



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"

LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
ALUNNI STRANIERI
(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)

A.S.

Scuola Primaria "Tommasone"- Lucera

Alunno/a	
Classe	Sez.
Coordinatore di classe/team	
Referente DSA/BES	

PREMESSA

La Dir. Min. 27/12/2012 e la C.M. n. 8 del 6/03/2013 dispone l'attivazione di un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P.) per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo, qualora lo si ritenga opportuno).

Nello stesso, ogni docente esplicita le strategie con le quali si perverrà agli obiettivi definiti e poi viene consegnato alla famiglia.

La valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico, sulla base del P.D.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale.

Tale percorso deve essere documentato:

- nei verbali dei Consigli di Interclasse
- nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.D.P.

Tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell'anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI: (come da documentazione presentata a scuola)

- ☐ Servizio Sanitario – Diagnosi/Relazione multi professionale
- ☐ Altro servizio – Documentazione presentata alla scuola
- ☐ Consiglio di classe – relazione didattica pedagogica
Redatta dal team docenti in data
(Relazione da allegare)
- ☐ Relazione dei servizi sociali

DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

Data e luogo di nascita	
Figlio	☐ Naturale ☐ in affidamento ☐ adottivo
Nazionalità	
Arrivo in Italia	
Residenza	
Indirizzo	
Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare	
Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi	
Data di iscrizione al nostro istituto	
Anni di scuola frequentati nel paese di origine	

DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- ☐ Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

- ☐ Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.
- ☐ Alunno straniero adottato.
- ☐ Alunno Rom, Sinti o camminante
- ☐ alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
 - ☐ Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
 - ☐ Ripetenza
- ☐ Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:
.....
.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

Numero degli anni di scolarità.....di cui nel paese di origine

Scuole e classi frequentate in Italia

Notizie sulla famiglia:

padre _____ età _____ att. svolta _____

madre _____ età _____ att. svolta _____

altri familiari presenti in famiglia

Tutore.....

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

.....

Lo studente si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica ☐ sì ☐ no

SITUAZIONE DI PARTENZA

In seguito a:

- ☐ colloquio con la famiglia
- ☐ test di ingresso (in lingua madre se alloglotto)
- ☐ incontri con la collaborazione del mediatore culturale
- ☐ osservazioni sistematiche in classe
- ☐ prime verifiche

Risulta che l'alunno:

- ☐ è alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)
- ☐ ha un basso livello di conoscenza della lingua italiana
- ☐ ha difficoltà nella "lingua dello studio"

- ☐ ha un basso livello di scolarizzazione
- ☐ ha una mancanza di conoscenze disciplinari relative a
- ☐ ha difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari
- ☐ Altro.....

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA
PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

AREA DELLE RELAZIONI

	SI	NO	A VOLTE
Si rapporta positivamente con l'insegnate			
È aperto/a collaborativo con i compagni			
Conosce e rispetta le regole del gruppo			
Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua			
Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana			
Porta il materiale scolastico			
Ha cura del materiale scolastico			
Esegue il lavoro assegnato in classe			
Esegue il lavoro assegnato a casa			
È autonomo nello svolgimento dei compiti			
È attento alle indicazioni dell'insegnate			
È interessato e si impegna			
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Regolarità frequenza scolastica			
Rispetto degli impegni			
Autonomia nel lavoro			

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana			
Comprende le lingue comunitarie diverse dall'italiano, se sì, specificare quale			
Conosce lo schema corporeo			
Possiede l'orientamento spazio - temporale e i concetti topologici			
È in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto			
Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale			

Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici			
Conoscenze aritmetiche			
Sa esprimere i propri bisogni verbalmente			
Riesce a rispondere a semplici consegne			
Comunica in italiano con gli altri			
Riesce a fare collegamenti con il suo paese			
Conosce l'alfabeto			
Legge e comprende semplici testi			
Riesce a scrivere semplici parole			
Riesce a scrivere semplici testi			
Conosce usa l'ortografia			
Si esprime con semplici parole soggetto			
Si esprime con semplici frasi			
Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello relativo alle discipline			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

	Adeguate	Poco adeguate	Non adeguate
Sottolinea, identifica parole chiave, autonomamente			
Con l'aiuto di un tutor, identifica e sottolinea parole-chiave			
Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente			
Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e familiare)			
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)			
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software,....)			
Altro			

PUNTI DI FORZA EMERSI DALL'OSSERVAZIONE

- ☐ parziale conoscenza della lingua italiana
- ☐ motivazione all'apprendimento

In relazione alle discipline mostra capacità in ambito:

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Storico-geografico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e Scientifico

PUNTI CRITICI DA SUPPORTARE

- ☐ mancata conoscenza della lingua italiana
- ☐ età superiore a quella dei compagni di classe
- ☐ la sua cultura gli impedisce di adeguarsi alle attività della scuola
- ☐ a casa è costretto a produrre reddito clandestinamente
- ☐ scarsa motivazione all'apprendimento
- ☐ ha difficoltà a seguire le regole della scuola
- ☐ crea problemi disciplinari

In relazione alle discipline mostra difficoltà in ambito:

- ☐ Linguistico- espressivo
- ☐ Logico-matematico
- ☐ Storico-geografico
- ☐ Artistico-espressivo
- ☐ Musicale
- ☐ Motorio
- ☐ Tecnologico e Scientifico

ITALIANO L2	LIVELLO PRE- A1 Fase pre- Linguistica	LIVELLO A1 Iniziale	LIVELLO A2 Base	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Intermedio avanzato	LIVELLO C1/C2 Avanzato/ Padronanza
Livello di comprensione Italiano orale						
Livello di produzione Italiano orale						
Livello di comprensione Italiano scritto						
Livello di produzione Italiano scritto						

DIDATTICA PERSONALIZZATA ED INDIVIDUALIZZATA

(Suggerimenti per tutte le discipline)

Strategie e metodi di insegnamento:

La gratificazione e l'incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e all'impegno devono essere preponderanti rispetto alle frustrazioni per gli insuccessi.

- Sollecitazione delle conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti: uso degli organizzatori anticipati.
- Valutazione del progresso e dell'impegno.
- Pause ripetute per una consapevolezza dell'avvenuta comprensione.
- Uso di schemi e mappe concettuali e semplificazioni testuali.
- Importanza maggiore alla comunicazione orale.
- Valorizzazione di quanto il ragazzo è in grado di fare.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

Obiettivi trasversali e metacognitivi

- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Sviluppare un metodo di studio personale, favorendo nell'alunno l'acquisizione e il consolidamento delle seguenti abilità:
 - collegare oralmente i concetti
 - riformulare verbalmente i concetti
 - esercitare il resoconto orale
 - connettere un aspetto (concetto/parola) al testo complessivo
 - individuare la parola di nuova acquisizione

Contenuti

- ☐ *Contenuti completamente differenziati nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.*
- ☐ *Contenuti ridotti: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.*
- ☐ *Gli stessi contenuti programmati per la classe; ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, propone i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.*

Attività

- ☐ *Attività scolastiche individualizzate programmate*
- ☐ *Attività con l'intervento dei docenti dell'organico del potenziamento*
- ☐ *Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico*
- ☐ *Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante*
- ☐ *Intervento mediatore linguistico*
- ☐ *Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola*
- ☐ *Attività di recupero in classe*
- ☐ *Attività di laboratorio*
- ☐ *Attività a classi aperte (per piccoli gruppi)*
- ☐ *Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico*
- ☐ *Attività di carattere culturale, formativo, socializzante*
- ☐ *Altro*

Strumenti Compensativi

- ☐ *Utilizzo di computer e tablet.*
- ☐ *Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere).*
- ☐ *Utilizzo di risorse audio (file audio, digitali, audiolibri...).*
- ☐ *Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale.*
- ☐ *Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).*
- ☐ *Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, diagrammi di flusso ed elenchi lessicali come supporto durante compiti e verifiche scritte.*
- ☐ *Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe dalle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte.*
- ☐ *Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) per facilitare il recupero delle informazioni.*
- ☐ *Utilizzo di dizionari digitali.*
- ☐ *Utilizzo di Software didattici e compensativi (software facilitanti e/o CD rom didattici).*
- ☐ *Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).*

- ☐ Comunicazioni ed assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero.
- ☐ Utilizzo di domande guida, brevi e semplici per favorire la produzione scritta e orale
- ☐ Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, (di grammatica, es. tabelle delle coniugazioni verbali ..) come supporto durante compiti e verifiche
- ☐ Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato
- ☐ Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
- ☐ Altro....

Misure dispensative

- ☐ Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
- ☐ Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento.
- ☐ Dispensa dal corsivo e dallo stampato minuscolo.
- ☐ Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
- ☐ Dispensa dal ricopiare testi o espressioni dalla lavagna.
- ☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.
- ☐ Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.
- ☐ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni
- ☐ Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale, non considerando errori ortografici e di spelling.
- ☐ Altro...

Modalità di verifica

- ☐ Dispensa dall'uso di tempi standard.
- ☐ Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.
- ☐ Predisporre verifiche scalari
- ☐ Accordo sulle modalità ed i tempi delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
- ☐ Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi, non considerando errori ortografi
- ☐ Accordo sulle modalità e sui tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare più supporti e mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- ☐ Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
- ☐ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe e di formulari, durante l'interrogazione per tutte le discipline
- ☐ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta.

- ☐ *Lettura delle verifiche degli esercizi.*
- ☐ *Parcellizzazione delle verifiche scritte.*
- ☐ *Verifiche preferibilmente orali.*
- ☐ *Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio*
- ☐ *Altro.*

Valutazione

La valutazione considererà, più che le prestazioni, il processo di apprendimento, e quindi il livello di partenza, i progressi registrati, l'impegno e l'interesse manifestato. Nella valutazione delle prove orali si valorizzerà la capacità di cogliere il senso generale di un messaggio e di riferire (anche in modo personale) le conoscenze apprese, mentre in quelle scritte si darà maggior peso al contenuto rispetto alla forma (prescindendo, quindi, dalla correttezza formale e/o grammaticale) e alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro.

Attraverso la valutazione, momento educativo e formativo, si vuole:

- *Cercare di creare consapevolezza delle proprie reali possibilità;*
- *Aiutare lo sviluppo dell'autostima;*
- *Gratificare l'impegno e i risultati ottenuti.*

Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Protocollo di valutazione, (le quali saranno adattate al singolo alunno - se necessario).

- ☐ *Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.*
- ☐ *Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici.*
- ☐ *Valutazione ponderale degli item rispetto agli indicatori preposti.*

INDICARE LE MODALITÀ DI VERIFICA E I CRITERI DI VALUTAZIONE PER OGNI DISCIPLINA

.....

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare il proprio intervento personalizzato, individuando eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento predisposti dai piani di studio per l'anno scolastico in corso

Disciplina	Ob. Minimi	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Eventuali strategie aggiuntive adottate o sperimentate dal docente
ITALIANO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
STORIA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
GEOGRAFIA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
MATEMATICA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
SCIENZE	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
INGLESE	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
ARTE	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
TECNOLOGIA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
MUSICA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
ED. FISICA	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	
RELIGIONE	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	☐ SI ☐ NO	

Premessa

Il presente Patto di corresponsabilità ha l'obiettivo di promuovere una piena inclusione dell'alunno/a di origine straniera, attraverso una collaborazione attiva tra scuola e famiglia. L'accordo si fonda sui principi dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali, nel rispetto delle indicazioni ministeriali in materia di integrazione.

La Scuola si impegna a:

- Accogliere l'alunno/a in un ambiente sereno e inclusivo.
- Favorire l'apprendimento della lingua italiana come lingua per lo studio e per la comunicazione.
- Valorizzare la lingua e la cultura d'origine come risorsa e ricchezza per tutta la comunità scolastica.
- Offrire supporto linguistico-didattico personalizzato, se necessario, anche tramite laboratori o attività di facilitazione.
- Stabilire un dialogo costante con la famiglia, attraverso mediazione linguistica e incontri periodici.
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Sviluppare un metodo di studio personale e autonomo
- Valorizzare i successi gratificando gli sforzi e l'impegno
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Favorire l'uso degli strumenti compensativi
- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle differenze culturali all'interno della classe.

La Famiglia si impegna a:

- Collaborare con la scuola partecipando attivamente agli incontri proposti.
- Favorire la frequenza scolastica regolare dell'alunno/a.
- Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola: si concorda che, oltre ai momenti regolarmente calendarizzati, ogni qual volta ce ne sarà necessità, da parte di entrambi, si attiveranno dei momenti di condivisione delle situazioni che si presentano;
- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario procederà ad una riduzione.
- Curare la preparazione del materiale occorrente per il giorno seguente
- Insegnare ad usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati con la scuola
- Sostenere l'apprendimento della lingua italiana anche attraverso occasioni di pratica quotidiana.
- Incoraggiare atteggiamenti di rispetto e partecipazione nella vita scolastica.

- Comunicare tempestivamente eventuali difficoltà che possano ostacolare il percorso scolastico dell'alunno/a.

L'alunno/a si impegna a:

- Impegnarsi nello studio della lingua italiana.
- Rispettare i compagni, gli insegnanti e le regole della scuola.
- Partecipare attivamente alle attività scolastiche.
- Valorizzare la propria cultura d'origine condividendola con i compagni.

Nelle attività di studio l'allievo:

- ☐ *è seguito da un esperto esterno nelle discipline di:* _____

con cadenza

- ☐ *quotidiana*
- ☐ *settimanale*
- ☐ *quindicinale*

- ☐ *È seguito dai familiari.*
- ☐ *È seguito da un tutor*
- ☐ *Ricorre all'aiuto di compagni.*
- ☐ *Utilizza strumenti compensativi.*
- ☐ *Altro.*

Note riportate dalla famiglia:

Lucera,

FIRMA: Alunno/a

Genitore

Coordinatore di classe

Questo documento sarà consultato da eventuali supplenti dei docenti titolari della classe.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
ARTE		
MUSICA		
ED. FISICA		
INGLESE		
RELIGIONE		
REFERENTE DSA		

☐ I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato

☐ I genitori non condividono l'uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

FIRMA DEI GENITORI

Lucera, _____



Il Dirigente Scolastico

Francesca Chiechi

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3, comma 2 del D. Lgs.n.39/1993