



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009
Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Fiscale 91022320716



PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	A.S. 2026/2027		
	Scuola Primaria		
Classe	_____		
Docente di classe	_____		
DISCIPLINA: _____			
SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE			
	Tot.	M	F
N. alunni			
DVA			
ripetenti			
DSA			
BES			

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato interamente dedicato alla rilevazione della situazione di partenza degli alunni. Attraverso l'utilizzo di molteplici strumenti, sono stati evidenziati aspetti rilevanti sui piani non cognitivo e cognitivo.
AREA NON COGNITIVA
Per via diretta e indiretta, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti: <i>socializzazione:</i> <i>partecipazione:</i> <i>impegno:</i> <i>metodo di studio/modalità di lavoro:</i>

AREA COGNITIVA
<i>Possesso dei prerequisiti:</i>

Dalle osservazioni effettuate, si possono rilevare 6 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:

FASCE DI LIVELLO IN RELAZIONE AL POSSESSO DEI PREREQUISITI
1^ FASCIA (OTTIMO)
L'alunno dimostra padronanza completa e sicura degli apprendimenti, con autonomia, continuità e capacità di applicazione in contesti diversi. 1.
2^ FASCIA (DISTINTO)
L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo ampio e corretto, con buona autonomia e continuità, anche se non sempre pienamente consolidati.: 1.
3^ FASCIA (BUONO)
L'alunno mostra una preparazione adeguata e sicura, raggiunge gli obiettivi essenziali e li utilizza con sufficiente autonomia: 1.
4^ FASCIA (DISCRETO)
L'alunno ha acquisito conoscenze e abilità di base, con qualche incertezza; necessita di supporto in alcuni contesti: 1.
5^ FASCIA (SUFFICIENTE)
L'alunno raggiunge i risultati minimi richiesti, ma con lacune e bisogno di consolidamento; autonomia limitata 1.
6^ FASCIA (NON SUFFICIENTE)
L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali, presenta difficoltà significative e necessita di interventi mirati di recupero. 1.
Alunni BES per i quali si stila il PDP
1.
Alunni DVA per i quali si stila il PEI
1.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Raccomandazione del Consiglio Ue del 22.05.2018)
☐ Imparare ad imparare ☐ Progettare ☐ Comunicare e comprendere ☐ Collaborare e partecipare ☐ Agire in modo autonomo e responsabile ☐ Risolvere problemi ☐ Individuare collegamenti e relazioni ☐ Acquisire e interpretare le informazioni
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio Ue del 22.05.2018)

- ☐ Competenza alfabetica funzionale
- ☐ Competenza multilinguistica
- ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
- ☐ Competenza digitale
- ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ☐ Competenza in materia di cittadinanza
- ☐ Competenza imprenditoriale
- ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
(L. 104/1992; L. 170/2010; L. 53/2003)

Per gli alunni DVA si vedano i rispettivi P.E.I.

Per gli alunni DSA e BES, si vedano i rispettivi P.D.P.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DI

☐ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

☐ **SCUOLA PRIMARIA**

☐ **PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

(dalle Nuove Indicazioni Nazionali DM n. 221/2025; dal Curricolo verticale)

L'allievo

-
-

COMPETENZE SPECIFICHE

-
-

CONOSCENZE	ABILITA'
• •	• •

**Da compilare se la classe svolge l'ora di potenziamento del curricolo (solo per le classi a tempo pieno):*

ORA DEL CURRICOLO OPZIONALE	
Laboratorio di Lettere	Obiettivi
☐ <i>Musica, immagini e parole</i>	• •
☐ <i>Corpo, movimento e ritmo</i>	• •
☐ <i>Logica, coding e robotica</i>	• •

TIPOLOGIA DI GESTIONE DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

☐	Modalità in presenza (<i>trasmissione dei contenuti, dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante nei tempi convenzionali</i>)
☐	Modalità asincrona (<i>trasmissione dei contenuti, dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale definito</i>)

METODOLOGIE ADOTTATE

☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☐ Learning by doing ☐ Peer tutoring ☐ CLIL ☐ TIC ☐ E-Learning ☐ Peer to Peer ☐ Circle Time ☐ Role Playing ☐ Blog ☐ Ricerca-azione ☐ Discussione guidata ☐ Formalizzazione dei risultati ☐ Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi	☐ Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici ☐ Elaborazione di dati statistici ☐ Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli ☐ Lezione interattiva ☐ Lezione differita ☐ Lezione frontale ☐ Produzione di modelli ☐ Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni ☐ Produzione di materiale riepilogativo ☐ Osservazione di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____
--	--

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

☐ **FLIPPED CLASSROOM** (*Prevede l'inversione delle due attività classiche della scuola: la fase di "diffusione" dei contenuti, condotta tradizionalmente attraverso la lezione frontale, viene svolta fuori dall'aula, grazie alle tecnologie digitali, mentre lo svolgimento dei "compiti per casa" si sposta a scuola, dove può essere effettuato in un contesto collaborativo progettato e monitorato dall'insegnante*).

☐ **TEAL (Technology Enhanced Active Learning):** *spazi e tecnologie interconnesse, per favorire l'istruzione tra pari. Il docente introduce l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva, a distanza, con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.*

☐ **METODO BYOD (bring your own device):**
 - APPRENDIMENTO BASATO SU PROBLEMI adeguati all'età degli alunni (*problem based learning*)
 - APPRENDIMENTO BASATO SU SFIDE (*challenged based learning*).

☐ **ALTRO**

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

☐ Comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero
☐ RE – Materiale didattico
☐ Piattaforma *Collabora*

ATTIVITA' LABORATORIALI	STRUMENTI	MATERIALI DI STUDIO
--------------------------------	------------------	----------------------------

☐ Visione di film e spettacoli teatrali ☐ Incontri con esperti in presenza ☐ Incontri con esperti a distanza ☐ Attività condotte nel laboratorio: ☐ Informatica ☐ Linguistico ☐ Scientifico ☐ Artistico ☐ Musicale ☐ Palestra ☐ Biblioteca ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____	☐ Device personali ☐ Smartphone ☐ Apparecchiature di laboratorio ☐ Libri di testo e dispense ☐ Internet ☐ Software dedicato e generale ☐ Strumenti di misurazione ☐ Sussidi audiovisivi ☐ LIM ☐ Giornali e riviste scientifiche ☐ Tabelle, grafici, plastici e modelli ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____	☐ App messe a disposizione da case editrici ☐ Libro di testo digitale ☐ Espansioni online o tramite cd del libro di testo ☐ Erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link ☐ Realizzazione di propri video da condividere ☐ Schede e mappe di sintesi realizzate dal docente ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____
---	---	--

MODALITA' DI VERIFICA
☐ Conversazioni ☐ Interrogazioni orali ☐ Esercizi di verifica acquisizione contenuti ☐ Esercizi di recupero o potenziamento ☐ Compito scritto unitario finale ☐ Raccolta sistematica di elaborati grafici liberi e guidati ☐ Verbalizzazioni ☐ Osservazioni ☐ Test online ☐ Altro: _____ ☐ Altro: _____

MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
☐ Diario scolastico ☐ Libretto scolastico ☐ Segreteria scolastica ☐ Rappresentante di classe ☐ Registro elettronico AXIOS ☐ Piattaforma Collabora ☐ Comunicazioni telefoniche

NUMERO PROVE DI VERIFICHE QUADRIMESTRALI DELIBERATE COLLEGIALMENTE (dal PTOF)				
Classe	Verifiche 1° quadrimestre		Verifiche 2° quadrimestre	
	1 Prova comune		1 Prova comune	
	1 Prova comune		1 Prova comune	
	1 Prova comune		1 Prova comune	
	1 Prova comune		1 Prova comune	
	1 Prova comune		1 Prova comune	

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE

CONTENUTI	DISCIPLINE INTERESSATE
• •	• •

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI		
CONTENUTI INTEGRATI		
<i>Insegnamento</i>	<i>Riferimenti normativi</i>	<i>Contenuti</i>
Educazione Civica e Cittadinanza	Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione civica del 07.08.2024, Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Aggiornamento del curriculum d'Istituto.	
Prevenzione, Sport, Alimentazione e Salute	Promozione di corretti stili di vita. Attività motorie, educazione alimentare e prevenzione sanitaria.	
Sostenibilità e Raccolta differenziata	Educazione ambientale, Agenda 2030, cura del territorio. Attività pratiche di riciclo e riduzione dei rifiuti.	
Positivi Sentimenti, Empatia e Rispetto di genere	Educazione al rispetto, alla parità di genere e alla valorizzazione delle diversità. Promozione di relazioni positive ed empatiche. Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	
Prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo	Attività di sensibilizzazione, percorsi guidati e utilizzo consapevole della rete. Collaborazione con esperti esterni e referenti di istituto.	
Educazione Digitale	PNRR e Piano Nazionale Scuola Digitale. Uso critico e sicuro delle tecnologie digitali. Aggiornamento del curriculum d'Istituto. Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	
Orientamento	Linee guida 2022 e azioni PNRR. Percorsi di autoconoscenza, tutoraggio, ruolo dei docenti referenti. Aggiornamento del curriculum d'Istituto.	
I.A. (Intelligenza Artificiale)	Regolamento UE 2024/1689 - <i>AI Act</i> - sull'uso dell'IA Linee Guida MIM 2025 Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum DM 221/2025.	

Lucera, lì _____

Il/La docente

_____ nome)
(digitare nome e cognome)