ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)
Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel. 0881/522662
P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Meccanografco: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716
Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*PER ALLIEVI DES CON **ALTRA** CERTIFICAZIONE*
(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)

A.S.

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico **(NON DSA)** con presenza di certificazione rilasciata dall'ASL o da enti accreditati (quali: deficit del linguaggio, spettro autistico lieve, (**FIL:** Funzionamento Intellettivo Limite (o borderline cognitivo, deficit delle abilità non verbali, disturbi d'ansia,).*

Scuola Secondaria di primo grado "D. Alighieri " Lucera
Alunno/a
Classe Sez.
Coordinatore di classe/team
Referente DSA/BES

PREMESSA

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l'attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo, qualora lo si ritenga opportuno).

Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia.

La valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico, sulla base del P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e durante la valutazione delle prove d'esame.

Tale percorso deve essere documentato:

- nei verbali dei Consigli di Classe
- nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.
- Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della personalizzazione delle prove.

Tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO	
Data e luogo di nascita	
Figlio	□ **naturale** □ **in affidamento** □ **adottivo**
Nazionalità	
Residenza	
Indirizzo	
Docente coordinatore di classe	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE
DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola) □ Servizio Sanitario – Diagnosi/Relazione multi professionale □ Altro servizio – Documentazione presentata alla scuola
DIAGNOSI E CODICE O CODICI ICF RIPORTATI SULLA DIAGNOSI
L'alunno/ a presenta …….. ……
Redatta dal Dr. In data
□ SITUAZIONE DIAGNOSTICA INVARIATA
□ NUOVA INDIVIDUAZIONE
□ AGGRAVAMENTO DEL DISTURBO
Con aggiornamenti diagnositici prodotti in data:
Altre relazioni cliniche:
Interventi riabilitativi:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

□ Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico (**es.** terapia relazionale emotiva, riabilitazione logopedica…)

□ Scolarizzazione pregressa (documentazione relativa alla scolarizzazione negli a.s. precedenti)

□ Rapporti scuola famiglia (**es.** colloquio d'accoglienza col Referente DSA e BES con la mamma e il Dott. … in data; Partecipazione del Dott/ tutor. … al Consiglio di classe del ….. per un confronto ai fini della definizione del piano didattico personalizzato).

N.B. dopo la compilazione cancellare gli esempi e questa nota

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE			
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	**Osservazione**		
	Adeguata	**Poco adeguata**	**Non adeguata**
Abilità lettura/scrittura			
Abilità di espressione orale			
Abilità logico/matematiche			
Esprimere i propri bisogni verbalmente			
Svolgere i compiti a casa			
Segue le consegne che gli vengono proposte in classe			
Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)			
Altro			
	A volte	**Spesso**	**Mai**
Rispettare i richiami dell'insegnante			
Stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Distrae i compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative			
Altro			

MEMORIA DI LAVORO – CAPACITA' DI MEMORIZZAZIONE	
(La memoria di lavoro permette di recuperare velocemente le informazioni e le notizie astratte dal magazzino della memoria a lungo termine.)	☐ *mostra **qualche** difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.* ☐ *mostra **delle** difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.* ☐ *mostra **notevoli** difficoltà ad assimilare, ritenere e richiamare, sotto forma di ricordo, le informazioni apprese durante l'esperienza o per via sensoriale.*

ATTENZIONE VISUO-SPAZIALE

- ☐ *Selettiva*
- ☐ *Problemi nel mantenimento dell'attenzione rivolta ad un compito*
- ☐ *Presenza di un approccio disorganizzato al lavoro*
- ☐ *Distraibilità*
- ☐ *Mancanza di attenzione*
- ☐ *Difficoltà di concentrazione*
- ☐ *Funzionalità adeguata*

CAPACITA' DI RISPETTARE LE CONSEGNE

- ☐ *Riesce a rispettare semplici consegne date.*
- ☐ *Incontra difficoltà a rispettare le consegne date.*
- ☐ *Incontra grande difficoltà a rispettare le consegne date.*

PRASSIE

- ☐ *Difficoltà di esecuzione*
- ☐ *Difficoltà di pianificazione*
- ☐ *Difficoltà di programmazione e progettazione*
- ☐ *Funzionalità adeguata*

COMPORTAMENTO
☐ *Eccessiva attività di irrequietezza generale.* ☐ *Comportamento impulsivo e scarso autocontrollo.* ☐ *Impulsività.* ☐ *Attività senza sosta.* ☐ *Scarsa tolleranza per le frustrazioni.* ☐ *Mancanza di autocontrollo.* ☐ *Comportamento disinibito.* ☐ *Scarse relazioni con i compagni.* ☐ *Ipereccitabilità.* ☐ *Comportamento immaturo.* ☐ *Comportamento adeguato.* ☐ *Frequenza scolastica regolare* ☐ *Frequenza scolastica discontinua* ☐ *Assenze occasionali* ☐ *Assenze frequenti* ☐ *Periodi di lunghe assenze*

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI			
MOTIVAZIONE			
Area	***Adeguata***	***Poco adeguata***	***Non adeguata***
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Area	***Adeguata***	***Poco adeguata***	***Non adeguata***
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Area	***Adeguata***	***Poco adeguata***	***Non adeguata***
Sottolinea, identifica parole chiave, autonomamente			

Con l'aiuto di un tutor, identifica e sottolinea parole-chiave			
Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente			
Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e familiare)			
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)			
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software,….)			
Altro			

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
Area	***Adeguata***	***Poco adeguata***	***Non adeguata***
Pronuncia difficoltosa			
Difficoltà nella scrittura			
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base			
Difficoltà acquisizione nuovo lessico			
Difficoltà nella comprensione del testo scritto			
Difficoltà nella produzione orale			
Altro			

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
Area	***Adeguata***	***Poco adeguata***	***Non adeguata***
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)			
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)			
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti			
Altro			

DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA

Suggerimenti per tutte le discipline

***Strategie e metodi di insegnamento**:*

La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all'impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.

- *Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.*
- *Valutare i progressi e l'impegno*
- *Pause ripetute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione.*
- *Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.*
- *Importanza maggiore alla comunicazione orale.*
- *Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.*
- *Promuovere l'apprendimento collaborativo.*
- *Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline.*
- *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.*
- *Predisporre azioni di tutoraggio.*
- *Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).*
- *Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)*
- *Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.*
- *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.*
- *Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"*
- *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.*
- *Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";*
- *Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.*
- *Altro……*

Obiettivi trasversali e metacognitivi

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell'alunno l'acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità:

- *collegare oralmente i concetti*
- *riformulare verbalmente i concetti*
- *esercitare il resoconto orale*
- *connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo*
- *individuare la parola di nuova acquisizione*

- *Attività scolastiche individualizzate programmate*
- *Attività di recupero con le ore di potenziamento*
- *Attività di recupero in classe*
- *Attività di consolidamento e/o di potenziamento*
- *Attività di laboratorio*
- *Attività a classi aperte (per piccoli gruppi)*
- *Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico*
- *Attività di carattere culturale, formativo, socializzante*

Altro ……

Strumenti Compensativi

- *Utilizzo di computer e tablet.*
- *Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere).*
- *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri…).*
- *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.*
- *Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).*
- *Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari, diagrammi di flusso ed elenchi lessicali dalle varie discipline, come supporto durante compiti e verifiche orali e scritte, per facilitare il recupero delle informazioni.*
- *Utilizzo di dizionari digitali.*
- *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).*
- *Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).*
- *Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero.*
- *Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione scritta e orale*
- *Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità (Arial, Trebuchet,Verdana), carattere14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato*
- *Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari.*
- *Invio del materiale dettato in classe.*
- *Altro.*

Misure dispensative

- *Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.*
- *Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.*
- *Dispensa dal corsivo e dallo stampato minuscolo.*
- *Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.*
- *Dispensa dal ricopiare testi o espressioni dalla lavagna.*
- *Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.*
- *Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.*
- *Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni*
- *Altro.*

Modalità di verifica

- *Dispensa dall'uso di tempi standard.*
- *Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.*
- *Accordo sulle modalità ed i tempi delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare supporti multimediali.*
- *Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, non considerando errori ortografi*
- *Accordo sulle modalità e sui tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare più supporti e mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)*
- *Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate*
- *Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe e di formulari, durante l'interrogazione per tutte le discipline*
- *Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta.*
- *Lettura delle verifiche degli esercizi.*
- *Parcellizzazione delle verifiche scritte.*
- *Verifiche preferibilmente orali.*
- *Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio*
- *Altro.*

Valutazione

La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.
Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- ***Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;***
- ***Aiutare lo sviluppo dell'autostima;***
- ***Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti.***

Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Protocollo di valutazione, (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).

- *Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.*
- *Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.*
- *Valutazione ponderale degli item rispetto agli indicatori preposti.*

INDICARE LE MODALITÀ DI VERIFICA E I CRITERI DI VALUTAZIONE PER OGNI DISCIPLINA

……
……

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l'anno scolastico in corso

Disciplina	Ob. Minimi	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Eventuali strategie aggiuntive adottate o sperimentate dal docente
ITALIANO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	
STORIA	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	
GEOGRAFIA	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	
MATEMATICA	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	
SCIENZE	SI	SI	SI	SI	

	□ NO	□ NO	□ NO	□ NO	
INGLESE	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
FRANCESE	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
ARTE	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
TECNOLOGIA	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
MUSICA	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
SC.MOTORIE	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	
RELIGIONE	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	□ SI □ NO	

PATTO EDUCATIVO

Premessa

Il presente Patto di Corresponsabilità nasce dall'esigenza di costruire una collaborazione educativa condivisa tra Scuola e Famiglia, con l'obiettivo di favorire il benessere, l'inclusione e il successo formativo dell'alunno/a con bisogni educativi speciali (es. Funzionamento Intellettivo Limite, Disturbo del Linguaggio, altre certificazioni), secondo la normativa vigente (Legge 170/2010, Direttiva BES 2012, CM 27/2013) e quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La Scuola si impegna a:

- Predisporre un ambiente di apprendimento inclusivo, accogliente e rispettoso delle differenze.
- Adottare strategie didattiche personalizzate e inclusive, calibrate sui bisogni dell'alunno/a.
- Utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative, quando necessario e previsti dal PDP.
- Presentare le consegne in modo chiaro, semplice e graduato, favorendo tempi di lavoro adeguati.
- Offrire attività di rinforzo, recupero e consolidamento, con modalità pratiche e operative.
- Valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l'impegno.
- Promuovere la partecipazione attiva e serena alle attività di classe, sostenendo le relazioni tra pari.
- Mantenere un dialogo costante con la famiglia e, se necessario, con gli specialisti esterni.

La Famiglia si impegna a:

- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano
- Collaborare con la scuola, partecipando agli incontri e condividendo informazioni utili.
- Sostenere l'alunno/a nello svolgimento dei compiti a casa, incoraggiandolo/a senza sostituirsi.
- Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procedere ad una riduzione.
- Curare la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente
- Insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola
- Favorire una routine familiare regolare e serena, utile alla concentrazione e all'organizzazione.
- Riconoscere e valorizzare i progressi dell'alunno/a, anche se piccoli e graduali.
- Comunicare tempestivamente alla scuola eventuali cambiamenti significativi o nuove indicazioni degli specialisti.

L'alunno/a si impegna a:

- Mettere impegno nelle attività proposte, chiedendo aiuto in caso di difficoltà.
- Accettare i tempi di lavoro e provare a portare a termine le attività assegnate.
- Imparare ad accogliere i suggerimenti di insegnanti e compagni.
- Impegnarsi a migliorare giorno dopo giorno, accettando gli errori come parte del percorso di crescita.

Nelle attività di studio l'allievo:

- *è seguito da un esperto esterno nelle discipline di:_____*

con cadenza

☐ quotidiana ☐ settimanale ☐ quindicinale

- *È seguito dai familiari.*
- *È seguito da un tutor*
- *Ricorre all'aiuto di compagni.*
- *Utilizza strumenti compensativi.*
- *Altro.*

Note riportate dalla famiglia:

Lucera,

FIRMA: Alunno/a …… Genitore ……

Coordinatore del Cdc ……..

PER GLI ESAMI DI STATO

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative

Si avvale delle seguenti misure compensative:

- Tempi aggiuntivi
- Uso del pc
- Uso del vocabolario elettronico

PROVA DI MATEMATICA

Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova comune con misure compensative

Si avvale delle seguenti misure compensative:

- Tempi aggiuntivi
- Uso del pc
- Uso del formulario
- Uso della calcolatrice

PROVA DI INGLESE

Svolge la prova comune alla classe Svolge la prova con misure compensative

Si avvale delle seguenti misure compensative:

- Tempi aggiuntivi
- Uso del pc
- Uso del vocabolario elettronico

PROVA DI FRANCESE

☐Svolge la prova comune alla classe

☐Svolge la prova con misure compensative

Si avvale delle seguenti misure compensative:

- Tempi aggiuntivi
- Uso del pc
- Uso del vocabolario elettronico

COLLOQUIO D'ESAME

- Presenta una tesina cartacea
- Presenta un lavoro in power point
- Esporrà orientandosi su una mappa concettuale

Altro….

I criteri di valutazione per le prove d'esame

Si farà riferimento al protocollo d'esame deliberato dal Collegio Docenti.

Questo documento sarà consultato da eventuali supplenti dei docenti titolari della classe.
Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel ***presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.***

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA/SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
SC. MOTORIE		
INGLESE		
FRANCESE		
RELIGIONE		
St. MUSICALE		
REFERENTE DSA		

□ I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

□I genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

_____

FIRMA DEI GENITORI

_____ _____

Lucera, _____

ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE-ALIGHIERI" - LUCERA -

Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993