



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera

Tel. 0881/522662



P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: FGIC876009

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it
Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



- PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITÀ -
aggiornato a settembre 2026

Anno Scolastico 2026/2027

INTRODUZIONE

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.

Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione, ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni di miglioramento. Tutto ciò richiede, inoltre, un approccio di "sistema" che coinvolga non solo l'intera comunità scolastica ma tutte le risorse del territorio con particolare riferimento agli specialisti e operatori delle Unità Sanitarie Locali, dei Centri Territoriali di Supporto, Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

La nostra Istituzione mette in atto varie attività e progetti finalizzati alla costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Il PAI è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della nostra scuola e le azioni che si intendono attivare. Esso conclude il lavoro svolto collegialmente dal nostro Istituto ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

Il documento ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha verificato e riprogrammato per il corrente a.s. 2026/27, il "Piano Annuale per l'Inclusività".

L'aggiornamento del Piano è stato predisposto con la collaborazione dei docenti F.S. "Disagio e integrazione" e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività d'Istituto, approvato durante il Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09/2026, verbale n. 1 - delibera n. 40 e sarà approvato dal Consiglio d'Istituto.

LA SITUAZIONE ATTUALE

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2026/2027

TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA		
PERSONALE DOCENTE		
Docente scuola Infanzia	(16 in organico +2 in deroga)	18
Docente scuola Primaria	(39 +1 ed. motoria in organico+7+1 in deroga)	48
Docente scuola Secondaria I grado	(45+6 h in organico+ 5+1e1/2 in deroga)	51,5+6 h
PERSONALE ATA		
Assistenti Amministrativi	(4 in organico+ 1 in deroga)	5
Collaboratori scolastici	(14 in organico + 1 in deroga)	15
DSGA		1
TOTALE PERSONALE		TOT. 138,5 +6 h
ALUNNI		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
Alunni iscritti		TOT. 121
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		0
Alunni in condizione di disabilità		4
Alunni in istruzione parentale		0
Alunni che non si avvalgano della regione cattolica		6
Alunni stranieri		3
SCUOLA PRIMARIA		
Alunni iscritti		TOT. 308
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		0
Alunni in condizione di disabilità		18
Alunni in istruzione parentale		0
Alunni in istruzione domiciliare		0
Alunni che non si avvalgano della regione cattolica		9
Alunni stranieri		19
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Alunni iscritti		TOT. 275
<i>di cui:</i>		
Alunni adottati		5
Alunni in condizione di disabilità		21
Alunni in istruzione parentale		0
Alunni in istruzione domiciliare		0
Alunni che non si avvalgano della regione cattolica		11
Alunni stranieri		8
Alunni iscritti		704

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI BES DEL NOSTRO ISTITUTO

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI	
ANALISI DEI DATI	
1. Disabilità certificate- tot. 43 (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
INFANZIA – tot. 4	
Minorati della vista	
Minorati dell'udito	
Minorati psicofisici	4
PRIMARIA – tot. 18	
Minorati della vista	
Minorati dell'udito	
Minorati psicofisici	18
SECONDARIA- tot. 21	
Minorati della vista	
Minorati dell'udito	1
Minorati psicofisici	20
Tot. 1 DISABILITÀ CERTIFICATE: 43	
2. Disturbi evolutivi specifici- tot. 27	
DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) - tot 15	
PRIMARIA	0
SECONDARIA	15
ALTRE CERTIFICAZIONI (Borderline cognitivo/Fil; Gifted, Adhd; Dop....) – tot. 12	
INFANZIA	0
PRIMARIA	5
SECONDARIA	7
Tot. 2 DES: 27	

IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE

3. ALUNNI ATLETICI (PFP)

INFANZIA	0
PRIMARIA	0
SECONDARIA	0
Tot. 3 ALUNNI ATLETICI: 0	

4. Alunni con svantaggio- tot- 54

a. Socioeconomico - tot.

Alunni con DISAGIO ECONOMICO – tot. 0 DATO NON RILEVABILE
(dato rilevato dalla richiesta delle famiglie dei buoni pasto)

INFANZIA	-----
PRIMARIA	-----
SECONDARIA	-----

Alunni seguiti dai SERVIZI SOCIALI – tot.

INFANZIA	
PRIMARIA	
SECONDARIA	

Alunni accolti DALLA CASA FAMIGLIA in REGIME RESIDENZIALE -tot. 3

INFANZIA	0
PRIMARIA	2
SECONDARIA	1

Alunni accolti DALLA CASA FAMIGLIA in REGIME SEMIRESIDENZIALE – tot. 8

INFANZIA	0
PRIMARIA	3
SECONDARIA	5

b. <u>Linguistico-culturale</u> – tot. 30	
INFANZIA	3
PRIMARIA	19
SECONDARIA	8
c. <u>Disagio Scolastico</u> - tot. 13 (Pdp redatti dai Cdc in assenza di certificazione)	
INFANZIA	0
PRIMARIA	3
SECONDARIA	10
Tot. 4 ALUNNI CON SVANTAGGIO (a+b+c)- tot. 54	
5. <u>Alunni fragili, a rischio dispersion scolastica</u> –(dato non rilevabile, da inserire dopo i primi Cdc)	
INFANZIA	-----
PRIMARIA	-----
SECONDARIA	-----

Tot. 5 ALUNNI FRAGILI, A RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA – tot.0	
<u>Totale complessivo BES presenti 143</u>	

N. di PEI e PDP a.s. 2025/2026	
	Giugno 2026
N° di PEI redatti dai G.L.O. (5 INFANZIA + 18 PRIMARIA + 22 SECONDARIA)	45
N° di PEI PROVVISORI redatti dai G.L.O., per nuove individuazioni (1 PRIMARIA + 1 SECONDARIA)	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria per DSA (3 PRIMARIA + 9 SECONDARIA)	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza di altra</u> certificazione sanitaria-BES (-9 PRIMARIA + 5 SECONDARIA)	14
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria-BES (1 INFANZIA +7 PRIMARIA + 13 SECONDARIA)	21

C. Risorse professionali Specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Operatori sociosanitari	Attività finalizzate all'autonomia personale	SI
AEC Assistenti Educativi Culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA e BES)	Coordinamento	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Colloqui individuali motivazionali Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti	SI
Psicologi esterni/interni	Colloqui individuali motivazionali Colloqui in classe Colloqui con la famiglia Consulenze ai docenti	SI
Docenti tutor/mentor	Docenti di sostegno	SI

Tirocinanti	Università Scienze della Formazione per Tirocinio dei percorsi di laurea magistrale “Scienze della formazione Primaria”, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul Sostegno e di perfezionamento per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL). Tot Tirocinanti	SI
	Università degli Studi del Molise Tot Tirocinanti	
	Università degli Studi ECAMPUS, insegnamento dell’Italiano agli stranieri Tot Tirocinanti	
	Università degli Studi PEGASO Tot Tirocinanti	
	CONSERVATORIO di Pescara Tot Tirocinanti	
	Tirocinanti Miur-Università di Foggia - per Tirocinio Master/Corso di perfezionamento e Aggiornamento Professionale “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”. Tot Tirocinanti	
Docenti neo-immessi in ruolo	L’I.C. “Tommasone-Alighieri”, a seguito di regolare candidatura, è stata individuata come Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo- immessi in ruolo. Totale neo immessi in ruolo: 6	SI
Docenti neoassunti in attività di Visiting	L’I.C. “Tommasone – Alighieri”, è stato individuato come scuola ospitante-innovativa per la formazione dei docenti neoassunti, attraverso attività di visiting. Tot. docenti neoassunti visiting	NO
Altro: Associazione “Consultorio La Famiglia” di Lucera su base Volontaria	Colloqui individuali motivazionali Sostegno alla genitorialità Educazione all’affettività	SI
D. Coinvolgimento docenti curricolari	Prevalentemente in...	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GI e GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Formazione specifica su BES, DSA-DVA	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Laboratori protetti	SI
	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI

Altri docenti	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Progetti di recupero disciplinare e motivazionale	SI
E. Coinvolgimento personale ATA	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Assistenti Amministrativi	Partecipazione a G.I.	SI
Collaboratori scolastici	Assistenza alunni in situazione di disabilità	SI
	Collaborazione somministrazione farmaci	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: collaborazione nell'implementare strategie educative formative	SI
F. Coinvolgimento famiglie	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
	Partecipazione a G.I. e G.L.O.	SI
Genitori	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Informazione/Formazione su BES, DVA, DSA e difficoltà di apprendimento	SI
	Azioni di monitoraggio e formulazione di proposte	SI
G. Rapporti con servizi esterni sociosanitari	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Convenzione/Accordi di programma /Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla Disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Servizio Piano di Zona Ente Locale	SI
	Servizio di trasporto	SI
	Assistenza Educativa Domiciliare (Piano di Zona Ente Locale)	SI
H. Rapporti con servizi esterni impegnati nel sociale	<i>Prevalentemente in...</i>	Sì / No
Associazione "Diversabili"	Collaborazione	SI
APS Cinque Porte Storiche – Città di Lucera	Collaborazione	SI
	Progetto "Patrimoni Generativi"	NO
Dott. Vincenzo Affatato, Assistente Analista del comportamento e Presidente dell'Associazione "Straordinariamente Abili" e dell'Associazione "Posto Felice" di Foggia e della Dott.ssa Chiara Antonella Giuva, Psicologa - Psicoterapeuta Cognitivo Comportamentale - Analista del comportamento.	Punto di Ascolto d'Istituto "I disturbi del comportamento"	SI
Dott.ssa Costanza Stoico psicologa-criminologa	Collaborazione	SI
Consultorio "La Famiglia"	Collaborazione con i volontari	SI
Centro di Solidarietà "PADREMAESTRO"	Collaborazione per alunni con situazioni economiche difficili.	SI

Cooperativa "PAIDOS"	Collaborazione per il Centro Diurno e la CasaFamiglia	SI
Congregazione dei Padri Giuseppini del Murialdo	Percorsi di Cittadinanza Attiva	SI
Centro Antiviolenza "Giovanna Tanese" di Lucera	Collaborazione per attività di formazione e sensibilizzazione a sostegno dell'educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto	SI
Agedo- Arcigay Foggia	Collaborazione per attività di formazione - Progetto "Stop Omofobia"	SI
Lions Club distretto108AB	Collaborazione	SI
UNESCO	Collaborazione	SI
UNICEF	Collaborazione	SI
Rotary-Interact	Collaborazione	SI
Fondazione "Gli occhi del cuore" per i ciechi pluriminorati	Collaborazione	SI
Consorzio di Cooperative Sociali "Consorzio Matrix"	Collaborazione	SI
Associazione "Il Cuore" di Foggia	Collaborazione con i Clown dottori	SI
Croce Rossa Italiana	Collaborazione	SI
AVIS- Lucera	Collaborazione	SI
Associazione sportiva "Sport 2000"	Collaborazione	SI
Medici e Farmacisti del territorio	Collaborazione	SI
Centro sportivo "Casanova" di Lucera	Collaborazione	SI
Associazione Nazionale Pediatri	Collaborazione	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamentodegli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,in rapporto ai diversi servizi esistenti(*)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alledecisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici					
Criticità (*) Anche per questo a.s. la rete del Piano di Zona si rivolge esclusivamente agli alunni con rapporto 1:1, con 3 ore totali a ragazzo e con la sola figura degli educatori professionali. Tutto ciò con conseguenti disagi sia delle famiglie sia della scuola rispetto ad una regolare realizzazione del progetto di inclusione dei minori					

Punti di forza

(*) in questo a.s. la rete del Piano di Zona partirà con l'avvio delle attività didattiche.

La professionalità, la disponibilità, lo spirito di collaborazione, del Servizio di Assistenza Specialistica.

Il nostro Istituto ha sviluppato un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Migliore collaborazione con le famiglie.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'Inclusività a.s. 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO

- *ATTO di INDIRIZZO del Dirigente Scolastico per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, utili alla predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*
- *PTOF a.s. 2025- 28*
- *RAV a.s. 2025- 28*
- *PdM a.s. 2025- 28*
- *Regolamento d'Istituto*
- *Patto di Corresponsabilità per ogni ordine di scuola*
- *Rendicontazione Sociale*
- *Codice disciplinare*
- *Protocollo di Accoglienza BES*
- *Piano Annuale d'Inclusione d'Istituto – PAI*
- *Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione – a.s. 2026-2027*
- *Piano delle Attività del personale Docente*
- *Contrattazione Integrativa d'Istituto a.s. 2026/2027*

DIRIGENTE SCOLASTICO

È il garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico di tutti gli alunni.

A tal fine:

- Si avvale della collaborazione degli insegnanti referenti per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e coordinamento.
- Collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico.
- Garantisce che nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni BES.
- Cura la localizzazione delle singole aule rispetto la dislocazione degli alunni BES più problematici dal punto di vista comportamentale.
- Garantisce l'attuazione di percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di un benessere scolastico e ad una positiva esperienza scolastica negli anni a venire.
- Promuove e valorizza progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione.
- Attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche.
- Promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le due funzioni strumentali dell'Area 2 "Disagio e Integrazione", una per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell'ambito delle iniziative in tema di integrazione scolastica, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Inoltre:

- Definiscono un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES.
- Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti

territoriali...), attuano il monitoraggio di progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano al Gruppo di lavoro per alunni con disabilità e riferiscono ai singoli consigli.

- Coordinano il dialogo tra scuola e famiglia. Seguono i passaggi di contatto/informazione tra Scuola/Famiglia/Servizi.
- Rimangono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI e PDP).
- Informano circa le nuove disposizioni di legge rispetto agli ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Forniscono spiegazioni sull'organizzazione della scuola.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di riferimento interna ed esterna.
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o Servizi Sociali).

CONSIGLI DI CLASSE

- Attuano periodicamente dei momenti di monitoraggio per osservazione e individuare le situazioni/problema, sulle quali occorre intervenire, informando il dirigente e le figure preposte.
- Definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Progetto Di Personalizzazione (PDP) per l'alunno.

FAMIGLIA

- Collabora con i docenti nella condivisione delle scelte educative attuate dalla scuola.
- Collabora all'attuazione del "Patto di Corresponsabilità".
- Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema, e si attiva per portare il/la figlio/a da uno specialista, ove necessario.
- Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI o il PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL FG

- Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione in relazione agli alunni BES (diversabili o DSA o altra certificazione).
- Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato.
- Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.

CONSULENTI ESTERNI

Partecipano, su richiesta della famiglia o della scuola, ai G.L.O. e collaborano alla stesura del PEI e del PDP.

SERVIZIO SOCIALE

Su segnalazione della scuola, o su richiesta della famiglia, analizza le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio. Collabora con la scuola sulle scelte metodologiche e/o organizzative più idonee per garantire l'inserimento e il successo scolastico dei minori seguiti.

GRUPPO PER L'INCLUSIONE – G.I.

- Attua una rilevazione dei BES presenti nella scuola;

- raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- attiva un focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- svolge un'azione di monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività della scuola;
- raccoglie e coordina delle proposte formulate dai singoli G.L.O. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione è intesa anche come valutazione dei processi e non solo degli esiti - *performance*.

L'Istituto adotta le seguenti modalità di valutazione del processo di apprendimento, coerenti con prassi inclusive:

- definizione e somministrazioni di test di ingresso graduati per difficoltà e standardizzati per disciplina e per classi parallele, che definiscono una valutazione iniziale;
- predisposizione di rubriche di valutazioni, che tengono in debita considerazione tutte le fasce di livello.

La valutazione finale, invece, tiene conto di tutto il percorso scolastico svolto dall'alunno, valorizzando i successi, l'impegno, la partecipazione profusa durante l'anno scolastico.

Attenzione particolare viene riservata al sistema di formazione delle classi per renderle più equilibrate e per meglio rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno/a.

I criteri di ripartizione degli alunni nel gruppo classe sono i seguenti:

- fasce di livello;
- genere;
- alunni BES – DVA - DSA;
- incompatibilità;
- rispetto della richiesta di reciprocità tra alunni;
- età degli alunni – anticipatori;
- alunni ripetenti.

Nei primi giorni di settembre si è svolto il sorteggio pubblico ed è stato effettuato l'abbinamento del gruppo classe al corso/sezione.

Per tutti gli alunni, ed in particolare per gli alunni BES con PDP e con PEI, si effettuano azioni di monitoraggio mensili durante i Consigli di Classe; si svolgono incontri programmati e straordinari con le famiglie e/o con personale specialistico esterno alla scuola. Le valutazioni sono rispondenti ai percorsi personalizzati programmati e condivisi con le famiglie.

Per tutti gli alunni, viene utilizzata una progettualità didattica orientata all'inclusione, con l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni BES sono:

- a) specialisti sociosanitari;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) assistenti e operatori ex art. 13, comma 3 della L. 104/1992;
- e) operatori specializzati assegnati nell'ambito del Piano di Zona;

f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera “b” del CCNL;

g) operatori delle Associazioni di volontariato (convenzioni);

h) docenti dell’organico potenziato

Hanno carattere intensivo (nel senso che la “qualità” dell’intervento è direttamente collegata alla “quantità” oraria) principalmente le figure indicate alle lettere b, c, d, e ed f.

TIPOLOGIE DI BES e MODALITÀ DI INTERVENTI ATTUATI DALLA SCUOLA

	TIPOLOGIA	CONDIZIONI	AZIONI	
Alunni in situazione di Disabilità	<i>minorati vista - minorati udito- psico-fisici.</i>	<i>Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.</i>	<i>Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.).</i>	<i>Redazione del PEI</i>
Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)	DSA: <i>dislessia disgrafia disortografia discalculia</i>	<i>Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.</i>	<i>Redazione del PDP.</i>	
	<i>ADHD/Disturbo oppositivo provocatorio Borderline cognitivo (FIL) Gifted</i>	<i>In presenza di altra certificazione si procede per obbligo di legge Individuazione del caso da parte dei docenti.</i>	<i>Redazione del PDP</i>	
Alunni con svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico	<i>Socioeconomico Linguistico culturale Disagio comportamentale o relazionale</i>	<i>Segnalazione dei Servizi Sociali o individuazione del caso da parte dei docenti</i>	<i>Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP</i>	<i>Percorso personalizzato non formalizzato.</i>

È necessario estendere l’attenzione ai bisogni educativi speciali nella loro totalità, andando oltre la certificazione di disabilità, per abbracciare il campo dei disturbi specifici dell’apprendimento, ma anche lo svantaggio sociale e culturale e le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri. L’ottica è quindi quella della “**presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni**” che implica, innanzitutto, una capacità di individuazione corretta dei BES anche attraverso l’uso di strumenti specifici. La recente direttiva, infatti, sancisce il diritto per tutti gli alunni che presentano queste tipologie di difficoltà e di svantaggio di avere un pieno ed effettivo accesso agli apprendimenti.

Interventi per gli alunni IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ – TOT. 43
(4 Sc. Infanzia+18 Sc. Primaria+21 Sc. Secondaria)

Avvalendosi delle specifiche competenze professionali possedute dai docenti, la nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disabilità, attraverso le seguenti azioni:

- Organizza, nella fase diagnostico – conoscitiva, incontri di continuità per permettere la trasmissione puntuale delle informazioni e favorire un sereno passaggio da un grado di scuola all'altro.
- Predispone l'ambiente scolastico al fine di rendere funzionale l'inserimento dell'allievo.
- Raccorda gli obiettivi individuali nel PEI con il piano di lavoro della classe.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) assume un ruolo fondamentale, in quanto strumento essenziale per garantire un'istruzione inclusiva e personalizzata. La compilazione dello stesso favorisce la collaborazione e la costruzione di partnership tra famiglie, scuole e servizi specialistici

coinvolgendo attivamente genitori, tutori e altri soggetti interessati nel processo di pianificazione e

monitoraggio del percorso educativo dello studente con disabilità.

Pertanto, **VISTA** la nota MIM n. 2202 dell'01/06/2023 e successive integrazioni inerente la "Redazione del PEI: nuove funzionalità nella Partizione separata dell'anagrafe nazionale studenti (ANS); **VISTA** la nota MIM 0001690 del 24/05/2024; **VISTO** il decreto di costituzione del GLO n. 38/2024 recante: "*Decreto di costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per l'Inclusione a.s. 2024/2025*" e dal momento che la nostra è una scuola *innovativa*, in via sperimentale, i docenti di sostegno, per il corrente a.s., hanno compilato i **modelli PEI informatizzati**, utilizzando le nuove funzionalità nella Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti (ANS), su piattaforma **SIDI**. Si evidenzia quanto l'informatizzazione del Piano Educativo Individualizzato rappresenti un'opportunità per migliorare la qualità e l'efficacia dell'assistenza educativa fornita agli studenti con bisogni speciali. Infatti, attraverso l'adozione di sistemi informatici avanzati e la promozione di pratiche di gestione dati efficienti e sicure, è possibile ottimizzare il processo di pianificazione, monitoraggio e valutazione del PEI.

- Predispone il P.E.I. provvisorio per gli alunni con nuova identificazione nel corso dell'anno scolastico.
- Predispone il progetto di permanenza, ove necessario.
- Promuove e cura i rapporti con le famiglie, gli enti locali e gli operatori della ASL.
- Predispone monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.
- Predispone progetti specifici con la collaborazione degli esperti volontari e di personale interno qualificato.
- Attiva iniziative per acquisire fondi specifici.
- Promuove progettazioni specifiche utili ai bisogni dei minori.
- Effettua incontri di programmazione e di verifica del PEI con la Asl (GLO) e incontri sistematici di monitoraggio nei Consigli di classe, condividendo una modulistica comune. Con il decreto 153/2023, ogni docente è "corresponsabile" del progetto di inclusione. Infatti la norma ora prevede, che tutti gli insegnanti siano membri del GLO e partecipino all'incontro ([DM 182/20](#) art. 4 c. 7). Pertanto il nostro Istituto ha calendarizzato i tre incontri di GLO (iniziale; intermedio; finale), convocando l'intero Cdc.
- Calendarizza riunioni sistematiche, anche on line, dei docenti di sostegno dei rispettivi ordini di scuola, per collaborare alle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito del PTOF, come il progetto Accoglienza di inizio anno o l'Open Day di gennaio.
- Rivede e adotta la modulistica alla luce del nuovo PEI Ministeriale.
- Utilizzo del metodo **ABA**, con tutor esterno per un alunno della Scuola Primaria

Interventi per gli alunni con D.S.A. – TOT. 15
(15 Sc. Secondaria)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con disturbi specifici degli apprendimenti, attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento
- Programma percorsi didattici personalizzati
- Adotta strumenti compensativi e/o misure dispensative
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni
- Definisce materiali condivisi tra docenti
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore
- Utilizzo del metodo **TERZI**, con tutor esterno per un'alunna della Scuola Secondaria.

Interventi per alunni BES con altra certificazione - TOT. 12 (5 Sc. Primaria+ 7 Sc. Secondaria)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES con altra certificazione (Fil, ADHD, DOP, Plusdotati, ecc) attraverso le seguenti azioni:

- Individua il gruppo classe più idoneo all'inserimento;
- Programma percorsi didattici personalizzati;
- Adotta strumenti compensativi;
- Collabora con le associazioni presenti sul territorio e/o con esperti volontari;
- Attiva azioni propositive e collaborative in rete con i genitori per supporto e sostegno alle famiglie e agli alunni;
- Definisce materiali condivisi tra docenti;
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni;
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione;
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati;
- Condivide con le famiglie i PDP ed effettua un monitoraggio sistematico durante i singoli Consigli di Classe, sempre con il coinvolgimento delle famiglie;
- Effettua Consigli di classe straordinari, anche con la presenza dello specialista che segue il minore.

Per gli alunni con altra certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare. A seguito della rilevazione di alunni plusdotati, è stato predisposto e condiviso un modello di Piano Didattico Personalizzato (PDP) specifico per alunni ad alto potenziale cognitivo. Tale strumento è finalizzato alla personalizzazione degli interventi didattico-educativi e al potenziamento delle competenze individuali, nel rispetto dei principi di inclusione e valorizzazione delle eccellenze.

Interventi per alunni BES in assenza di certificazione -con svantaggio - TOT. 43

Socioeconomico - tot. –

Disagio Linguistico-culturale (3 Sc. Infanzia, 19 Sc. Primaria, 8 Sc. Secondaria) – tot. 30 –

Disagio Scolastico (3 Sc. Primaria, 10 Sc Secondaria) tot.13

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli altri alunni BES privi di certificazione, attraverso le seguenti azioni:

- Individua ad inizio anno gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente difficili, disagio scolastico, disagio comportamentale, disagio relazionale...) tali da compromettere il regolare percorso scolastico.
- Individua adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze.

- Ad inizio anno, i Consigli di classe individuano gli alunni che presentano particolari problematiche in ambito scolastico, e predispongono tutte le azioni necessarie per favorire il successo scolastico.

Per gli alunni senza certificazione, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento. Il nostro Istituto da 5 anni ha attivato un **Punto di Ascolto d'Istituto su "I disturbi del comportamento"** gratuito, a cadenza mensile, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal Dott. Vincenzo Affatato e dalla Dott.ssa Chiara Antonella Giuva.

Interventi per alunni fragili, alunni a rischio dispersione scolastica - Disagio comportamentale/relazionale – numerose assenze

La nostra scuola, attraverso il Gruppo di lavoro "Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", risponde ai bisogni degli alunni BES a rischio di dispersione scolastica mediante le seguenti azioni:

- all'inizio dell'anno scolastico viene predisposto un modello di screening per l'individuazione degli alunni a rischio;
- i Team docenti e i Consigli di classe segnalano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (situazioni familiari particolarmente complesse, disagio scolastico, comportamentale o relazionale, fragilità cognitiva, rischio di dispersione, ecc.) che possono compromettere il regolare percorso scolastico;
- vengono attivati interventi personalizzati, calibrati sui bisogni dei singoli alunni, finalizzati a promuovere il successo formativo e a prevenire il disagio e l'abbandono scolastico, attraverso il coinvolgimento delle famiglie, la predisposizione di PDP, il supporto dei docenti dell'organico di potenziamento, delle Funzioni Strumentali dell'Area 2 e, ove necessario, di figure professionali esterne;
- si individuano adeguate progettualità di supporto, anche utilizzando l'organico potenziato e le compresenze;
- si effettua uno screening sistematico, costantemente aggiornato, per consentire di rilevare tali alunni e trovare il giusto supporto per loro e monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate;
- le Funzioni Strumentali dell'Area 2 svolgono colloqui individuali con gli alunni e realizzano interventi mirati all'interno delle rispettive classi di appartenenza, al fine di favorire l'inclusione, il benessere scolastico e il successo formativo di ciascun alunno.

Per alcuni alunni, vengono definiti PDP finalizzati alla condivisione di particolari strategie didattiche e metodologiche, favorevoli, quali l'apprendimento collaborativo, il peer to peer, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, il volontariato, prevedendo il coinvolgimento della famiglia e adottando (nota 741 e 742 di aprile 2019) gli strumenti compensativi utili per sostenere l'apprendimento disciplinare.

Per altri alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a irrequietezza, gravi lacune di base, mancato supporto delle famiglie, quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Le azioni attuate dalla nostra scuola sono finalizzate soprattutto al rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'attività di sostegno attuato con metodologie didattiche innovative e agiscono su più fronti: promozione del "Ben-Essere", accoglienza e ascolto, educazione al sentimento, motivazione allo studio, prevenzione al bullismo.

Con riferimento al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, nel nostro Istituto, dal mese di novembre 2022, è stato istituito un **"Gruppo Di Lavoro per il coordinamento della prevenzione della**

dispersione scolastica”.

Il progetto è finalizzato a supportare gli alunni in condizione di fragilità cognitiva, provenienti dai due gradi scolastici e dalle diverse classi, attraverso un intervento individualizzato in base alle difficoltà dei singoli allievi, con l'intento di prevenire e/o ridurre forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico (coinvolgimento delle famiglie, predisposizione di PDP, supporto di docenti dell'organico potenziato, supporto di eventuali figure esterne).

Ciò è reso possibile anche grazie ad uno screening sistematico, costantemente aggiornato, che consente di rilevare tali alunni e trovare il giusto supporto per loro, specialmente lì dove non sono presenti docenti di sostegno.

Il nostro Istituto da cinque anni ha attivato un Punto di Ascolto d'Istituto “I disturbi del comportamento” gratuito, a cadenza mensile, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal Dott. Vincenzo Affatato e dalla Dott.ssa Chiara Antonella Giuva.

Interventi per gli alunni in istruzione parentale – TOT.0

Gli interventi per gli alunni in istruzione parentale, ovvero quelli che hanno scelto di non frequentare la scuola pubblica o paritaria e di essere istruiti in casa, riguardano principalmente la verifica del loro percorso formativo e il loro inserimento nel sistema scolastico in caso di necessità.

I genitori devono comunicare annualmente al dirigente scolastico la loro scelta di istruzione parentale e dichiarare di possedere le capacità per provvedere all'istruzione del figlio.

La Scuola, verifica che l'alunno in istruzione parentale riceva un'istruzione adeguata.

Gli alunni in istruzione parentale sostengono annualmente un esame di idoneità per passare all'anno successivo, presso una scuola statale o l'esame finale di terza media.

Interventi per istruzione domiciliare/a distanza- TOT. 0

In conformità con le disposizioni ministeriali, il nostro Istituto attiva il **servizio di istruzione domiciliare** per gli alunni sottoposti a cure presso il proprio domicilio, in seguito a ospedalizzazione o a patologie che comportano un'assenza prolungata dalla scuola per un periodo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi. Tale servizio può essere garantito anche in presenza di alternanza tra cicli ospedalieri e domiciliari, o qualora siano autorizzati temporanei rientri a scuola.

La richiesta di attivazione viene inoltrata dalla scuola all'Ufficio Scolastico Regionale territorialmente competente, corredata da idonea documentazione sanitaria e da un progetto didattico personalizzato. Quest'ultimo, redatto in tempi rapidi, è sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, e inserito nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nel progetto sono esplicitati:

- il numero dei docenti coinvolti;
- il monte ore settimanale previsto;
- le metodologie didattiche adottate.

L'attività didattica domiciliare viene solitamente svolta da docenti dell'Istituto, attraverso prestazioni aggiuntive rispetto al normale orario di servizio. Particolare attenzione è riservata all'approccio educativo, calibrato sulla condizione personale dell'alunno, sui limiti psicofisici connessi alla patologia e su eventuali fragilità emotive o motivazionali.

La scuola, consapevole del valore educativo, relazionale e inclusivo dell'intervento, si impegna affinché l'esperienza formativa sia vissuta dall'alunno come significativa e partecipativa. A tal fine, si privilegiano modalità didattiche che favoriscano l'autonomia, la motivazione e il protagonismo dello studente, nel pieno rispetto dei suoi tempi e delle sue possibilità.

Per contrastare il rischio di isolamento, si promuove l'impiego di strumenti tecnologici (videoconferenze, e-mail, piattaforme digitali, chat) per mantenere vivo il contatto con la classe. Ove possibile, si incoraggiano anche momenti di incontro con i compagni, nel rispetto delle condizioni di salute dell'alunno.

La nostra comunità scolastica rinnova il proprio impegno a garantire percorsi educativi continuativi, inclusivi e rispettosi della dignità e delle condizioni personali di ciascun alunno, nel pieno riconoscimento del diritto allo studio per tutti.

Alunni con nazionalità non italiana - TOT. 30
(3 Sc. Infanzia, 19 Sc. Primaria, 8 Sc. Secondaria)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli allievi con Nazionalità non italiana, attraverso le seguenti azioni:

- Individua la classe più idonea
- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico
- Predisporre attività di potenziamento
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati
- Predisporre PDP funzionali al raggiungimento degli obiettivi minimi necessari per il successo scolastico, prevedendo il coinvolgimento dei genitori.

La nostra scuola presenta un numero limitato di alunni stranieri, quasi tutti non di nuova immigrazione, residenti in Italia da diversi anni, che non hanno ancora acquisito un'adeguata conoscenza della lingua funzionale ai fini del successo scolastico, in quanto provenienti da famiglie che risiedono in campagna, quindi isolate dal contesto abitativo urbano e con genitori che non hanno frequentato nessun ambiente di apprendimento in L2, pertanto in ambiente familiare continuano a parlare in lingua madre. Per alcuni alunni che presentano particolari problemi in ambiente scolastico, dovuto a gravi lacune di base quando possibile, ci si avvale dell'organico potenziato per sostenere il processo di apprendimento.

Alunni Adottati - TOT. 5
(5 Sc. Secondaria)

La nostra Scuola risponde alle richieste peculiari degli alunni adottati, attraverso le seguenti azioni:

- Attiva corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico, con adozione internazionale
- Individua la classe più idonea all'inserimento
- Programma percorsi didattici personalizzati
- Definisce percorsi disciplinari appropriati in relazione al livello di competenza dei singoli alunni
- Si avvale di una valutazione formativa e sommativa e promuove l'autovalutazione
- Acquisisce finanziamenti specifici da parte di enti pubblici e privati
- Prende visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati
- Predisporre il progetto di permanenza, ove necessario
- Garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post-adottivo (scuola, famiglia, servizi pubblici e/o privati del territorio)
- Predisporre monitoraggi periodici per verificare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate.

Pur in assenza di disturbo specifico dell'apprendimento, a causa di una pluralità di situazioni di criticità, molti bambini adottati possono presentare problematiche nella sfera psico-emotiva e cognitiva tali da interferire sensibilmente con le capacità di apprendimento (in particolare con le capacità che ci si aspetterebbe in base all'età anagrafica).

Per gli alunni adottati, tenendo conto della speciale attenzione richiesta, la scuola mette in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola prevedendo, ove necessario, delle misure didattiche di accompagnamento formalizzate nel PDP.

Interventi per alunni atleti- TOT. 0

Sempre più studenti praticano attività sportiva a livello agonistico. Questi ragazzi e ragazze, definiti *alunni atleti*, devono conciliare due impegni importanti: il percorso scolastico da un lato e, dall'altro, allenamenti quotidiani, gare frequenti e trasferte, spesso anche nazionali o internazionali, che comportano inevitabili assenze da scuola.

La nostra scuola garantisce a ciascun alunno il diritto allo studio, valorizzando al tempo stesso i talenti sportivi. Per questo viene predisposto un **PDP – Piano Didattico Personalizzato**, strumento che consente di pianificare misure di flessibilità e personalizzazione, così da favorire l'equilibrio tra formazione scolastica e carriera sportiva. L'obiettivo del PDP non è agevolare ingiustamente lo studente, ma riconoscere il valore educativo sia dello studio sia dello sport, accompagnando l'alunno in un percorso di crescita completa.

Il supporto agli studenti atleti si sviluppa attraverso una collaborazione tra scuola, famiglia e società sportiva, seguendo questi passaggi:

- ✓ La famiglia presenta la documentazione che certifica lo status di atleta agonista (tesseramento federale, convocazioni, certificazioni).
- ✓ Il Dirigente Scolastico valuta la richiesta e informa il Coordinatore di classe e il referente BES.
- ✓ Il Coordinatore di classe discute la situazione con la famiglia e con il Consiglio di classe.
- ✓ Viene predisposto il PDP con strategie, strumenti compensativi e misure dispensative.
- ✓ I docenti applicano quanto concordato, monitorando regolarmente l'andamento.
- ✓ Il PDP viene rivisto periodicamente in base all'evoluzione scolastica e sportiva dell'alunno.

Il riconoscimento degli alunni atleti e le misure di sostegno trovano fondamento in diverse disposizioni:

- **D.P.R. 275/1999** (Regolamento dell'autonomia scolastica): consente alle scuole di adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti.
- **D.P.R. 122/2009**, artt. 2 e 14: stabilisce la validità dell'anno scolastico, includendo le assenze giustificate da impegni agonistici.
- **Nota MIUR n. 2065/2011 e Circolare MIUR n. 20/2011**: chiariscono che le assenze per gare e allenamenti agonistici sono da considerarsi giustificate.
- **Legge 107/2015**, art. 1, comma 7, lett. g): promuove la valorizzazione delle eccellenze, comprese quelle sportive.
- **D.M. prot. n. 935/2015**: introduce misure di flessibilità per studenti-atleti di alto livello.

Gli alunni atleti rappresentano una risorsa preziosa per la comunità scolastica: imparano a coniugare disciplina, impegno e passione, diventando esempio di responsabilità.

Il PDP non è un privilegio, ma uno strumento di equità educativa che permette a questi studenti di sviluppare pienamente sia le proprie capacità scolastiche che quelle sportive, favorendo una crescita armonica e completa.

Interventi per gli alunni in istruzione parentale

Gli interventi per gli alunni in istruzione parentale, ovvero quelli che hanno scelto di non frequentare la scuola pubblica o paritaria e di essere istruiti in casa, riguardano principalmente la verifica del loro percorso formativo e il loro inserimento nel sistema scolastico in caso di necessità.

I genitori devono comunicare annualmente al dirigente scolastico la loro scelta di istruzione parentale e dichiarare di possedere le capacità per provvedere all'istruzione del figlio.

la Scuola, verifica che l'alunno in istruzione parentale riceva un'istruzione adeguata.

Gli alunni in istruzione parentale sostengono annualmente un esame di idoneità per passare all'anno successivo, presso una scuola statale o l'esame finale di terza media.

Interventi per istruzione domiciliare/a distanza-

In conformità con le disposizioni ministeriali, il nostro Istituto attiva il **servizio di istruzione domiciliare** per gli alunni sottoposti a cure presso il proprio domicilio, in seguito a ospedalizzazione o a patologie che comportano un'assenza prolungata dalla scuola per un periodo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi. Tale servizio può essere garantito anche in presenza di alternanza tra cicli ospedalieri e domiciliari, o qualora siano autorizzati temporanei rientri a scuola.

La richiesta di attivazione viene inoltrata dalla scuola all'Ufficio Scolastico Regionale territorialmente competente, corredata da idonea documentazione sanitaria e da un progetto didattico personalizzato. Quest'ultimo, redatto in tempi rapidi, è sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, e inserito nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nel progetto sono esplicitati:

- il numero dei docenti coinvolti;
- il monte ore settimanale previsto;
- le metodologie didattiche adottate.

L'attività didattica domiciliare viene solitamente svolta da docenti dell'Istituto, attraverso prestazioni aggiuntive rispetto al normale orario di servizio. Particolare attenzione è riservata all'approccio educativo, calibrato sulla condizione personale dell'alunno, sui limiti psicofisici connessi alla patologia e su eventuali fragilità emotive o motivazionali.

La scuola, consapevole del valore educativo, relazionale e inclusivo dell'intervento, si impegna affinché l'esperienza formativa sia vissuta dall'alunno come significativa e partecipativa. A tal fine, si privilegiano modalità didattiche che favoriscano l'autonomia, la motivazione e il protagonismo dello studente, nel pieno rispetto dei suoi tempi e delle sue possibilità.

Per contrastare il rischio di isolamento, si promuove l'impiego di strumenti tecnologici (videoconferenze, e-mail, piattaforme digitali, chat) per mantenere vivo il contatto con la classe. Ove possibile, si incoraggiano anche momenti di incontro con i compagni, nel rispetto delle condizioni di salute dell'alunno.

La nostra comunità scolastica rinnova il proprio impegno a garantire percorsi educativi continuativi, inclusivi e rispettosi della dignità e delle condizioni personali di ciascun alunno, nel pieno riconoscimento del diritto allo studio per tutti.

SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA - TOT. 7 (4 Sc. Primaria, 3 Sc. Secondaria)

Il nostro Istituto, nel rispetto delle normative vigenti e in collaborazione con le famiglie e il personale sanitario, si impegna a garantire la sicurezza e il benessere degli alunni che necessitano della somministrazione di farmaci durante l'orario scolastico. In caso di **terapie salvavita**, la scuola garantisce tempestività e massima attenzione, attivando i protocolli previsti.

La somministrazione è effettuata **esclusivamente su richiesta formale dei genitori**, accompagnata da **certificazione medica** che indichi la necessità terapeutica, le modalità e i tempi di somministrazione. È richiesto inoltre il **consenso informato dei genitori** e l'**autorizzazione del Dirigente Scolastico**.

Sono stati **individuati i somministratori**, scelti tra il personale scolastico volontario e adeguatamente **formato**, che si occupano in modo diretto e responsabile della somministrazione secondo quanto stabilito nella documentazione sanitaria.

Il farmaco viene **conservato in modo sicuro all'interno dell'edificio scolastico**, in un luogo riservato e accessibile al personale autorizzato. In occasione di **uscite didattiche o scolastiche**, è cura del somministratore prelevare il farmaco e garantire la corretta somministrazione anche al di fuori della sede scolastica, nel rispetto delle stesse procedure di sicurezza.

La scuola assicura un'azione attenta, organizzata e rispettosa dei bisogni degli alunni, promuovendo un ambiente educativo sicuro e inclusivo.

COLLABORAZIONI – CONVENZIONI – PROTOCOLLI D'INTESA CON ENTI ISTITUZIONALI E AGENZIE DEL TERRITORIO a.s. 2026/2027

La Scuola ha siglato i seguenti

PROTOCOLLI DI INTESA

- Protocollo d'intesa con **U.S.R. Puglia, A.S.L. territoriale e Ministero dell'Istruzione**

L'intesa è finalizzata a sostenere le Istituzioni Scolastiche nell'applicazione delle procedure per la diffusione della cultura del soccorso e favorire la migliore presa in carico possibile delle situazioni di criticità, anche attraverso la predisposizione e la diffusione di supporti informativi e formativi che favoriscano la corretta applicazione delle linee di intervento relative alla somministrazione di farmaci in ambito scolastico.

- Protocollo d'intesa con l'**Associazione Sportiva Dilettantistica Centro Sportivo Casanova** di Lucera

L'associazione si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio sportive e di educare, fin dalla prima età scolastica, al movimento, inteso come efficace strumento di socializzazione, integrazione sociale, ma anche di prevenzione e mantenimento della salute fisica e psichica.

- Protocollo di intesa con il **Liceo Scientifico A. Volta** – Foggia

Il Liceo scientifico è stato individuato quale scuola capofila territoriale della *Rete Scuole Green*, finalizzata a promuovere azioni concrete e rendere ciascuno protagonista attivo della diffusione di stili di vita sostenibili, volte alla promozione della cultura del rispetto dell'ecosistema.

- Protocollo di intesa con il **Rotary International Club**

Per l'adesione al Progetto INTERACT, rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della Scuola Secondaria di primo grado. L'INTERACT club è un'Associazione di servizio istituita dal Rotary International per i giovani dai 12 ai 18 anni al fine di aiutarli a sviluppare le proprie doti e promuovere la ricerca del profitto nello studio, del comportamento corretto e rispettoso delle regole, dell'acquisizione di competenze sociali e civiche.

- Protocollo di intesa con il **Lions Club di Lucera** Distretto 108AB

Il Lions Club mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale e il personale necessario per la realizzazione di Services, nell'ambito di iniziative finalizzate alla formazione degli studenti e a promuovere forme di collaborazione con docenti e personale impegnato nell'opera educativa.

- Protocollo di intesa con il **Mondo Nuovo APS**

È un'Associazione di Promozione Sociale ai sensi della L. 383/2000, iscritta agli albi regionali di Puglia e Molise. Nasce nel 2004 dall'incontro di due cooperative sociali di Lucera specializzate in servizi sociosanitari, educativi e nell'inserimento socio-lavorativo. Con il nostro Istituto, l'Associazione intende avviare progetti:

- di inclusione dei migranti al fine di promuovere pratiche organiche ed eque in materia di accoglienza, integrazione e diritto d'asilo e avviare azioni di sensibilizzazione del territorio sulle tematiche interculturali, anche in sinergia con Istituzioni e Amministrazioni pubbliche;
- di prevenzione precoce di disagio sociale e di povertà educativa.

- Protocollo d'intesa con il Consorzio di Cooperative Sociali **"Consorzio Matrix"**

Con il nostro Istituto il Consorzio intende:

- partecipare, in qualità di soggetto proponente, all' Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione Legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2 m) – Intervento a) Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici – "Qualificazione del sistema dei servizi territoriali rivolti a minori cittadini di Paesi terzi in condizioni di vulnerabilità psicosociale";
- collaborare mettendo a reciproca disposizione le proprie strutture, il proprio personale e le proprie dotazioni strumentali;
- promuovere e sostenere, nell'obiettivo di un sistema integrato di servizi per la prevenzione, relazioni territoriali di area con analoghe attività dell'associazionismo e del volontariato, nonché, prioritariamente, con i servizi sociali territoriali;

- assicurare, compatibilmente con le proprie disponibilità, risorse organizzative in supporto delle attività previste;
- istituire un gruppo tecnico al fine di favorire scambi esperienziali e di consulenza.

La Scuola ha siglato le seguenti

CONVENZIONI

- Convenzione con il **Comune** di Lucera

L'Amministrazione Comunale di Lucera ha siglato con il nostro Istituto un accordo di collaborazione per la realizzazione di interventi di adeguamento funzionale e messa in sicurezza impiantistica delle palestre, delle aree di gioco, di impianti sportivi adibiti a uso didattico, di mense scolastiche e relativo allestimento finanziato attraverso l'assegnazione, realizzata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, di fondi europei inseriti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del 9 giugno 2022, n. 20.

- Convenzione con la **Banca Popolare di Puglia e Basilicata S.C.p.A.** con sede in Altamura (BA)

L'istituto bancario si occupa della gestione del servizio di cassa dell'Istituto Comprensivo.

- Convenzione con l'**Associazione Consultorio "La Famiglia" ONLUS** di Lucera

Per la realizzazione di progetti svolti da personale esperto in possesso della qualifica di "Consulente familiare", che hanno come finalità quella di fornire agli alunni un'occasione per essere ascoltati, ricevere informazioni, scambiare riflessioni e opinioni e confrontarsi, allo scopo di promuovere un percorso di riconoscimento di sé e degli altri, delle emozioni e degli stati affettivi e delle modalità funzionali di comunicazione.

- Convenzione con l'**Associazione di volontariato I Diversabili ONLUS** di Lucera

Per la realizzazione di progetti didattici di supporto all'integrazione degli alunni con diversa abilità. L'Associazione si rende disponibile a fornire interventi specialistici e realizzare percorsi artistico-educativo-laboratoriali co-progettati finalizzati a favorire forme di inclusione, aggregazione e socializzazione e attivare processi di cambiamento. L'obiettivo è quello di promuovere la cittadinanza attiva e l'educazione pro-sociale dei minori attraverso la condivisione del valore della diversità.

- Convenzione con il **CineTeatro dell'Opera San Giuseppe** di Lucera

Il Cineteatro e l'Istituto intendono, di comune accordo, attivare il progetto "Cultura di classe – la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura", al fine di poter creare una "rete istituzionale" che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Letteratura e ogni altra forma di arte, riescono a dare. L'obiettivo è quello di utilizzare il CINETEATRO quale Laboratorio a disposizione della Scuola per poter approfondire temi e argomenti, ma anche Location per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop e conferenze.

- Convenzione con l'**Opera San Giuseppe dei Giuseppini del Murialdo** di Lucera

Per l'adesione al progetto *Lucera Camminante – percorsi di Cittadinanza, tra rime, visioni e rigenerazioni*, proposto dall'Opera San Giuseppe "Giuseppini del Murialdo" nell'ambito delle azioni previste dal Dipartimento Politiche Per la Famiglia – Presidenza del Consiglio dei Ministri – Avviso "EduCare Insieme" – che promuove la Cittadinanza attiva attraverso l'esperienza e la conoscenza dell'arte, della parola, della musica e dell'immagine.

- Convenzione con la **Cooperativa Sociale Paidos ONLUS**

Per la realizzazione di progetti mirati alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, attraverso azioni di ampliamento del percorso educativo realizzato con modalità innovative, anche in luoghi informali (open-schooling), in un approccio di co-creazione di strumenti e soluzioni. In particolare, si aderisce al Progetto Agenzia di Coesione territoriale **Ad Personam** promosso dalla Cooperativa Sociale che prevede la realizzazione di un Hub educativo di comunità che reinserisca nel circuito formativo e sociale i minori a rischio di devianza sociale attraverso attività laboratoriali, contenuti digitali e percorsi individualizzati.

- Convenzione con l'**Università degli Studi di Foggia**

Per assicurare il Tirocinio Formativo Individuale in orario curriculare per inserimento e affiancamento del tirocinante esterno.

- Convenzione con l'**Università degli studi del Molise**

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: laurea magistrale in “Scienze della formazione”.

- Convenzione con l'**Università degli Studi “Aldo Moro” di Bari**

Per assicurare il Tirocinio Formativo Individuale in orario curriculare per inserimento e affiancamento del tirocinante esterno.

- Convenzione con l'**Università E-CAMPUS, sede di Novedrate (CO) – università telematica**

Per assicurare il Tirocinio per i percorsi di: perfezionamento per l'insegnamento di **una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL)** e per attività di **insegnamento dell'italiano come seconda lingua L2 o, comunque, attività integrative di supporto didattico agli studenti stranieri.**

- Convenzione con l'**Università Pegaso – università telematica**

Per assicurare il Tirocinio Formativo Individuale in orario curriculare per inserimento e affiancamento del tirocinante esterno.

- Convenzione con il **Conservatorio di Musica “Luisa D’Annunzio” di Pescara**

Finalizzata allo svolgimento del tirocinio degli studenti dei percorsi di formazione iniziale e abilitazione docenti nelle classi di concorso A030, A064, A55, A56, di cui all'art. 7 comma 2 del D.P.C.M. del 4 agosto 2023.

- Convenzione con la **Coop. Soc. Formamente**

È un'Agenzia formativa accreditata dalla Regione Puglia con sede in Bari. La Cooperativa Sociale svolge attività di formazione, qualificazione e riqualificazione professionale e, in collaborazione con il nostro Istituto, assicura lo svolgimento del tirocinio necessario a conclusione dei propri corsi di formazione autorizzati dalla Regione Puglia.

- Convenzione con la **Società Sportiva A.S.D. Polisportiva Team Lucera**

Convenzione di concessione in uso temporaneo della palestra scolastica e del campo polivalente annesso alla scuola dell'infanzia “Ex Gil” con **Società Sportiva “A.S.D. Polisportiva Team”** con sede legale in Lucera (Fg). La società, in collaborazione con il nostro Istituto, concorre a potenziare le iniziative in ambito scolastico riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo e formativo e degli interventi didattici, nonché come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile.

Le attività, rivolte prioritariamente agli alunni dell'IC “Tommasone-Alighieri”, si svolgeranno nell'a.s. 2025/26 il lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 17:30 alle ore 20:30 e saranno:

- attività ludico-motorie incentrate sul gioco e la socializzazione;
- attività sportive quali: pallavolo, calcio, basket.

- Convenzione con la **Società Sportiva A.S.D. Ginnastica Luceria**

Convenzione di concessione in uso temporaneo della palestra scolastica e del campo polivalente annesso alla scuola dell'infanzia “Ex Gil” con **Società Sportiva “A.S.D. Ginnastica Luceria** con sede legale in Lucera (Fg). La società concorre potenziare le attività di avviamento alla ginnastica ritmica, che si terranno per l'a.s. 2025/26 il martedì dalle ore 18:00 alle ore 20:00.

- Convenzione con il **Comitato Provinciale AICS Foggia**

L'Istituzione scolastica e il Comitato Provinciale AICS Foggia concordano di attuare il **Progetto “Sport di Squadra e Gioco a scuola – diffondere pratiche di sport ed educazione non formale per promuovere linguaggi contro la discriminazione”**, finanziato dal Dipartimento per lo Sport, al fine di diffondere pratiche di sport ed educazione non formale e promuovere linguaggi contro la discriminazione. L'obiettivo è offrire un contributo all'istituzione scolastica, attraverso un'offerta di 4 ore settimanali per 6 mesi consecutivi di pratica motoria multisportiva curriculare e extracurriculare, per potenziare l'offerta globale di sport nella scuola per tutti gli studenti dai 6 ai 14 anni, con particolare riferimento alle condizioni di fragilità socioeconomica. L'offerta si completa con l'applicazione di un gioco da tavolo innovativo, realizzato appositamente per il progetto, volto alla promozione di atteggiamenti e discorsi di cooperazione, rispetto e fair-play.

- Convenzione con **A.S.D. Havana Coche Lucera**

L'A.S.D. Havana Coche, in collaborazione con la Regione Puglia – Dipartimento Promozione Della Salute e Del Benessere Animale, il Coni e l'Associazione Italiana Culturale Sport, ha avanzato formale richiesta di utilizzo della palestra del plesso “D. Alighieri” per svolgere le attività legate a:

- corsi di ginnastica artistica/karate/danza, nell'ambito del Progetto PTOF **“Sport di squadra e gioco a scuola”**;

- balli di gruppo e Hip Hop per alunni della Scuola (classe IV e V Primaria e I II III Sec. Di I Grado), balli di gruppo per docente/ATA/ genitori della Scuola, nell'ambito del Progetto **“Terza età, nuova giovinezza – DanziAmo”**.

- Convenzione con **A.S.D. Club Scherma Casalvecchio di Puglia e Lucera**

L'A.S.D. Club Scherma Casalvecchio di Puglia e Lucera, avente sede a Foggia in Piazza Padre Pio, 30 rappresentata dal Presidente Tanzi Antonio, stipula con il nostro Istituto una convenzione per la realizzazione del progetto “A scuola di scherma”. La convenzione ha validità per l'a.s. 2026-2027 e interesserà le classi prime, seconde, terze e quarte della Scuola Primaria per un totale di 96 ore (n. 6 interventi per classe della durata di 1 ora ciascuno).

- Convenzione con **Sbandieratori e musicisti città di Lucera**

Rapporti di collaborazione al fine di realizzare un progetto di formazione atletica e agonistico a partire dal secondo anno d'ingresso dei ragazzi nell'I.C. Il progetto prevede un'azione riguardante “l'arte millenaria della bandiera” e un reparto “musicisti” di chitarre (fiati) e tamburini. Il progetto, della durata minima di 50 ore annuali (per un minimo di 6 anni), prevede la formazione di un gruppo (base) di Sbandieratori e Musicisti che rappresenterà con colori e suoni l'istituto in manifestazioni nazionali e locali. Le azioni si svolgeranno, per 4 ore settimanali, presso la palestra dell'Istituto.

- Convenzione con l'**Associazione “Amici della Musica”** di Foggia

Rapporti di collaborazione al fine di realizzare iniziative di formazione attraverso eventi di spettacolo dal vivo inseriti nella programmazione triennale 2025-2027 delle Stagioni concertistiche dell'Associazione, che coinvolgano un pubblico di adolescenti, giovani e famiglie (concerti matinée nelle scuole e Famila concert in teatro), attraverso la produzione di spettacoli appositamente pensati per le scuole (tipologia “Fiabe in musica”) e/o con la formula del “Family Concert”, incoraggiando in particolare il ricambio generazionale attraverso lezioni-concerto, e/o attività di integrazione sociale con l'ausilio della musica.

- Convenzione con **MAD SRLS**

Con il presente accordo, l'I.C. aderisce al progetto dal titolo “SEMI DI IMMATERIALE”, presentato in qualità di Capofila da MAD SRLS con sede legale a Lucera e rappresentato nella figura di Luciano Mario Toriello.

Il progetto, previsto per l'anno scolastico 2025/2026, coinvolgerà l'intero Istituto e gli alunni saranno impegnati in attività didattiche frontali/laboratoriali e come spettatori di festival/rassegne/proiezioni.

Le classi della Scuola, in particolare, sono destinatarie delle seguenti attività di progetto: **Archeolive – Percorso culturale di storia e archeologia e Rassegna cinematografica.**

- Convenzione con la referente dell'**“Ensemble Dante”** di clarinetti, prof.ssa M. C. Caruso

Con il presente accordo l'I.C. concede in uso temporaneo e precario il locale “aula magna” del plesso “Alighieri”, necessario allo svolgimento delle prove musicali del coro di clarinetti denominato “Ensemble Dante”. Il servizio si svolgerà ogni venerdì dalle ore 18:00 alle ore 20:00, per l'a.s. 2026/2027.

I componenti dell'Ensemble (alunni, ex alunni, dilettanti) dovranno presentare polizza assicurativa di responsabilità civile verso terzi come requisito di accesso ai locali.

La Scuola ha siglato i seguenti

PARTENARIATI

- Associazione Sportiva Dilettantistica **Sport 2000 S.r.l.**

Per collaborare nell'ambito di attività finalizzate alla ricerca di talenti per lo sport, svolgendo la funzione di orientamento e selezione di ragazzi da avviare alla pratica sportiva.

- Associazione di Promozione Sociale **APS 5 Porte storiche città di Lucera**

Per collaborare nell'ambito del progetto PATRIMONI GENERATIVI, finanziato dal Bando Regionale Puglia Capitale Sociale 3.0. i percorsi attivati si prefiggono l'obiettivo principe del coinvolgimento della cittadinanza al fine di riappropriarsi del patrimonio culturale, monumentale e di tradizione della città, così da generare *Capitale Sociale* inteso come senso di appartenenza alla città e alla sua storia.

- Associazione Sportiva Dilettantistica **Polisportiva Opera San Giuseppe** di Lucera

- Associazione Sportiva Dilettantistica **ASD Running Academy** di Lucera

Per collaborare alla realizzazione del Progetto “ALL YOU CAN...SPORT” relativo all’Avviso pubblico *SPORT DI TUTTI – Inclusione* promosso dalla Società “Sport e Salute” S.p.A. e dal Dipartimento per lo Sport del Ministero per lo Sport e i Giovani a sostegno di progetti di sport sociale realizzati dall’associazionismo sportivo di base a favore di categorie vulnerabili e soggetti fragili.

ACCORDI DI RETE

RETE CON...	DESCRIZIONE DELLA RETE
I.C. “Bozzini-Fasani di Lucera (FG) SCUOLA POLO per la formazione Costituzione della Rete scolastica n.5 per la programmazione delle iniziative di formazione per la provincia di Foggia.	Valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.
Comunità Murialdomani SRL IMPRESA SOCIALE Capofila del Progetto Costruire comunità, Cultura di Classe.	L’ambito tematico di intervento del Progetto è quello del welfare, dell’inclusione e della cura alla persona. Mira a sviluppare alleanze, soprattutto con gli occhi puntati sui giovani, favorendo l’autonomia e incrementando l’inclusione delle persone in difficoltà attraverso percorsi dedicati. Si vuole promuovere l’acquisizione dell’autonomia ed evitare l’isolamento sociale attraverso la programmazione di Laboratori civici (ossia luoghi di informazione, formazione e confronto), concerti musicali e momenti dedicati al Benessere fisico e allo sport.
Rete Scolastica provinciale assegnatrice di Assistente Tecnico – Scuola Polo Istituto Comprensivo Bozzini-Fasani di Lucera (Fg)	Nell’ambito del riparto del contingente aggiuntivo di assistenti tecnici informatici per le scuole del primo ciclo di istruzione, alla rete territoriale facente capo alla Scuola-Polo I.C. Bozzini Fasani di Lucera, è stata assegnata una risorsa professionale che sarà a disposizione delle Istituzioni scolastiche a supporto della rete di scuole per le attività di consulenza e supporto tecnico all’utilizzo degli strumenti tecnologici.
Istituto Comprensivo Statale “ALFIERI – GARIBALDI” di Foggia (Fg) SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE “ALI PER CRESCERE: La Rete delle Scuole per l’Accoglienza”	È costituita tra le Istituzioni Scolastiche firmatarie e con il supporto del Partner Tecnico, una Rete di Scuole denominata “ALI PER CRESCERE: La Rete delle Scuole per l’Accoglienza” RETE delle scuole di Foggia per l’accoglienza e l’inclusione degli alunni con background adottivo e affidatario. L’Istituto Comprensivo “Alfieri – Garibaldi” di Foggia assume il ruolo di “Scuola Capofila” della Rete. L’Accordo disciplina le forme di collaborazione tra i soggetti firmatari per la realizzazione di un progetto triennale finalizzato alla gestione e all’accoglienza qualificata degli alunni con background adottivo e affidatario. La Rete persegue le seguenti finalità e si impegna a raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

	- FORMAZIONE: Promuovere e realizzare percorsi di formazione congiunti per il personale docente (e, ove opportuno, ATA) delle scuole della Rete, finalizzati alla conoscenza e all'applicazione delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati" (DM 48/2023), con particolare attenzione agli aspetti pedagogici, didattici, psicologici e normativi. - SUPPORTO SPECIALISTICO: Offrire, attraverso il coinvolgimento e l'expertise dell'Associazione "Mama Happy", un servizio di supporto e consulenza specialistica rivolto ai docenti (team, consigli di classe) e alle famiglie delle scuole aderenti, per la co-costruzione di strategie di intervento e per la gestione di eventuali criticità emotive, relazionali o di apprendimento. - CONDIVISIONE E STANDARDIZZAZIONE: Creare un "laboratorio territoriale" permanente per la condivisione di esperienze, professionalità e buone pratiche (es. protocolli di accoglienza, strategie didattiche inclusive), al fine di garantire a livello di Rete elevati e omogenei standard qualitativi nell'accoglienza e nel supporto al successo formativo degli alunni adottati.
• "Trame di agency: la pedagogia della narrazione come dispositivo per lo sviluppo delle competenze non cognitive nel curricolo verticale" – partecipazione al progetto di sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali ai sensi dell'Avviso pubblico prot. n. 537 del 30 marzo 2026.	Con Avviso pubblico prot. n. 537 del 30 marzo 2026 è stata avviata una procedura rivolta alle Scuole dell'infanzia, alle istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo, statali e paritarie, nonché ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti, singolarmente o in rete, per la realizzazione di progetti di sperimentazione sulle competenze non cognitive e trasversali. Il progetto è finalizzato alla promozione e allo sviluppo di competenze quali collaborazione, resilienza, pensiero critico, autoconsapevolezza e gestione delle emozioni.

Utilizzo delle risorse esterne a fini educativi interventi di esterni a supporto delle attività didattiche

La costruzione di una sinergia Scuola – Famiglia è garanzia di riuscita della "mission educativa". Pertanto, consapevoli che i migliori risultati scolastici (riguardo all'interesse, alla partecipazione, al non abbandono) si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola – famiglia, l'Istituto si impegna a progettare interventi mirati, anche con il coinvolgimento dei genitori, su temi quali: Giornata della Memoria, Autismo, Poesia, Lotta alla mafia, Diversità, Bullismo e Cyberbullismo, ecc.

In questi casi ci si avvale della collaborazione di esperti appartenenti a varie organizzazioni (AIDO, AIRC, SER.T, UNICEF, ROTARY, AVIS, ecc.) e Istituzioni (Guardia di Finanza, Carabinieri, Polizia Locale, ecc.), oltre che ad Autori di testi di narrativa, Poeti e Scrittori.

La scuola, nell'ambito delle finalità espresse nel PTOF, si rende disponibile ad accogliere le proposte di collaborazione promosse da Associazioni locali e Nazionali, in particolare con:

- ✓ Consultorio **"LA FAMIGLIA"** (con il quale è stato definito un accordo di rete), che opera in termini di prevenzione del disagio familiare e motivazionale, attraverso il progetto "Educazione all'Affettività",

rivolto ai minori della Scuola Secondaria di I grado, finalizzato a far prendere consapevolezza ai ragazzi delle proprie emozioni, di come queste possano essere guidate dalla conoscenza di ciò che le provoca, attraverso dei momenti esperienziali.

- ✓ **ROTARY INTERNATIONAL CLUB**, per azione di formazione agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, per l'acquisizione di competenze sociali e civiche.
- ✓ **AGEDO– ARCIGAY** di Foggia per azione di formazione attraverso il progetto d'Istituto **#STOPOmofobia** (dott.ssa R. Pedale, dott.ssa M. Di Spirito e dott.ssa F. Pagliara). Nell'ottica di un sistema formativo integrato tra Scuola e Territorio impegnato a promuovere azioni educative a sostegno del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali, attraverso incontri di formazione/informazione e sensibilizzazione.
- ✓ **CENTRO ANTIVIOLENZA “GIOVANNA TANESE”** di Lucera per azioni educative a sostegno dell'educazione alle pari opportunità e alla promozione della cultura del rispetto, attraverso incontri di formazione/informazione e sensibilizzazione (per gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado).
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE VITTIME CIVILI DI GUERRA (ANVCG)** con il contributo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, la Sezione provinciale di Foggia, per formazione agli alunni delle classi terze dell'Istituto con lo scopo di promuovere fra le giovani generazioni i valori della Costituzione, quali: la democrazia, la libertà, la solidarietà e la giustizia sociale, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà.
- ✓ **CAMERA MINORILE** di Foggia attraverso incontri formativi su diritti e bisogni dei bambini e degli adolescenti
- ✓ **Punto di Ascolto d'Istituto su “I disturbi del comportamento”** gratuito, fruibile su appuntamento in modalità online o in presenza, da docenti, alunni e famiglie, curato dal **Dott. Vincenzo Affatato e dalla Dott.ssa Chiara Antonella Giuva**.
- ✓ **Dott.ssa STOICO Costanza**, psicologa – criminologa – educatrice professionale e volontaria della Croce Rossa. Collaborazione
- ✓ Centro di Solidarietà **“PADRE MAESTRO”**, che offre un doposcuola gratuito ad alunni bisognosi, attuando monitoraggi costanti circa la partecipazione e l'impegno dei minori seguiti.
- ✓ Associazione **“I DIVERSABILI”**, che offre sul territorio la possibilità di un inserimento extrascolastico per gli alunni in condizione di disabilità e da sempre svolge importanti azioni di promozione della solidarietà con la scuola.
- ✓ **COOPERATIVA SOCIALE “PAIDOS”** dell'Opera San Giuseppe che attiva sistematici colloqui con gli educatori che seguono i minori presenti nelle sue strutture “Casa famiglia” e “Centro diurno”, e i docenti Coordinatori di classe.
- ✓ **SCUOLA I.C. “Bozzini-Fasani di Lucera (FG)- SCUOLA POLO** per la formazione
Costituzione della Rete scolastica n.5 per la programmazione delle iniziative di formazione per la provincia di Foggia.
- ✓ **SERVIZI SOCIALI**, attraverso una relazione frequente e sistematica con gli Assistenti Sociali, intervenendo sia in ambito familiare che scolastico, creando un'azione sinergica di intervento.
- ✓ **OPERA SAN GIUSEPPE**, dei Giuseppini del Murialdo di Lucera, (con il quale è stato definito un accordo di rete), per svolgere progetti e percorsi formativi per tutti gli alunni della Scuola Secondaria, che mirano a promuovere la Cittadinanza attiva attraverso l'esperienza e la conoscenza dell'arte, della parola, della musica e dell'immagine. Molto rilevanti e significative risultano, inoltre, le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.
- ✓ **CINE-TEATRO DELL'OPERA SAN GIUSEPPE DI LUCERA**, in accordo con la Scuola per attivare il progetto “Cultura di classe – la scuola vive il cinema, il teatro & la cultura”, al fine di poter creare una “rete istituzionale” che offra un percorso didattico formativo parallelo a quello ministeriale, ma con il

fascino che solo il Cinema, il Teatro, la Lettura e ogni forma di arte, riescono a dare. L'obiettivo è quello di far diventare il CINETEATRO un'aula a disposizione della Scuola, un Laboratorio dove poter approfondire gli argomenti che durante l'anno vengono trattati, una Location di cui la Scuola può avvalersi, per realizzare spettacoli, eventi, manifestazioni, workshop, conferenze.

- ✓ **AVIS** di Lucera, per azione di formazione.
- ✓ Fondazione **“GLI OCCHI DEL CUORE”** per i ciechi pluriminorati, per azioni di solidarietà.
- ✓ Clown dottori dell'associazione **“IL CUORE”** di Foggia, per azioni di solidarietà e CLOWN TERAPIA.
- ✓ **S.E.R.T.**, per prevenzione e formazione
- ✓ **SPORT 2000- SRL**, a titolo gratuito, per collaborare in attività di orientamento e selezione di utenti da avviare alla pratica sportiva.
- ✓ Associazione **“A.S.D. CENTRO SPORTIVO CASANOVA”** di Lucera, che si propone l'obiettivo di incrementare la partecipazione dei ragazzi alle attività motorio-sportive e di educare fin dalla prima età scolastica al movimento e alla pratica continuativa delle attività ludico- motorie quale efficace strumento di socializzazione e integrazione sociale, ma anche di prevenzione e di mantenimento della salute fisica e psichica della popolazione.
- ✓ **ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDIATRI**, per prevenzione e formazione.
- ✓ **LIONS CLUB DI LUCERA DISTRETTO “108AB”**, che mette a disposizione dell'Istituto, a titolo gratuito, il materiale ed il personale necessario per la realizzazione di Services, in particolare slides ed informazioni necessarie, nell'ambito di iniziative organizzate dal Lions Club di Lucera, al fine di collaborare con l'Istituto alla formazione degli studenti.
- ✓ **AID- FOGGIA**, per azione di collaborazione e formazione.
- ✓ **UNESCO**, attraverso incontri formativi sull'educazione alla salute ed al benessere.
- ✓ **UNICEF** partecipazione ad iniziative di solidarietà.
- ✓ **AIRC**: Operatori dell'Associazione per la lotta contro il cancro (docenti di Matematica), per azioni di solidarietà e volontariato.
- ✓ **MEDICI e FARMACISTI DEL TERRITORIO**, percorsi di formazione sull'educazione alla salute ed al benessere.

Progetti PTOF per l'inclusione

La nostra scuola realizza molte iniziative tendenti all'arricchimento dell'offerta formativa, rivolgendo azioni specifiche alle singole aree di intervento previste nel PTOF, si adopera per attivare dei percorsi formativi di approfondimento, in presenza e/o on line, rivolti agli alunni che mostrano interesse per tali iniziative:
 Nell'ambito delle lingue straniere col **Trinity**, per la scuola primaria, e il **Cambridge** per la scuola secondaria di primo grado.
 Nell'ambito logico matematico con le “Olimpiadi di matematica “Kangourou”,
 Nell'ambito musicale col progetto “Crescere in musica”
 Nell'ambito letterario con le attività previste nel progetto “La magia dei libri”.

OBIETTIVI FORMATIVI comma 7, art. 1, L. 107/2015 – Agg. settembre 2026

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning (CLIL).

	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
--	--------	-------------	-----------	----------	----------------------

P1	Progetto La magia dei libri “Leggere... che passione!”	Ti presto un libro...	Infanzia (tutti i cinquenni)	Tatta Casilli Cannizzo		Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Io leggo perché	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione Dal 7 al 15 novembre
		“Libriamoci” Visita alle biblioteche e alle librerie. Laboratori di lettura	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione Febbraio
		Teatro a scuola	Primaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione
		Incontro con l'autore	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi 5 [^]) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione Novembre – marzo
		Giornata della Poesia	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi 4 [^] e 5 [^]) Secondaria (tutte le classi 1 [^] e 2 [^])			Curriculare Prosecuzione 21 marzo
		Festa del Libro	Infanzia (tutti i cinquenni)			Curriculare Prosecuzione Maggio/giugno
		Progetto “L'Effetto Farfalla”	Primaria (tutte le classi 3 [^] e 4 [^])		Collaborazione con: M'ama libri APS <u>Gratuito</u>	Curriculare Nuovo Da ottobre
	Progetto Giornalino d'Istituto	“DiviNews” giornalino d'Istituto online	Tutto l'Istituto	Fatone		Curriculare Prosecuzione Intero anno
	Progetto Documentazione e addetto stampa		Tutto l'Istituto	Ciocca		Curriculare Prosecuzione Intero anno
	Progetto Biblioteca innovativa digitale		Tutto l'Istituto	Del Latte Di Munno Cannizzo		Curriculare Prosecuzione Intero anno
	Progetto Potenziamento di lingua inglese	Certificazione TRINITY	Primaria (tutte le classi 2 [^] 3 [^] 4 [^] e 5 [^])	Montepeloso A. Ancona	Esperto esterno	Extra curricolare Prosecuzione Settembre – aprile
		Certificazione CAMBRIDGE	Secondaria (tutte le classi)		Esperto esterno	Extra curricolare Prosecuzione Settembre – aprile
		English Summer Camp	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Bimbo Trivisonne	Esperti esterni	Extra curricolare Periodo estivo
	Progetto di lingua spagnola	Certificazione DELE A1	Primaria (tutte le classi 5 [^]) Secondaria (tutte le classi)		Esperto esterno	Extra curricolare Prosecuzione Ottobre – maggio
Potenziamento delle competenze matematico – logico – scientifiche.						
P2	Progetto Scienziamoci e	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		In viaggio con Pinocchio tra i segreti della materia	Infanzia (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione Intero anno

	Progetto “Laboratorio di Scienze”	Dalla salute al benessere	Secondaria (tutte le classi 1^ 2^ e 3^)	Sammartino Petrilli L. De Nigris	Esperto esterno	Curriculare Prosecuzione Dicembre - marzo
		M'illumino di meno	Primaria (tutte le classi 5^) Secondaria (tutte le classi 3^)		<i>Con il coinvolgimento di tutto l'Istituto</i>	Curriculare Prosecuzione 16 febbraio 2027
		Sosteniamo l'ambiente “Scuole Green”	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Olimpiadi di Matematica KANGOUROU	Primaria (tutte le classi 3^ 4^ e 5^) Secondaria (tutte le classi 1^ 2^ e 3^)			Curriculare Prosecuzione Marzo – aprile
		Prevenzione Tabagismo	Secondaria (tutte le classi 2^)		sperto esterno	Curricolare Prosecuzione
		Corso di Scienze Biomediche	Primaria (tutte le classi 5^) Secondaria (tutte le classi 3^)		Collaborazione con: Agorà – Corso di Scienze Biomediche di Foggia sperti esterni	Extra curriculare Nuovo Intero anno

Potenziamento delle competenze nella pratica musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

P3	Progetto Crescere in musica	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		Con la musica puoi...	Infanzia (tutti i cinquentenni)	Di Leuce	Esperto interno - Di Leuce <u>Attività a costo zero</u>	Curriculare Prosecuzione Febbraio – giugno
		La musica delle emozioni	Primaria (classi 1^ 2^)		Esperto interno - Di Leuce	Curriculare Prosecuzione
		Piccoli passi nella musica	Primaria (classi 3^ e 4^)	Nespoli	Esperti interni espoli aruso	Curriculare Prosecuzione
		Suonando... suonando	Primaria (tutte le classi 5^)		Esperti interni espoli aruso	Curriculare Prosecuzione Gennaio – febbraio
		Orchestra d'Istituto	Secondaria (tutte le classi 1^ 2^ e 3^ a indirizzo musicale; alunni/ex alunni della Scuola “D. Alighieri”)		Esperti interni - Nespoli - Caruso - Delle Fave - Di Leuce - Sannoner - Ieffa - Melfitano - Bruni	Extra curriculare Prosecuzione Ottobre – maggio
		Coro	Primaria (tutte le classi 2^ 3^ 4^ e 5^) Secondaria (tutte le classi)	Cibelli Nespoli	Esperti interni - Cibelli - Nespoli	Extra curriculare Prosecuzione Ottobre – maggio

		Ensamble Dante di clarinetti	Secondaria (tutte le classi 1^ 2^ e 3^ a indirizzo musicale; alumni/ex alunni della Scuola "D. Alighieri")		Esperto esterno - Caruso Concessione dei locali scolastici <u>Finanziato e organizzato dai genitori</u>	Extra curricolare Prosecuzione Intero anno Tutti i venerdì dalle ore 18:00 alle 20:00
--	--	---	--	--	--	--

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

P4	Progetto di sensibilizzazione e promozione delle buone pratiche	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		Organico potenziato compresenze	Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Cibelli Grafone		Curriculare Prosecuzione Intero anno
	Progetto di rete con le agenzie del territorio	Scacchi	Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Petrilli F. Cibelli Grafone	Esperto esterno <u>Finanziato dai genitori</u>	Extra curricolare Prosecuzione Ottobre – aprile
		Corti in Opera	Primaria (tutte le classi 2^ 3^ 4^ e 5^) Secondaria (tutte le classi)		Collaborazione con: Giuseppini del Murialdo di Lucera <u>Finanziato dai genitori</u>	Curriculare Prosecuzione
		“Sight For Kids” - Screening ambliopia	Infanzia (tutti i cinquenni)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione
		Concorso “Un poster per la Pace”	Secondaria (tutte le classi)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione
		Sicurezza stradale	Secondaria (tutte le classi 2^)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione Dicembre
		Educazione Nutrizionale	Secondaria (tutte le classi 2^)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione
		INTERconnettiamoci ...ma con la Testa	Primaria (tutte le classi 4^)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione
		“A te non servono più ma possono aiutare qualcuno a riacquistare la vista” Raccolta occhiali usati	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		Collaborazione con: LIONS CLUB Lucera	Curriculare Prosecuzione Intero anno
		DentiSani e SorriDenti	Primaria (tutte le classi 1^)		Collaborazione con: Rotary club di Lucera e Elmex Colgate	Curriculare Nuovo Febbraio 2027
		Crescere... a colori	Primaria (tutte le classi 1^ 2^ 3^ e 4^)		Esperto esterno - C. Di Muro - A. Petrillo <u>Finanziato dai genitori</u>	Curriculare Prosecuzione • Classi 1^ e 2^: febbraio • Classi 3^: marzo • Classi 4^: aprile - maggio
		Giornata della trasparenza delle Istituzioni Scolastiche	Secondaria (tutte le classi 1^)		Collaborazione con: Agenzie del territorio	Curriculare Nuovo Maggio

	Progetto Formativo Individuale	Tirocini formativi curricolari	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		Convenzione con le Università e con i Conservatori	Curricolare Prosecuzione Intero anno
	Progetto Scuola Amica “L’arcobaleno della solidarietà”	“Giornata mondiale della alimentazione” Donacibo	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Sacco Moscaritolo Di Leuce	Collaborazione con: Banco Alimentare della Daunia “F. Vassalli”	Curricolare Prosecuzione 16 Ottobre 2026 e/o altri periodi dell’anno
		Scegli l’uovo di Pasqua 2 volte buono	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		Collaborazione con: Banco Alimentare della Daunia “F. Vassalli”	Curricolare Prosecuzione Marzo
		Giornata nazionale dei “Giochi della Gentilezza”	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi 1 [^] e 2 [^]) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione novembre
		Giornata dei “Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza”	Infanzia (tutti i quattrenni) Primaria (tutte le classi 3 [^]) Secondaria (tutte le classi 1 [^])			Curricolare Prosecuzione 20 novembre 2026
		“Shoah” Giornata della Memoria	Primaria (tutte le classi 4 [^]) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione 27 gennaio 2027
		Luci e profumi di Natale	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi)			Extra curricolare Prosecuzione Dicembre
		Tombola solidale	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione Dicembre
	Progetto “Dante Talent Show”	“Talent Show”	Secondaria (tutte le classi)	Triggiani		Curricolare Extracurricolare Prosecuzione Dicembre
	Progetto Bullismo e Cyberbullismo “Le radici della legalità”	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne	Primaria (tutte le classi 4 [^] e 5 [^]) Secondaria (tutte le classi 3 [^])	Pelosi Cignarella Ricucci		Curricolare Prosecuzione 25 novembre 2026
		Giornata dei calzini spaiati	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi 1 [^] e 2 [^]) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione 5 Febbraio 2027
		Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole: “Il Nodo Blu contro il Bullismo”	Infanzia (tutti i cinquenni) Primaria (tutte le classi 3 [^]) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione Entro domenica 7 febbraio 2027

		Giornata “Manifesto della comunicazione non ostile”	Infanzia (tutti i quattrenni) Primaria (tutte le classi 4 ^a e 5 ^a) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione febbraio
		Giornata nazionale della Memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie - Giornata della legalità	Secondaria (tutte le classi 1 ^a e 2 ^a)			Curriculare Prosecuzione 21 marzo 2027 23 Maggio 2027
		Concorso d’Istituto “Switch Off Bullismo”	Primaria (tutte le classi 4 ^a e 5 ^a) Secondaria (tutte le classi)			Curriculare Prosecuzione 2° quadrimestre
		Sulle orme di San Francesco: insieme come fratelli, custodi del Creato	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		Referenti interni Docenti di IRC	Curriculare Nuovo 4 Ottobre
		Con il cuore del Padre Maestro: costruiamo una scuola di pace	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi 4 ^a e 5 ^a) Secondaria (tutte le classi)		Referenti interni Docenti di IRC	Curriculare Nuovo 29 Novembre
	Progetto “Patrimoni Generativi”	“Patrimoni Generativi”	Primaria (tutte le classi 5 ^a)	D’Antini	Collaborazione con: APS Cinque Porte Storiche - Città di Lucera	Curriculare Prosecuzione Intero anno
	Progetto “Promuoviamo le competenze civiche”	Curricolo di Educazione Civica	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		Referenti interni - Presidenti d’intersezione - Coordinatori di classe Primaria - Capidipart. Secondaria	Curriculare Prosecuzione Intero anno
		“Arricchiamoci delle nostre reciproche differenze”	Secondaria (tutte le classi 3 ^a)	Cipriani	Collaborazione con: AGEDO Foggia	Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Giornata del 4 novembre	Primaria (tutte le classi 3 ^a)		Referenti interni - Coordinatori di classe 3 ^a Primaria Collaborazione con: Comune di Lucera	4 novembre

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

P5	Progetto Potenziamento delle discipline motorie “Sport e Salute”	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		Mi muovo, gioco e imparo	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi 1 ^a 2 ^a e 3 ^a)	Sacco Di Munno Tedeschi	Esperto esterno <u>Finanziato dai genitori</u>	Curriculare Prosecuzione Ottobre – maggio
		Scuola Attiva Infanzia	Infanzia (tutti i cinquenni)		Tutor Sportivo Esterno MIM	Curriculare Prosecuzione Marzo – maggio
		Scuola Attiva	Primaria		Tutor Sportivo	Curriculare

		<i>Kids</i>	(tutte le classi 2 [^] e 3 [^])		<i>Esterno MIM</i>	Prosecuzione Novembre – giugno	
		<i>Giochi della gioventù 2026/27</i>	Primaria (tutte le classi 4 [^] e 5 [^])		<i>Docenti interni</i> <u>Finanziamento dedicato MIM</u>	Prosecuzione Marzo – giugno	
		<i>Scuola Attiva Junior</i>	Secondaria (tutte le classi)		<i>Tutor Sportivo Esterno MIM</i>	Curriculare Prosecuzione Gennaio – maggio	
		<i>Giochi sportivi e campionati studenteschi</i>	Secondaria (tutte le classi)		<i>Docenti interni</i> <u>Finanziamento dedicato MIM</u>	Extra curriculare Prosecuzione Novembre - maggio	
		<i>Rainbow Young Run Lucera 2026</i>	Secondaria (tutte le classi)		Collaborazione con: <i>A.S.D. Running Academy Lucera</i>	Curriculare Prosecuzione 24 e 25 Ottobre	
		<i>A scuola di Scherma</i>	Primaria (tutte le classi 1 [^] , 2 [^] 3 [^] e 4 [^])		Collaborazione con: <i>A.S.D. Club Scherma Casalvecchio di Puglia e Lucera</i>	Curriculare Nuovo Dal 14 settembre al 7 novembre	
			<i>Calcio, Pallavolo, Basket</i>	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	<i>Referente esterno</i> Barbaro Danilo	Collaborazione con: <i>ASD PoliSportiva Team Lucera</i> <i>Concessione dei locali scolastici: Palestra “Ex-GIL”</i> <u>Finanziato dai genitori</u>	Extracurricolare Prosecuzione Intero anno Tutti i lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 17:30 alle 20:30
						Collaborazione con: <i>Società Sportiva A.S.D. Ginnastica Luceria</i> <i>Concessione dei locali scolastici: Palestra “Ex-GIL”</i> <u>Finanziato dai genitori</u>	Extracurricolare Prosecuzione Ottobre – maggio Tutti i martedì o i giovedì dalle ore 18:00 alle 20:00

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

P6	Progetto Sviluppo delle competenze digitali	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		CANALE YOU-TUBE e SOCIAL	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondari (tutte le classi)	Moscaritolo Bimbo Boscolo	- Bimbo	Extra curriculare Prosecuzione Intero anno
		Gestione Sito Web	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)		- Moscaritolo	Intero anno
		Digitalizzare e Innovare	Infanzia (tutti i quattrenni e i cinquenni) Primaria (tutte le classi 4 [^] e 5 [^]) Secondaria (tutte le classi)		- Bimbo - Boscolo	Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Costruttori del futuro – FLL Explore & Challenge	Primaria (piccoli gruppi delle classi 5 [^]) Secondaria (piccoli gruppi di tutte le classi)		Docenti interni - Bimbo - Boscolo	Extra curriculare Prosecuzione Intero anno

		Girls Code It Better	Secondaria (le studentesse di tutte le classi)		Coach interni - Bimbo - Boscolo	Extra curricolare Prosecuzione Intero anno
		Erasmus+ e E-Twinning	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Bimbo Cibelli		Curricolare Extra curricolare Prosecuzione Intero anno Job shadowin e mobilità alunni
		Giornata europea delle lingue	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)			Curricolare Prosecuzione 26 settembre 2026

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

P7		AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
	Progetto “Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica”		Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Solimine Cipriani		Curricolare - Extra curricolare Prosecuzione Intero anno
	Progetto “Educazione all'affettività”		Secondaria (tutte le classi)	Di Giovine	Collaborazione con: Consulitorio “Associazione la Famiglia”	Curricolare Prosecuzione
	Progetto “Trame di agency”: sviluppo delle competenze non cognitive nel curricolo verticale	I colori delle emozioni Intrecci di Fili e Pensieri Laboratorio di Uncinetto Creativo Amici di penna 4.0	Infanzia (tutte le classi) Primaria (classi 2 ^a e 3 ^a) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Cibelli Bimbo	Adesione all'Avviso pubblico prot. n. 537 del 30 marzo 2026	Curricolare - Extra curricolare Nuovo Intero anno
	Progetto “Sicurezza”		Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Petrilli F. Cibelli Schiraldi		Curricolare Prosecuzione Intero anno
	Progetto “Campo di fragole”		Primaria (tutte le classi 4 ^a)	Casilli	Collaborazione con: Cooperativa Paidòs di Lucera	Curricolare Prosecuzione 2^a annualità

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

P8		AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
	Percorsi formativi individualizzati	Alternativa...mente Attività alternativa IRC	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Petrilli F. Di Munno Chiarella L.		Curricolare Prosecuzione Intero anno
	Percorsi a classi aperte – ora del curricolo	Musica, immagini e parole 1	Primaria (classi 1 ^a a tempo pieno)	(da definire)		Curricolare Nuovo Intero anno

	opzionale	Corpo, movimento e ritmo 1	Primaria (classi 1^ a tempo pieno)			
		Logica, coding e robotica 1	Primaria (classi 1^ a tempo pieno)			
		Musica, immagini e parole 2	Primaria (classi 2^ a tempo pieno)	<i>(da definire)</i>		Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Corpo, movimento e ritmo 2	Primaria (classi 2^ a tempo pieno)			
		Logica, coding e robotica 2	Primaria (classi 2^ a tempo pieno)			
		Musica, immagini e parole 3	Primaria (classi 3^ a tempo pieno)	<i>(da definire)</i>		Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Corpo, movimento e ritmo 3	Primaria (classi 3^ a tempo pieno)			
		Logica, coding e robotica 3	Primaria (classi 3^ a tempo pieno)			
		Viaggio nel Mondo delle Storie 1	Secondaria (tutte le classi 1^)	<i>(da definire)</i>		Curriculare Nuovo Intero anno
		Avviamento al latino 1	Secondaria (tutte le classi 1^)	<i>(da definire)</i>		
		Letteratura ed Espressione Teatrale 1	Secondaria (tutte le classi 1^)	<i>(da definire)</i>		
		Viaggio nel Mondo delle Storie 2	Secondaria (tutte le classi 2^)	<i>(da definire)</i>		Curriculare Prosecuzione Intero anno
		Avviamento al latino 2	Secondaria (tutte le classi 2^)	<i>(da definire)</i>		
		Letteratura ed Espressione Teatrale 2	Secondaria (tutte le classi 2^)	<i>(da definire)</i>		
	Servizio “Pre e Post Scuola”	Prima e dopo la scuola	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi)		Esperto esterno individuato dalle famiglie Concessione dei locali scolastici <u>Finanziato e organizzato dai genitori</u>	Extracurriculare Nuovo Intero anno Presso il plesso “Dante Alighieri” Dal lunedì al sabato: • dalle 7:45 – alle 8:30 • dalle 13:00 – alle 14:00

Definizione di un sistema di orientamento.

P9	Progetto “Continuità e Orienta...Mente”	AZIONI	DESTINATARI	REFERENTI	PROPOSTE	PROSECUZIONE / NUOVO
		Accoglienza	Infanzia (tutte le classi)	Pelosi L. Casilli Piccoli		Curriculare Prosecuzione Settembre
			Primaria (tutte le classi)			
			Secondaria (tutte le classi)			
		Continuità orizzontale: Open day	Infanzia Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione Gennaio
		Continuità verticale Infanzia-	Infanzia Primaria			Curriculare Prosecuzione Novembre – dicembre

		Primaria				
		Continuità Primaria- Secondaria di primo grado	Primaria Secondaria			Curriculare Prosecuzione Novembre – dicembre
		Orienta...mente	Secondaria (tutte le classi 3 ^e)			Curriculare Prosecuzione Ottobre – gennaio
		Manifestazione di fine anno classi V	Primaria (tutte le classi 5 ^e)			Curriculare Prosecuzione Giugno
	Stesura e revisione dei Documenti Strategici	PTOF, PdM, RAV, Rendicontazione sociale e Curricolo verticale (ed. civica, orientamento e competenze digitali)	Infanzia (tutte le classi) Primaria (tutte le classi) Secondaria (tutte le classi)	Petrilli Cibelli Palazzo Bellini		Curriculare/Extra curricolare Prosecuzione Intero anno

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per redigere il presente Piano sono state coinvolte tutte le componenti interessate:

- i rappresentanti dei genitori dei diversamente abili e degli alunni con BES;
- tutti coloro che in qualche maniera collaborano con la scuola nei diversi contesti (ASL, servizi sociali, associazione “I Diversabili” e Cooperativa “PAIDOS”); i docenti rappresentanti del Collegio dei docenti;
- le funzioni strumentali area 2;
- i due rappresentanti del personale ATA.

Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in diversi momenti per acquisire le loro richieste ed accogliere le loro problematiche al fine di ottimizzare gli interventi sui minori e per svolgere incontri periodici scuola-famiglia-territorio ed équipe multidisciplinare, in base al calendario stabilito all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

La famiglia ha la possibilità di richiedere la partecipazione di eventuali consulenti esperti esterni ai GLO. Inoltre, tutte le famiglie sono sistematicamente coinvolte nel processo educativo del minore sia in momenti formalizzati, quali i Consigli di classe, per una valutazione sistematica dei PDP e dei PEI, sia ogni qual volta se ne presenta la necessità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per tutti gli alunni si creano le condizioni per l'impiego “calibrato”, temporaneo e/o permanente, dei seguenti strumenti d'Inclusività, da dosare in ragione delle esigenze di ciascuno:

- Individualizzazione – strategie didattiche il cui scopo è quello di garantire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curriculum, attraverso la diversificazione dei percorsi di insegnamento
- Personalizzazione – strategie didattiche la cui finalità è quella di assicurare ad ogni alunno il successo formativo considerando le condizioni di partenza e le potenzialità di ciascuno.
- Strumenti compensativi.
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Tutti gli strumenti dell'Inclusività sono utilizzati nella cornice del contesto classe prevedendo l'impiego di diverse strategie didattiche (forme di tutoraggio, cooperative learning, ecc.) e all'interno del curriculum della scuola, per la quale l'inclusione è una priorità.

Il curriculum è finalizzato a:

- Garantire pari opportunità di crescita e di integrazione
- Assicurare Azioni formative e didattiche relative alla integrazione di alunni con disabilità
- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio

e dellosvantaggio socioculturale

- Individuare e favorire il percorso scolastico degli alunni ad alto potenziale cognitivo - *gifted*
- Promuovere iniziative che favoriscano l'integrazione degli alunni stranieri
- Offrire alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto
- Valorizzare le abilità e gli aspetti positivi della personalità di ciascuno
- Promuovere il benessere dei ragazzi e delle ragazze e la qualità della vita scolastica
- Promuovere attività di sperimentazione metodologica e didattica
- Promuovere attività laboratoriali rivolte alla integrazione degli alunni con disabilità, assisterli anche nell'inserimento nelle attività extracurricolari della scuola
- Migliorare (sia quantitativamente che qualitativamente) la dotazione dei sussidi didattici destinati ad alunni con disabilità
- Supportare gli alunni con disabilità con personale specialistico (traduttore con la lingua dei segni –educatore specializzato messo a disposizione dall'Assessorato ai servizi Sociali)
- Realizzare, in forma integrata con la normale attività didattica, modelli di individualizzazione
- Promuovere attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per rispondere a domande e bisogni differenziati
- Modificare le strutture portanti del processo di insegnamento – apprendimento
- Promuovere l'autoformazione dei docenti in materia di integrazione degli alunni con disabilità e di insegnamento individualizzato
- Promuovere corsi di Italiano come seconda lingua mirati all'integrazione degli alunni stranieri (qualorasi dovessero iscriverne in corso d'anno).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse strumentali: sono state individuate e utilizzate tutte le risorse strumentali e strutturali esistenti nella scuola: laboratori di informatica, monitor interattivi (acquistati con Fondi PON-FESR Digital Board) e LIM presenti nelle classi, droni, visori 3D, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico e atelier creativo, palestra, biblioteca, auditorium, aula magna, refettori, e l'aula **immersiva con 3 monitor touch**.

Risorse professionali: si valorizzano le risorse professionali dei singoli docenti e del personale ATA, per collocarli in modo funzionale ed assegnarli in progetti specifici realizzati durante l'anno scolastico finanziati con il FIS, con il Fondo Sociale Europeo, con fondi regionali o su base volontaria.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare i progetti di inclusione possono essere utilizzate le seguenti risorse aggiuntive:

- Ore eccedenti – di contitolarità o compresenza
- Interventi da parte dei docenti presenti sull'organico potenziato
- Parte del Fondo dell'Istituzione Scolastica – FIS /MOF
- Fondi provenienti dalla ex L. 440/97
- Interventi previsti dall'Ente Locale
- Interventi degli specialisti dell'ASL
- Collaborazione con le Associazioni del Privato Sociale
- Azioni previste con i PON-FESR e FSE
- Partecipazione a bandi regionali e nazionali che prevedono finanziamenti utili alla realizzazione del PAI e per incrementare le infrastrutture scolastiche.

Indispensabile è la presenza di operatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei **Piani di Zona** "Appennino settentrionale" per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il gruppo per la continuità si relaziona con le insegnanti dell'infanzia per la primaria e le maestre della primaria per la secondaria, al fine di acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e colloqui individuali con le maestre, si traccia il profilo di ciascun bambino, se ne condividono i bisogni e si apprendono le strategie più efficaci.

I singoli alunni che manifestano situazioni particolari sono equamente distribuiti nelle classi prime rispettando, se possibile, la scelta del compagno.

Ai coordinatori e ai docenti del Consiglio di classe, ad inizio anno, sono riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condividono le scelte e si individuano le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiva con attività di orientamento per le classi in uscita, fornendo momenti di approfondimento dei corsi di studi presenti sul territorio e proponendo attività didattiche mirate alla consapevolezza e alla conoscenza di sé stessi da parte degli alunni. Inoltre, svolge a distanza un'azione di monitoraggio in fase di passaggio alle scuole superiori e monitora gli esiti a distanza.

FORMAZIONE IN RELAZIONE AL PTOF

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

Il Piano di Formazione d'Istituto costituisce lo strumento che permette di indirizzare verso un unico fine sia il miglioramento dell'Offerta Formativa, il progresso dei risultati d'apprendimento degli studenti che lo sviluppo professionale del personale docente.

Il Piano, che si inserisce nel Piano di Formazione della rete di ambito di cui la Scuola fa parte, è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale.

Le attività, in esso contenute, si attengono ai seguenti criteri:

- coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- raccordo con quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- ottemperanza delle azioni individuate nei Piani di Miglioramento;
- coesione con le priorità dei Piani nazionali;
- rispetto delle esigenze formative dei docenti, espresse nei piani individuali di sviluppo professionale, come si evince a pag. 20 del Piano Nazionale (Capitolo 3.3): *“Il dirigente, infatti, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali. Il Piano di formazione dell'Istituto è quindi il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF”*.

In sintesi, le attività formative inserite nel Piano d'Istituto integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le 9 Priorità nazionali indicate nel Piano 2025-2028:

1. autonomia e organizzazione didattica;
2. didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base;
3. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. competenze di lingua straniera;
5. inclusione e disabilità;
6. coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. scuola e lavoro;
9. valutazione e miglioramento.

Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto sono rivolte ai docenti della Scuola, non solo nella loro totalità, ma anche a gruppi differenziati a seconda della funzione svolta e delle competenze da acquisire o potenziare.

AREE FORMATIVE

a.s. 2026/2027

Aree	Temi
Curricolo, progettazione e valutazione	• Competenza digitale • Curricolo verticale • Curricolo di Educazione Civica • Prove strutturate • Rubriche di valutazione • Didattica innovativa e ambienti di apprendimento • Valutazione di sistema
Inclusione	• Bisogni educativi speciali con riferimento anche alla valorizzazione delle eccellenze
Salute, benessere e corretti stili di vita	• Salute e prevenzione • Sicurezza e privacy • Cittadinanza globale e sostenibilità • Pace e legalità • Bullismo e cyberbullismo • Gestione delle classi • Dinamiche relazionali • Prevenzione dipendenze e devianze • Cittadinanza attiva • Buone pratiche di prevenzione

ATTIVITÀ di FORMAZIONE e AUTOFORMAZIONE PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO a.s. 2026/2027

FORMAZIONE DOCENTI			
Caratteristiche formazione	Contenuti della formazione d'Istituto	Destinatari	Formatore
Progetto prevenzione dipendenze	Prevenzione	Docenti di Scienze	Esperto esterno e Referenti: ins. De Nigris e ins. Tedeschi
Progetto prevenzione tabagismo	Prevenzione	Tutti i docenti	Esperto esterno e Referenti: ins. De Nigris e ins. Tedeschi
Proposte Formative di Rete	Formazione in Rete	Tutti i docenti	Rete scolastica n.5

Sviluppo dei processi di Digitalizzazione e Innovazione metodologica (quadro di Azioni definite nel Piano Nazionale Scuola Digitale).	Nuove applicazioni digitali per la didattica	Tutti i docenti	Autoformazione
Nuove competenze e nuovi linguaggi: competenze digitali	Settimana STEAM – CODING – ROBOTICA	Tutti i docenti	Esperto interno
Internazionalizzazione della Scuola	Registrazione, gestione del profilo e opportunità sulla piattaforma e-Twinning	Docenti formati con PNRR D.M. 66/2023	Formazione e disseminazione a cura delle referenti eTwinning/Erasmus+
Progetti Europei	Erasmus+	Tutti i docenti	Consorzio USR Puglia
Intelligenza artificiale	Intelligenza artificiale nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Tutti i docenti	Formazione a cura dell'animatore digitale
Adozione delle nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum	(D.M. n. 221 del 9/12/2025)	Tutti i docenti	Autoformazione
Cittadinanza digitale A.I. “REGOLAMENTO PER L'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE”	L. 23 settembre 2025, n. 132, “Disposizioni e deleghe al governo in materia di Intelligenza Artificiale”	Tutti i docenti	DPO - Geom. Lucio Lombardi
Curricolo Digitale	Competenze per un uso consapevole e sicuro del digitale: cittadinanza digitale, pensiero computazionale, gestione delle informazioni, collaborazione e creatività online	Tutti i docenti	Componenti della Comunità di Pratiche di apprendimento D.M. 66/2023
Percorsi di formazione volontaria	Formazione sulla didattica digitale integrata, sulle metodologie didattiche innovative e sulla transizione digitale	Docenti di ruolo con funzioni di supporto e coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal PTOF	Piattaforma “Scuola Futura”
Educazione pro-sociale e all'affettività	Le relazioni interpersonali efficaci. Le strategie di comunicazione funzionale.	Tutti i docenti	Esperti esterni
Valutazione di sistema	Formazione/Informazione sui documenti della Scuola: - esiti dei Questionari di Autovalutazione - obiettivi di processo RAV - PDM - Aggiornamento PTOF - Rendicontazione sociale	Tutti i docenti	Responsabili stesura e revisione dei Documenti Strategici
	Formazione su Regolamenti della Scuola: Regolamento d'Istituto – Regolamento Privacy- Regolamento sicurezza-	Tutti i docenti	Dirigente Scolastico Collaboratori del DS

	Regolamento di disciplina		
Valutazione didattica	D. Lgs. 62/2017 DD.MM. 741/2017 742/2017 Curricolo di disciplina: Ed. Civica Orientamento	Tutti i docenti	Dirigente Scolastico Componenti STAFF
Valutazione d'Istituto	Formazione, informazione e accompagnamento sull'uso degli strumenti strategici nell'ambito della nuova triennialità del Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028	Dirigente Scolastico, Componenti STAFF, FF.SS. Area 1, Responsabili di plesso Infanzia	INVALSI in collaborazione con MIM
Inclusione e di integrazione	Formazione in servizio sui temi della disabilità	Tutti i docenti	Ins. Giuseppina Solimine Prof.ssa Stefania Cipriani
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa	Formazione in servizio	Tutti i docenti	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi
Formazione in materia di Privacy	Formazione in servizio	Tutti i docenti	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi
Formazione/Informazione/Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D. Lgs. n.81/2008.	Formazione in servizio	Tutti i docenti	RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni
Formazione RLS	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Da nominare tra gli R.S.U.
Primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti o medici esperti
Primo soccorso e disostruzione prime vie respiratorie	Formazione in servizio	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti
Uso del laboratorio scientifico e aula immersiva	Formazione in servizio	Tutti i docenti di SCIENZE Scuola Secondaria	Autoformazione
Accoglienza e prima professionalizzazione dei docenti neoassunti/tirocinanti	Formazione in servizio	Docenti neoassunti/ tirocinanti	Figure di sistema Docenti FF.SS.
Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori	Autoformazione	Tutti i docenti	DigCompEdu
“IA e Scuola - Impatto sulla Privacy”	Formazione	Tutti i docenti	DPO Lucio Lombardi
Rete di scopo “Ali per crescere. La Rete delle Scuole per l'Accoglienza”	Formazione	Tutti i docenti	Scuola Polo “Alfieri-Garibaldi”
Percorsi di formazione volontaria di cui all'art. 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59	Autoformazione	Tutti i docenti	Scuola Futura - MIM
Percorsi sui BES	Formazione	Tutti i docenti	Operatori volontari specialisti

FORMAZIONE ALUNNI

Formazione		Destinatari	Data	Esperti interni/esterni
Prevenzione Bullismo E Cyberbullismo		Prevenzione	Intero a.s.	Formatori Interni
Azioni PNSD	Promozione competenze digitali	Tutti gli alunni	Intero a.s.	Docenti d’Istituto formati con D.M. 66/2023 e/o esperti esterni
	Uso della stampante 3D	Gruppi di alunni	Intero a.s.	Ins. Bimbo
Potenziamento lingua inglese: TRINITY		Alunni Primaria	Intero a.s.	Esperti esterni
Potenziamento lingua inglese: CAMBRIDGE		Alunni Secondaria	Intero a.s.	Esperti esterni
English Summer Camp		Tutti gli alunni	Periodo estivo	Esperti esterni
Sperimentazioni CLIL		Tutti gli alunni	Intero a.s.	Docenti che formati con il D.M. 66/2023
Progetti europei: ERASMUS		Gruppi di alunni	Intero a.s.	Consorzio USR Puglia
Educazione all’affettività		Alunni Secondaria	Intero a.s.	Consulterio “La Famiglia”
Manovre primo soccorso		Alunni classi 3^ secondaria	Fine 1° quadrimestre	Esperti esterni
Cittadinanza attiva - incontri formativi in materia di VOLONTARIATO		Alunni classi 3^ secondaria	2° quadrimestre	Volontari della Croce Rossa italiana
Percorso di formazione/informazione specifica in materia di Sicurezza, Prevenzione e Piano di evacuazione in caso di emergenza incendio o terremoto		Tutti gli alunni	Intero a.s.	Docenti d’Istituto
Azioni di prevenzione e lotta ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo		Scuola dell’Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria	Intero a.s.	Docenti d’Istituto ed esperti esterni
Un mondo di libri Progetto: #Io leggo perché...		Scuola dell’Infanzia	Intero a.s. con incontro finale	Incontro con l’autore
		Scuola Primaria	Intero a.s. con incontro finale	Incontro con l’autore
		Scuola Secondaria	Intero a.s. con incontro finale	Incontro con l’autore
Solidarietà e volontariato “Cancro, io ti boccio”		Scuola Secondaria	Intero a.s.	Docenti di Scienze Operatori dell’Associazione per la lotta contro il cancro
Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione		Tutti gli alunni	Intero a.s.	Incontri con esperti esterni/Medici Azioni specifiche svolte dai docenti
Progetto “Scuola Amica”		Tutti gli alunni	Intero a.s.	Incontri con responsabili delle Associazioni Sensibilizzazione alla solidarietà: “Il dona cibo”, “Mercatino di Natale”
Progetto “Orientamento”		Classi 3^ Secondaria	1° quadrimestre	Incontro con la psicologa e con imprenditori locali
Cittadinanza digitale A.I. “REGOLAMENTO PER L’USO DELL’INTELLIGENZA ARTIFICIALE”		Scuola Secondaria	Intero a.s.	Esperti interni-esterni

Progetto prevenzione dipendenze	Classi 3^ Secondaria	2° quadrimestre	Referenti interni: Docenti di Scienze
Progetto prevenzione tabagismo	Classi 2^ Secondaria	Intero a.s.	Esperto esterno e Referenti: ins. De Nigris e ins. Tedeschi
Progetto Nazionale "Fisco a Scuola"	Classi 1^ Secondaria	Maggio	Agenzie del territorio

FORMAZIONE GENITORI			
Caratteristiche formazione	Destinatari	Data	
Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo	Tutti i genitori	Intero a.s.	F
Progetto "Orientamento"	Genitori degli alunni delle classi 3^ Secondaria	Dicembre - gennaio	Esperi
Cittadinanza digitale A.I. "REGOLAMENTO PER L'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE"	Tutti i genitori	Intero a.s.	Incontr
Le dipendenze La dipendenza informatica	Genitori d'Istituto	Intero a.s.	Incontr ester R
Progetto Benessere, Sicurezza e Salute	Genitori rappresentanti di classe	Intero a.s.	Medic primo s
Sostenibilità, Cittadinanza attiva, Salute, Benessere, Ambiente, Alimentazione	Tutti i Genitori d'Istituto	Intero a.s.	In ester Azion
Primo soccorso e disostruzione prime vie respiratorie	Tutti i Genitori d'Istituto	Febbraio	Operato
Percorsi sui BES	Formazione	Tutti i docenti	Operato

FORMAZIONE PERSONALE ATA			
Caratteristiche formazione	Contenuti della formazione	Destinatari	Formatore
La segreteria digitale Registro elettronico e applicazioni di segreteria	Protocollo, archivio, segreteria amministrativa	D.S.G.A. – D.S. - Assistenti Amministrativi – Responsabile accessibilità informatica - FF.SS- Animatore digitale	Responsabile AXIOS (12 ore) Autoformazione
PNSD	Certificazione EIPASS	ATA	Istituto Ente Certificatore EI CENTER
Progetti europei	ERASMUS+	Personale ATA	Consorzio USR Puglia
Formazione in materia di Trattamento dei Dati Personali e Trasparenza Amministrativa	Formazione in servizio	Personale ATA	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi

Formazione in materia di verifica della modulistica e degli adempimenti degli incaricati	Formazione online	D.S. – D.S.G.A. – Assistenti Amministrativi – FF.SS. – Responsabile sito web – Animatore digitale	DPO (Data Protection Officer) Geom. Lucio Lombardi
Formazione/Informazione/ Aggiornamento in tema di rischi per la salute e la sicurezza sul posto di lavoro – D. Lgs. n.81/2008.	Formazione in servizio	Personale ATA	RSPP d'Istituto ing. Pasquale Salcuni
Primo soccorso e Uso del defibrillatore BLS-D.	Formazione in servizio	Personale ATA	Operatori volontari specialisti o medici esperti
Primo soccorso e – disostruzione prime vie respiratorie.	Formazione in servizio	Personale ATA	Operatori volontari specialisti
Rete di scopo “Ali per crescere. La Rete delle Scuole per l'Accoglienza”	Formazione	Personale ATA	Scuola Polo “Alfieri- Garibaldi”
“IA e Scuola - Impatto sulla Privacy”	Formazione	DSGA e Personale Amministrativo	DPO Lucio Lombardi
Cittadinanza digitale A.I. “REGOLAMENTO PER L'USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE”	Formazione	DSGA - Personale Amministrativo Personale ATA	DPO - Geom. Lucio Lombardi
“MIMeraviglia” Percorso di formazione sull'utilizzo dell'IA e supporto delle attività delle segreterie scolastiche	Formazione	DSGA - Personale Amministrativo Personale ATA	MIM

L'I.C. “Tommasone – Alghieri”, a seguito di regolare candidatura, è **Scuola accogliente per il periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti**.

Pertanto, in qualità di Scuola ospitante-innovativa, accoglierà i docenti neo-assunti per le attività di visiting.



SCUOLA ACCREDITATA AD ACCOGLIERE TIROCINANTI

A seguito della candidatura all'avviso MIUR recante ad oggetto “Inserimento e/o aggiornamento dell'elenco regionale delle Istituzioni scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera”, la nostra Scuola risulta nell'elenco regionale delle Istituzioni

scolastiche accreditate ad accogliere i tirocinanti, come da pubblicazione elenco dell'USR Puglia.

Tanto premesso, nell'a. s. 2026/2027, l'I.C. accoglierà docenti tirocinanti provenienti dalle Università e dai Conservatori di Musica convenzionati.

Azioni per l'a.s. 2026/2027

Per l'a.s.2026/2027 Si propongono le seguenti azioni finalizzate a promuovere e sostenere il processo di Inclusion e

1. Azione di inclusione nelle classi

- Programmare attività e metodologie funzionali all'inserimento del minore con BES, privilegiando lavori di gruppo e prestando particolare attenzione all'aspetto emotivo-relazionale, poiché strumento

per l'inclusione.

- b. In collaborazione con le famiglie, curare l'aspetto affettivo degli allievi, stimolando la propensione all'ascolto, all'aiuto reciproco, alla comprensione dei sentimenti, al rispetto delle differenze.

2. **Azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento genitori**

- a. Organizzazione di corsi di formazione, conferenze e dibattiti sulla tematica inclusiva, per docenti, genitori e alunni.

3. **Piano di lavoro e presa in carico di alunni d'Istituto con disturbo del comportamento**

- a. Punto d'ascolto d'Istituto su "I disturbi del comportamento"
b. Azioni nell'ambito del progetto "Affettività" del Consultorio "La Famiglia"

Definire ad inizio anno:

- d. Attività specifiche che si andranno a proporre nelle singole classi
e. Fasi di realizzazione del progetto
f. Modalità di colloqui rivolto sia ai minori sia ai genitori.

4. **Monitoraggio inizio anno e azioni sistematiche in tutte le classi parallele**

Al fine di garantire una continuità metodologico-didattica, si conferma l'impianto valutativo adottato quest'anno, con prove di conoscenze e prove di competenze comuni per classi parallele, con strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni BES.

5. **Azioni per favorire la consapevolezza delle problematiche inerenti i DSA o gli stili di apprendimento.**

Uso di check list di osservazione sistematica, prima di predisporre il PDP.
adozione di materiali condivisi tra docenti

6. **Azione di recupero**

Azioni di recupero finalizzate al successo scolastico dei minori delle fasce a rischio di abbandono scolastico, subase volontaria, per coinvolgere gli alunni con scarsa motivazione e con poca collaborazione della famiglia.

SERVIZIO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA

Per l'anno scolastico in corso, il servizio di integrazione scolastica, affidato dall'Ambito Territoriale del Piano Sociale di Zona "Appennino Dauno Settentrionale" e incaricato dal Comune di Lucera, è gestito dall'RTI Matrix – MONDO NUOVO APS., diretto dal sig. Enrico DEL GAUDIO e coordinato dalla dott.ssa Stefania TREMONTE

In relazione alla quantificazione dei bisogni emersi in sede di verifica finale dei GLO

Sono state richieste le seguenti risorse professionali:

Prospetto interventi specialistici per l'a.s. 2026/2027 (x 30 settimane)

Scuola	Alunni	Rapporto	Figura professionale richiesta	N. ore settimanali	N. ore TOTALE
Scuola dell'Infanzia					
		1:1	Educatore professionale	12	360

	1		OO.SS.	6	180
	A2	1:1	DA 1:2 A 1:1		
	B2	1:1	Educatore professionale OO.SS.	12 6	360 180
	B2	1:1	Educatore professionale OO.SS.	12 6	360 180
Scuola Primaria					
	1^	1:1	Educatore	12	360
	1^	1:1	Educatore professionale OO.SS.	12 6	360 180
	2^A	1:1	Educatore	12	360
	2^B	1:1	Educatore	12	360
	2^B	1:2			
	2^B	1:2			
	2^B	1:1	DA 1:2 A 1:1		
	2^C	1:2			
	2^D	1:1	Educatore OO.SS.	12 6	360 180
	3^A	1:2			
	3^A	1:2			
	3^B	1:1	Educatore	12	360
	3^B	1:2			
	3^D	1:1		12	360
	4^C	1:2			
	4^C	1:2			
	5^B	1:1	Educatore	12	360
	5^B	1:1	Educatore OO.SS.	12 6	360 180
Scuola Secondaria di I° grado					
	1^	1:2			
	1^	1:2			
	1^	1:2			

	1^	1:2	_____		
	2^C	1:2	_____		
	2^A	1:2	_____		
	2^C	1:1	Educatore OO.SS	12 6	360 180
	2^A	1:2	_____		
	2^G	1:2	_____	_____	_____
	2^B	1:1	Educatore	12	360
	2^G	1:1	Educatore	12	360
	3^B	1:1	Educatore	12	360
	3^B	1:2	_____		
	3^H	1:1	Educatore	12	360
	3^A	1:1	Educatore OO.SS	12 6	360 180
	3^A	1:1	TRASFERITO DA ALTRA SCUOLA		
	3^C	1:2	NUOVA INDIVIDUAZIONE (maggio 2026)		
	3^C	1:1	Educatore OSS	12 6	360 180
	3^C	1:1	Educatore	12	360
	3^G	1:1	Educatore	12	360
	3^G	1:2	_____		
N. ORE: 7560 EDUCATORE N. ORE: 1620 OO.SS. TOTALE N. ORE: 9180 Attivazione azione di consulenza psico-pedagogica secondo disponibilità della ASL o di professionisti volontari.					

Organico di sostegno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado a.s. 2026/2027				
ORGANICO DI SOSTEGNO	RICHIESTA CATTEDRE	CATTEDRE CONSOLIDATE	CATTEDRE IN DEROGA	CATTEDRE DISPONIBILI PER SUPPLENZE
SCUOLA INFANZIA	4	2	2	0
SCUOLA PRIMARIA	14	6	7	1
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	14 ½ +1	9	5	1+ ½

SCUOLA INFANZIA Tot. Cattedre: 4		
n. alunni	Tipologia	Rapporto
4	Psicofisico	1:1
SCUOLA PRIMARIA Tot. Cattedre: 14		
n. alunni	Tipologia	Rapporto
10	Psicofisico	1:1
8	Psicofisico	1:2
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Tot. Cattedre: 15 ½		
n. alunni	Tipologia	Rapporto
10	Psicofisico	1:1
1	Audioleso	1:2
10	Psicofisico	1:2

Componenti il Gruppo per l’Inclusione

Dirigente Scolastico: prof.ssa Francesca CHIECHI

Servizio di Integrazione Scolastica ASL FG

Serv. Sovr. Assistenza Riabilitativa Resp. U.O. Integr. Scolastica

- dott.ssa A. BORELLI- neuropsichiatra
- dott.ssa F. ANNECCHINI -neuropsichiatra
- dott.ssa V. INGLESE-psicologa
- dott.ssa V. MALERBA-psicologa

Docenti Funzione Strumentale

- **Scuola dell’Infanzia e Primaria:** ins. G. SOLIMINE
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa S. CIPRIANI

Capodipartimento di sostegno

- Prof.ssa S. CIPRIANI

Docenti curricolari

- **Scuola dell’Infanzia:** S. TATTA
- **Scuola Primaria:** ins. L. PETRILLI, ins. N. PONTONE e ins. M. BIMBO
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa M. SASSONE, prof.ssa I. DE NIGRIS, prof.ssa G. DI LEUCE e prof.ssa A. RICUCCI

Docenti di sostegno

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. V. DEL LATTE
- **Scuola Primaria:** ins. V. ILICETO, ins. A. MOSCARITOLO e ins. M. MENICHELLA
- **Scuola Secondaria:** prof.ssa C. LA TORRE, prof.ssa R. BELLINI, prof.ssa R. PICCOLI e prof.ssa M. A. SCHIRALDI

Referenti di Ed. Civica

- **Scuola dell’Infanzia:** ins. M.A. MINUTILLO, ins. L. PELOSI.
- **Scuola Primaria:** ins. G. SOLIMINE, ins. M. VESPA, ins. M.T. PEPE, ins. L. PETRILLI, ins. R. IUSO,

ins. M. I. CIBELLI, ins. A. PALAZZO, ins. T. CHIARELLA, ins. M. COGATO, ins. D. CASILLI, ins. F. CIGNARELLA, ins. R. LA CAVA, ins. A. MONTEPELOSO, ins. L. DI RITA, ins. G. SCIARRA, ins. M.G. DI MUNNO, ins. D. CAVOTO e ins. G. VANGONE.

- **Scuola Secondaria:** prof.ssa: T. ALIBERTI, prof.ssa I. DE NIGRIS, prof.ssa M.G. DACCHILLE, prof.ssa A. NARDACCHIONE, prof.ssa G. INGLESE, prof.ssa A. PIETROPAOLO, prof.ssa B. NESPOLI, prof.ssa A. RICUCCI, prof.ssa S. CIPRIANI.

Associazione “DIVERSABILI” ONLUS - Lucera

- dott.ssa T. IELUZZI

AGEDO/ Progetto STOPOmofobia

- dott.ssa M. DI SPIRITO
- dott.ssa R. PEDALE

Consultorio “La Famiglia” ONLUS – Lucera

- prof.ssa I. DI BATTISTA

APS MONDO NUOVO

- Direttore - sig. E. DEL GAUDIO

Servizio di Assistenza Specialistica

- Coordinatrice - dott.ssa S. TREMONTE

Genitori

- **Scuola dell’Infanzia:** sig.ra V. GALANO
- **Scuola Primaria:** sig.ra M. BRUNO
- **Scuola Secondaria:** sig.ra A. VECCHIARINO

Personale ATA – Assistenti Amministrativi

- sig.ra A. CIUCCARIELLO
- sig. L. TRIVISONNE

Psicologa dott.ssa C. STOICO

Punto di Ascolto d’Istituto “*I disturbi del comportamento*”

- dott. V. AFFATATO
- Psicologa dott.ssa C. GIUVA

Cooperativa sociale “Paidos” ONLUS -

- dott. M. DI SABATO

Agenzia Capofila “Opera San Giuseppe” - Lucera

Referente del Progetto “Ad Personam”

- dott. M. DI SABATO

Progetto STOPOmofobia

- Dott.ssa F. PAGLIARA- ARCIGAY di Foggia

“LIONS CLUB” di Lucera DISTRETTO “108AB”

- Presidente: dott. R. CALABRESE
- Referente Service: dott.ssa C. SICA

Associazione Italiana Dislessia AID- FOGGIA

- Dott.ssa M. A. MANFREDI

Presidente dell'AVIS di Lucera sez. “M. Sardella”

- sig. A. COLATRUGLIO

CAV-Centro Antiviolenza “GIOVANNA TANESE” di Lucera

ROTARY INTERNATIONAL CLUB - Lucera

UNESCO – Lucera

**Servizi Sociali Comune di Lucera
COMUNE di Lucera**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesca CHIECHI**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*

