti, i compagni, personale, esperti, ecc.); Risorse materiali (schede, cartoncini e colori, computer, LIM, ecc.)
Criteri di valutazione	Modalità, tempi, strumenti della verifica (cosa e come sarà valutato, cosa bisogna fare per totalizzare un punteggio elevato, ecc.)

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

RELAZIONE INDIVIDUALE
1. Descrivi il percorso generale dell'attività 2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu 3. Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate 4. Quanto tempo hai impiegato per raccogliere le informazioni 5. Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni 6. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento 7. Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

Comprensione del compito	☐ Ho compreso con chiarezza il compito richiesto ☐ Ho compreso il compito richiesto ☐ Ho fatto fatica a comprendere il compito	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Impostazione del lavoro	☐ Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale ☐ Ho impostato il lavoro senza difficoltà ☐ Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Utilizzo delle conoscenze	☐ Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato le mie conoscenze ☐ Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Svolgimento del compito	☐ Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo ☐ Ho svolto il compito in modo autonomo ☐ Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Completamento del compito	☐ Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi ☐ Ho completato il compito ☐ Ho completato solo parzialmente il compito	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Collaborazione	☐ Ho collaborato intensamente con i compagni ☐ Ho potuto collaborare positivamente con i compagni ☐ Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale
Risultati raggiunti	☐ Ho raggiunto buoni risultati ☐ I risultati sono positivi ☐ Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	☐ Eccellente ☐ Adeguato ☐ Parziale

CRITERI	LIVELLI DI VALUTAZIONE			
	<i>D – In via di prima acquisizione</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<i>B - Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità.
Correttezza formale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale.	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta.	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale.

Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici.	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà.
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale.	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale.	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente.	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali.
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza e le rielabora in modo pertinente e originale.
Autovalutazione	La relazione individuale non rappresenta in alcun modo l'esperienza condotta dall'allievo.	La relazione individuale rappresenta solo parzialmente l'esperienza condotta dall'allievo.	La relazione individuale rappresenta efficacemente l'esperienza condotta dall'allievo.	La relazione individuale rappresenta efficacemente l'esperienza condotta dall'allievo e introduce elementi di lettura pertinenti e originali.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI		
CONTENUTI INTEGRATI		
<i>Insegnamento</i>	<i>Riferimenti normativi</i>	<i>Contenuti</i>
Educazione Civica e Cittadinanza	Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione civica del 07.08.2024, Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Aggiornamento del curriculum d'Istituto.	
Prevenzione, Sport, Alimentazione e Salute	Promozione di corretti stili di vita. Attività motorie, educazione alimentare e prevenzione sanitaria.	
Sostenibilità e Raccolta differenziata	Educazione ambientale, Agenda 2030, cura del territorio. Attività pratiche di riciclo e riduzione dei rifiuti.	
Positivi Sentimenti, Empatia e Rispetto di genere	Educazione al rispetto, alla parità di genere e alla valorizzazione delle diversità. Promozione di relazioni positive ed empatiche. Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	
Prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo	Attività di sensibilizzazione, percorsi guidati e utilizzo consapevole della rete. Collaborazione con esperti esterni e referenti di istituto.	
Educazione Digitale	PNRR e Piano Nazionale Scuola Digitale. Uso critico e sicuro delle tecnologie digitali. Aggiornamento del curriculum d'Istituto.	

	Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	
Orientamento	Linee guida 2022 e azioni PNRR. Percorsi di autoconoscenza, tutoraggio, ruolo dei docenti referenti. Aggiornamento del curriculum d'Istituto.	
I.A. (Intelligenza Artificiale)	Regolamento UE 2024/1689 - <i>AI Act</i> - sull'uso dell'IA Linee Guida MIM 2025 Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	

Lucera, lì _____

Il/La docente

(digitare nome e cognome)