**Anno Scolastico 2024/2025**

**VERBALE n. 4**

**COLLEGIO DEI DOCENTI**

Il giorno **SEDICI** del mese di **MAGGIO** dell'anno **DUEMILAVENTICINQUE**, alle ore 17.00, presso **l'Auditorium del plesso di Scuola Secondaria di I grado "Dante Alighieri"**, si riunisce il Collegio Unitario dei Docenti, su convocazione del D.S. Prof.ssa Chiechi Francesca, ai sensi dell'art. 7 del T.U. D.Lgs. n.297/94, per discutere e deliberare sui seguenti punti all' o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Adozioni libri di testo a.s. 2025/2026: riconferma e nuove adozioni - PRIMARIA **(All. 1)**
3. Adozioni libri di testo a.s. 2025/2026: riconferma e nuove adozioni - SECONDARIA DI 1°GRADO **(All. 2)**
4. Curricolo orario CLASSI A TEMPO PIENO di Sc. Primaria - Aggiornamento PTOF.
5. Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico successivo - Aggiornamento PTOF **(All. 3)**
6. Criteri comuni per classi parallele: attività didattiche da assegnare agli alunni nel periodo estivo - Aggiornamento PTOF.
7. Protocollo di Valutazione:
   - Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria (*O.M. n. 3 del 09.01.2025*) - aggiornamento **(All. 4)**;
   - Valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado (*O.M. n. 3 del 09.01.2025* – aggiornamento **(All. 5)**.
8. Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione *(Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023).*
   - Scrutini on line nelle date di effettuazione delle operazioni di voto Referendum giugno 2025.
   - Calendario d'Esame
   - Indicatori e descrittori di valutazione delle PROVE d'ESAME fine Primo Ciclo di Istruzione.
   - Presidente e Segretario per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione: individuazione.
   - Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.
9. Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatari.
10. Casi di permanenza per alunni di Scuola Primaria.
11. Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
12. Esami di idoneità Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione **(All.6).**
13. Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione **(All.7a - 7b).**
14. Criteri generali di ammissione Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado in caso di esubero delle domande di iscrizione a.s. 2025/2026 **(All.8)** e conferma criteri di iscrizione percorsi musicali **(All.9).**
15. Attivazione servizio PRE e POST SCUOLA per la Scuola Primaria a carico delle famiglie - a.s. 2025/2026.
16. Proposta di apertura del sabato della Scuola dell'Infanzia per l'a.s. 2025/2026.
17. Attivazione "English Summer Camp" a.s. 2024/2025.

18. Adesione come membro al Consorzio Erasmus Plus. (**All. 10**)
19. Adesione al progetto "Semi di Immateriale". (**All. 11**).
20. Amici della Musica di Foggia – adesione al progetto di promozione della cultura musicale nelle fasce giovanili - triennio 2025-2027. (**All. 12**)
21. Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità per l'anno 2025 **(All.13 Obiettivi di accessibilità 2025) (All.14 Piano di Trasparenza e Integrità).**
22. Adesione al Piano mirato di prevenzione rischio stress lavoro correlato nelle scuole secondarie di primo grado. Costituzione gruppo di lavoro.
23. Variazione itinerari e accompagnatori viaggi d'istruzione – ratifica aggiornamento.
24. Servizio di Educativa Domiciliare Programma Nazionale P.I.P.P.I. (Programma di intervento per la prevenzione dell'Istituzionalizzazione).
25. Formazione e sviluppo delle competenze funzionali alla transizione digitale, ecologica e amministrativa promosse dal PNRR: piano di formazione d'Istituto (**All.15a - 15b)**).
26. Aggiornamento Regolamento d'Istituto:
    a) Variazione criteri per gare di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione (**All.16**);
    b) Servizio di istruzione domiciliare a cura della scuola per classe 1^ Scuola Primaria. (**All.17**);
    c) Piano Inclusione - Modello del Piano Didattico Personalizzato per lo sviluppo dei talenti per alunni con alto potenziale cognitivo e plus-dotazione (**All.18**).
27. Variazione itinerari e accompagnatori viaggi d'istruzione.
28. Adesione ai Giochi della Gioventù 2024/25" percorso didattico ludico-motorio sperimentale per la classe quinta primaria.
29. Giornata Mondiale dell'igiene delle Mani (World Hand Hygiene Day). Incontro di sensibilizzazione nelle scuole - 5 maggio 2025: ratifica.
30. Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto - Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo e questionario "*Rischio stress lavoro correlato*" **(All.19)**
31. Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.
32. Piattaforma ELISA: risultati del monitoraggio rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado - a.s. 24-25.
33. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.
    - Costituzione presidio scolastico associazione "Libera contro le mafie" adesioni del personale a.s. 2024/2025
    - Twinning School Label 2025-2026: riconoscimento.
    - Continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno a.s. 2025-2026 - Decreto n.32 del 26 febbraio 2025:
    - Chiusura Scuola per Referendum abrogativi ex art. 75 della Costituzione

Presiede l'incontro il Dirigente Scolastico prof.ssa Francesca Chiechi; funge da Segretario verbalizzante l'ins. Maria Immacolata Cibelli.

Sono presenti i firmatari degli elenchi nominativi dei docenti, allegati all'apposito registro, che sono parte integrante del presente verbale.
Gli allegati elenchi cartacei sono custoditi agli atti della scuola.

Insegnanti assenti giustificati:

| | |
|---|---|
| **Scuola dell'Infanzia**: | De Letteris, Di Pierro, Massariello, Montepeloso Rosa, Pagliara, Pontone, Vescera, Lo Drago. |
| **Scuola Primaria:** | Chiarella T., Colucci, D'Antini, Fenorasi, Fontana, Menichella, Di Maggio, Vacca, Vespa, Di Maggio. |
| **Scuola Secondaria di I grado**: | Cannizzo, Ciuffreda, Ferrante, Iannone, Pallamolla, Nardacchione, Conte, Inglese, Fiorella, Pietropaolo, Di Leuce, Nespoli, Liguori, Capolongo, Pegoli, Ricucci. |

Constatata la validità della seduta per il numero legale dei presenti, il Presidente, Prof.ssa Chiechi Francesca, introduce i lavori del Collegio.

Prima di procedere alla trattazione dei punti all'o.d.g., il Presidente chiede di inserire un altro argomento all'O.D.G., esattamente dopo il punto 19°:

**20° O.d.G: Adesione al "*Bando per l'accesso al fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario, di cui all'art. 22, comma 7 quater, del decreto-legge 24.04.2017, n. 50*".**

Di conseguenza, tutti gli altri punti all'O.D.G. procedono per scorrimento.

Il Presidente chiede, altresì, di inserire altri 2 punti all'o.d.g., prima del punto "***Comunicazioni del Dirigente Scolastico***":

**34° O.d.G.: D.M. n. 233/2024. Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060". *Adesione dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 0057173 del 14.04.2025*.**

**35° O.d.G.: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca- Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (DM n. 65/2023). Rimodulazione piano finanziario e organizzativo "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche".**

Il collegio accoglie la richiesta di aggiunta dei punti all'O.d.G.

**1° O.d.G.: Approvazione del verbale della seduta precedente (Verbale n. 3 del 13.12.2025).**

Come da delibera collegiale n. 2 del 12.12.2018, avente ad oggetto "*Modalità di approvazione delibere del Collegio dei Docenti*", il Verbale della seduta precedente è stato pubblicato sul sito della Scuola www.tommasone-alighieri.edu.it . Si dà per letto poiché tutti i docenti ne hanno preso visione.
Non essendoci interventi, né astensioni o pareri contrari con la relativa motivazione, effettuati attraverso Google moduli, il Collegio approva all'unanimità il **Verbale n. 3 del 13.12.2025**.
**DELIBERA N. 112**

**2° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2025/2026: riconferma e nuove adozioni – PRIMARIA.**

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che la nota n. 14536 dell'8 aprile 2025, recante ad oggetto: "*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2025/2026*" ha fornito indicazioni circa gli adempimenti connessi all'adozione dei libri di testo. Essa rinvia alle istruzioni generali impartite con la nota prot. n. 2581 del 9 aprile 2014, che permangono invariate, salvo alcune precisazioni contenute nel D.M. n. 58 del 19 marzo 2025, allegato alla nota sopracitata, che riporta i nuovi tetti di spesa per la scuola secondaria di primo e di secondo grado, validi a partire dal prossimo anno scolastico e aggiornati sulla base del tasso di inflazione programmata.
Con Circolare Interna n. 510 del 14.04.2025 il D.S. ha provveduto a fornire dettagliate indicazioni a tutti i docenti; con C.I. n. 422 del 13.03.2025 è stato fornito apposito avviso agli Operatori Editoriali Scolastici sulle modalità per effettuare le proposte relative alle nuove adozioni libri di testo 2025/2026. Inoltre, a tutti i rappresentati di libri delle varie case editrici che lo hanno richiesto è stata data l'opportunità di incontrare i docenti.
Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I e IV, mentre i testi delle classi II - III - V sono riconfermati, come da allegato **(All.1).**
Ogni proposta è corredata di relazione e di indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN.
Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Primaria – per l'a. s. 2025/2026.
**DELIBERA N. 113**

**3° O.d.G.: Adozioni libri di testo a.s. 2025/2026: riconferma e nuove adozioni – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO.**

Relativamente alle adozioni dei libri di testo per la Scuola Secondaria, il Dirigente richiama la già citata nota n. 14536 dell'8 aprile 2025, recante ad oggetto: "*Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado – a.s. 2025/2026*" e la Circolare Interna n. 511 del 16 aprile 2025, soffermandosi sui seguenti aspetti:

- riduzione del 10% del tetto di spesa per le classi prime;
- promozione della cultura digitale;
- testi consigliati solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento.

Quanto alla riduzione dei tetti di spesa nella Scuola Secondaria, la stessa nota ribadisce che l'eventuale sforamento è consentito entro il limite massimo del 15% con deliberazione motivata del Collegio dei docenti.

Si dà lettura dei titoli dei testi proposti in nuova adozione per le classi I della Scuola Secondaria, mentre i testi delle classi II – III sono riconfermati, come da allegato.

Le nuove proposte sono le seguenti:

- **Proposte nuove adozioni libri di testo Scuola Secondaria di Primo Grado**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **GEOGRAFIA** | **9788847241152** | PIROLA LUCA/MOSCA LUCIA/CITTERIO SILVANA | **GPS ORIENTARSI NEL MONDO 1 + CARTOGRAFIA + ATLANTE MIGRAZIONI EDIZIONE GREEN** | Volume 1 | RAFFAELLO | 17,50 |
| **GEOGRAFIA** | **9788847241138** | PIROLA LUCA/MOSCA LUCIA/CITTERIO SILVANA | **GPS ORIENTARSI NEL MONDO 1 + CARTOGRAFIA + ATLANTE MIGRAZIONI EDIZIONE GREEN** | Volume 2 | RAFFAELLO | 18,50 |
| **INGLESE CIVILTA'**<br><br>**APPROFONDIMENTO** | **9788897827115** | PIGLIA ASSUNTA | **BEYOND WORDS/AVISUAL AND LINGUISTIC JOURNEY INTO ANGLOPHONE CULTURES** | Volume U | ELLEDUE EDIZIONI | 17,50 |

Ogni proposta è corredata di relazione e indicazione di autore, titolo, casa editrice e ISBN (**All. 2a - All. 2b).**

Il Dirigente Scolastico precisa che, prima di inserire i dati sulla piattaforma ed inviarli all'AIE, verranno verificati ulteriormente i tetti di spesa di ciascuna classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. La Scuola ha lavorato nel tempo per adottare edizioni light o edizioni con un numero inferiore di volumi a corredo dello stesso testo prescelto, tuttavia, nonostante l'attenzione per evitare lo sforamento dei tetti di spesa, tutti i libri di testo già in adozione, e quindi riconfermati, hanno subito un'eccessiva impennata d'aumento del costo rispetto a quello indicato in sede di adozione gli anni precedenti.

I tetti di spesa sono i seguenti:

| **CLASSI** | **TETTO DI SPESA** | **+ 15%** |
|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | **299,00** | **€ 343,85** |
| CLASSE SECONDA | **119,00** | **€ 136,85** |
| CLASSE TERZA | **134,00** | **€ 154,01** |

Si comunica al Collegio che alle predette somme va aggiunto il 15% di sforamento consentito per l'acquisto dei testi obbligatori e gli aumenti inattesi anche di € 2,00 (si rimanda ai prospetti allegati- classi 1^-2^-3^).

**CLASSI PRIME**

| | **24/25 COSTO TESTI** | **25/26 COSTO TESTI** | **diff. IN AUMENTO** |
|---|---|---|---|
| RELIGIONE | 19,90 | 19,90 | 0,00 |
| GRAMMATICA | 28,50 | 29,30 | -0,80 |
| ANTOLOGIA | 24,00 | 24,50 | -0,50 |
| **APPROF.ITAL** | 8,60 | 8,80 | -0,20 |
| STORIA | 26,90 | 27,80 | -0,90 |
| GEOGRAFIA | 15,70 | 17,50 | -1,80 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| INGLESE | 23,90 | 24,70 | -0,80 |
| FRAMCESE | 19,40 | 20,10 | -0,70 |
| MATEMATICA | 28,10 | 26,50 | 1,60 |
| SCIENZE | 42,00 | 43,20 | -1,20 |
| ARTE | 25,40 | 26,20 | -0,80 |
| TECNOLOGIA | 25,60 | 26,00 | -0,40 |
| MUSICA | 38,20 | 39,00 | -0,80 |
| ED.FISICA | 15,80 | 16,20 | -0,40 |
| | | | **-7,70** |

**CLASSI SECONDE**

| | 24/25 COSTO TESTI | 25/26 COSTO TESTI | diff. IN AUMENTO |
|---|---|---|---|
| ANTOLOGIA | 23,60 | 24,50 | -0,90 |
| **APPROF.ITAL** | 13,70 | 14,00 | -0,30 |
| STORIA | 26,90 | 27,80 | -0,90 |
| GEOGRAFIA | 15,70 | 18,50 | -2,80 |
| INGLESE | 24,10 | 24,90 | -0,80 |
| FRAMCESE | 19,40 | 20,10 | -0,70 |
| MATEMATICA | 29,10 | 30,30 | -1,20 |
| | | | **-7,60** |

**CLASSI TERZE**

| | 24/25 COSTO TESTI | 25/26 COSTO TESTI | diff. IN AUMENTO |
|---|---|---|---|
| ANTOLOGIA | 30,20 | 31,40 | -1,20 |
| STORIA | 28,80 | 29,80 | -1,00 |
| GEOGRAFIA | 17,20 | 17,50 | -0,30 |
| INGLESE | 24,10 | 24,90 | -0,80 |
| FRANCESE | 21,20 | 20,10 | 1,10 |
| MATEMATICA | 30,60 | 31,80 | -1,20 |
| | | | **-3,40** |

Per il futuro si adotteranno testi i cui fornitori librari assicureranno che i costi resteranno invariati per il triennio successivo.
Il Collegio approva all'unanimità le proposte di nuove adozioni libri di testo per la Scuola Secondaria di 1° grado adottati per l'a. s. 2025/2026.
**DELIBERA N. 114**

**4° O.d.G.: Curricolo orario CLASSI A TEMPO PIENO di Sc. Primaria - Aggiornamento PTOF.**
I docenti di Scuola Primaria avanzano la seguente proposta di "**Curricolo orario" per le classi a tempo pieno,** già discussa in sede di Interclassi e Gruppi di lavoro:

| Disciplina | I Classe | II Classe | III Classe | IV Classe | V Classe |
|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Matematica | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Arte e Immagine | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione motoria | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *LABORATORIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOT. | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **Mensa** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| TOT. | **40** | **40** | **40** | **40** | **40** |

***LABORATORIO a scelta della famiglia, tra i tre proposti nella scheda d'iscrizione (Del. n. 95 del 9/1/24):**
**1-Laboratorio ESPRESSIVO: MUSICA, IMMAGINI e PAROLE**
**2-Laboratorio MOTORIO: CORPO, MOVIMENTO e RITMO**
**3-Laboratorio di INFORMATICA: LOGICA, CODING e ROBOTICA**

Il Collegio delibera all'unanimità il Curricolo orario per classi a tempo pieno - PTOF Scuola Primaria a.s. '25 -'26.
**DELIBERA N. 115**

Si riporta di seguito Curricolo orario CLASSI A TEMPO normale di Sc. Primaria:

| DISCIPLINA | CLASSI 1$^{e}$ | CLASSI 2$^{e}$ | CLASSI 3$^{e}$ | CLASSI 4$^{e}$ - 5$^{e}$ |
|---|---|---|---|---|
| Italiano | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Matematica | 6 | 6 | 5 | 5 + 1* |
| Storia | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Arte ed Immagine | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione Motoria | 1 | 1 | 1 | 2** |
| Tecnologia | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione/Attività alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 |

**5° O.d.G.: Criteri per il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico, periodo estivo e inizio anno scolastico successivo - Aggiornamento PTOF.**

La Scuola è chiamata ad assicurare azioni di recupero delle lacune lievi/gravi degli alunni e, se questo impegno è sempre richiesto nell'ambito dell'azione professionale dei docenti, in particolar modo lo è in questi anni, eccezionale per il suo andamento fortemente condizionato dalla tipologia di frequenza scolastica legata alle disposizioni nazionali, regionali e locali in relazione alla curva epidemiologica.
La **scheda di rilevazione delle lacune** vuole valorizzare il ruolo di una scuola che non si limita a misurare il grado di scostamento di ciascun alunno rispetto a uno studente ideale, ma vuole accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita sostenendoli e motivandoli anche nei momenti di difficoltà. Il recupero, quindi, non è un intervento di eccezione, ma una prassi che accompagna l'attività formativa e, come tale, deve rappresentare una costante nell'azione didattica di ciascun docente e una priorità di tutto l'Istituto, collegata strettamente all'offerta formativa. Quella che sposiamo è l'idea di una valutazione che contribuisce a migliorare la qualità degli apprendimenti e che agisce come una sorta di intelligenza pedagogica per la costruzione del piano didattico.

Nella lettera e nello spirito del DM n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell'O.M. n. 92 del 2007, la Scuola sceglie di "mettere in campo, nel corso di tutto l'anno scolastico, interventi didattici ed educativi volti a far superare agli studenti le insufficienze che rischiano di compromettere il proseguimento dei loro studi". Per questo, la scheda costituisce un piano di lavoro che coinvolge:

- ✓ l'alunno, chiamato all'impegno e alla responsabilità;
- ✓ gli insegnanti che, partendo da una lettura della situazione-problema, pianificano il recupero di contenuti e competenze in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali;
- ✓ la famiglia, chiamata a collaborare con la scuola e a sostenere lo studente.

Il Collegio analizza la scheda **di rilevazione delle lacune (All. 3)** che sintetizza i criteri delle azioni di recupero delle lacune.
Per tutti gli alunni privatisti che hanno fatto registrare lacune non va redatto il PAI. Infatti, tali alunni sono stati disattivati all'interno della piattaforma e pertanto non saranno scrutinati.
Il Collegio delibera all'unanimità i criteri il recupero lacune lievi/gravi alunni Scuola Secondaria I grado fine anno scolastico.
**DELIBERA N. 116**

**6° O.d.G.: Criteri comuni per classi parallele: attività didattiche da assegnare agli alunni nel periodo estivo - Aggiornamento PTOF**.

Con la Circolare Ministeriale prot. n. 2443 del 28 aprile 2025 - "***Assegnazione delle verifiche in classe e dei compiti da svolgere a casa***" il MIM ha emanato una circolare che sollecita una riflessione profonda sull'organizzazione delle verifiche in classe e dei compiti a casa. Pur confermando l'autonomia didattica dei docenti (DPR 275/1999), il testo raccomanda una pianificazione collegiale più attenta e coordinata, capace di evitare carichi eccessivi nella stessa giornata e assegnazioni dell'ultimo momento – come l'inserimento serale sul registro elettronico per il giorno dopo. L'obiettivo è duplice: garantire una distribuzione più equilibrata del lavoro settimanale e favorire un apprendimento più sereno e sostenibile.

Pertanto, come stabilito in sede di Programmazione quindicinale di Scuola Primaria e di Consigli per disciplina per la Scuola Secondaria di I Grado (C.I. n. 271), di seguito vengono indicati i ***criteri comuni, per classi parallele, sull'assegnazione dei compiti durante i periodi di sospensione dell'attività didattica:***

**SCUOLA PRIMARIA*:***

Fermo restando che i doceti di Scuola Primaria sono soliti **NON ASSEGNARE attività/compiti durante i periodi di sospensione delle attività didattiche**, tuttavia si sono individuati i seguenti criteri generali per ***garantire uniformità, equilibrio e coerenza educativa, salvaguardando al tempo stesso il valore del riposo, della vita familiare e del gioco***:

**1. Criterio**
Le assegnazioni devono essere ***facoltative*** e comunque ***uniformi per interclasse***, sia nella ***tipologia***, sia nella ***quantità*** dei compiti.

**2. Obiettivi educativi condivisi**
- Mantenere la continuità con la routine scolastica.
- Favorire il ripasso e il consolidamento.
- Salvaguardare il tempo libero, la socialità e la lettura.

**3. Indicazioni operative:**
- Periodo (es: *Natale, Pasqua, Ponte del …*)
- Tipologia compiti
- Quantità indicativa

- ✓ Ponti/festività brevi: Lettura libera + piccolo rinforzo - Max 1 attività per disciplina
- ✓ Vacanze natalizie: Lettura, diario, esercizi mirati. Max 2–3 compiti settimanali. Compiti semplificati.
- ✓ Vacanze pasquali: Lettura, attività ludico-creative Max 2 attività totali. Preferire il racconto personale.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (All. 20):**

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTIVE**
Classe: _____ Anno scolastico: _____
Nome docente coordinatore: _____

Attività previste:
**ITALIANO**
· Lettura di n. 1 libro (a scelta o elenco consigliato/allegato)
· Produzione scritta: ☐ Scheda di lettura ☐ Recensione

**MATEMATICA**
· Scheda/esercizi di ripasso a discrezione del docente (n. 1 scheda allegata max 10 esercizi)
· Giochi matematici (facoltativi)

**LINGUE STRANIERE (INGLESE / ALTRA LINGUA)**
· Attività di ascolto (canzoni, video – link consigliati)

**STORIA / GEOGRAFIA**
· Ricerca di approfondimento su un argomento a scelta tra quelli svolti durante l'anno scolastico

**ARTE /**
· Disegno a tema estivo
·
**/ MUSICA** Playlist musicale dell'estate con descrizione personale

**EDUCAZIONE MOTORIA**
Breve descrizione di giochi e/o attività fisica svolta durante il periodo estivo

**STRUMENTO MUSICALE**
*(Allegare una scheda personalizzata con titoli di brani, esercizi e obiettivi tecnici specifici).*
· Esecuzione regolare di esercizi tecnici (scale, arpeggi, studi assegnati)
· Studio di **n. 1-2 brani** assegnati dal docente o scelti in accordo con il livello dell'allievo
· Eventuale brano a **scelta libera** per sviluppare autonomia e motivazione
· Facoltativo: breve registrazione audio/video del brano preferito (da mostrare a settembre)
· Compilazione di un **diario di studio settimanale** (breve nota su cosa è stato studiato e con quali risultati)

**INDICAZIONI FINALI**
· Tutte le attività assegnate devono essere svolte entro la prima settimana di settembre.
· Gli elaborati verranno utilizzati come spunto per attività di accoglienza.
· Non è prevista alcuna valutazione formale, ma verrà riconosciuto l'impegno personale.
· In caso di difficoltà, è possibile selezionare solo alcune delle attività proposte.

Allegati: ☐ Schede di esercizi ☐ Elenco letture ☐ Link e risorse digitali

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri comuni per l'assegnazione delle attività didattiche nel periodo estivo, per classi parallele, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I Grado.
**DELIBERA N. 117**

**7° O.d.G.: Protocollo di Valutazione:**

- **Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria (*O.M. n. 3 del 09.01.2025*) - aggiornamento (All. 4)**

La Dirigente Scolastica rende noto che in data 10 Gennaio 2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato l'Ordinanza Ministeriale che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli Apprendimenti degli studenti della Scuola Primaria e del Comportamento degli studenti della Scuola

Secondaria di Primo Grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.
L'ordinanza, in via preliminare, specifica che, "*le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico*" (*art. 7 dell'O.M. del 10/01/25).*
Pertanto, le disposizioni in essa contenute si applicheranno soltanto a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025.

L'Ordinanza Ministeriale prevede, nello specifico, quanto segue:

-**<u>SCUOLA PRIMARIA</u>**: la modalità di **valutazione periodica e finale degli Apprendimenti** nella **Scuola Primaria**, sarà espressa, per **ciascuna delle discipline** di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso **giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.** I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, sono riportati nell' ***Allegato A*** fornito dall'O.M.:

a) *ottimo*
*b) distinto*
*c) buono*
*d) discreto*
*e) sufficiente*
*f) non sufficiente*

**Allegato A**
**(*O.M. n. 3 – 2025*)**

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria**

| Giudizio sintetico | Descrizione |
|---|---|
| **Ottimo** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Distinto** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Buono** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| **Discreto** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| **Sufficiente** | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.<br>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| **Non sufficiente** | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. |

| | |
|---|---|
| | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

Sulla base delle indicazioni fornite dalla suddetta Ordinanza Ministeriale, si è approntata la seguente griglia di Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria, già condivisa nei gruppi di lavoro di Scuola Primaria:

| | Giudizi sintetici *(cfr. Allegato A_OM 9 gennaio 2025)* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **DISCRETO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| **Dimensioni formative osservate** *(cfr. Allegato A_OM 9 gennaio 2025)* | **AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'** | piena | piena | piena | parziale | sotto la guida e con il supporto del docente. | non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. |
| | **CARATTERISTICHE DELLA SITUAZIONE DIDATTICA** | complessa e non proposta in precedenza, comprendente compiti problemi, anche difficili | complessa e comprendente compiti e problemi, anche difficili | comprendente problemi | Con problemi non particolarmente complessi | Con problemi semplici e già presentati in precedenza | Contenente alcuni semplici compiti |
| | **UTILIZZO DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE** | Con continuità, originalità e in modo personale. | Con continuità | Con continuità | Alcune | Alcune | Saltuariamente |
| | **PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E CAPACITÀ DI ESPRESSIONE** | Espressione corretta, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguatezza al contesto | Espressione corretta, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, adeguatezza al contesto | Espressione corretta, collegamenti tra le principali informazioni, linguaggio adeguato al contesto | Espressione corretta, lessico semplice e adeguato al contesto | Espressione con lessico limitato e con qualche incertezza | Espressione incerta e non adeguata al contesto |

Il Collegio delibera all'unanimità di approvare la griglia di Valutazione degli apprendimenti predisposta per la Scuola Primaria – da riportare all'interno del Protocollo di Valutazione.
**DELIBERA N. 118**

- **Valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado (*O.M. n. 3 del 09.01.2025*) – aggiornamento (All. 5).**

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato modifiche alla valutazione del comportamento degli studenti nella Scuola Secondaria di I grado.
**I giudizi sintetici vengono sostituiti dai voti in decimi.**
**Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico**, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.
Con **sei decimi**, invece, si prevede la sospensione del giudizio e l'assegnazione di un elaborato sulla cittadinanza, la cui mancata presentazione o valutazione insufficiente determinerà la non ammissione.
Se il Consiglio di Classe attribuisce nello scrutinio finale un **voto inferiore a sei decimi**, è disposta la **non ammissione dell'alunno alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline curriculari.**
Sulla base delle indicazioni fornite dalla O.M. n. 3 del 09.01.2025, si è approntata la seguente griglia di Valutazione del Comportamento per la Scuola Secondaria di Primo Grado.
Tale griglia è stata condivisa nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti disciplinari di Sc. Secondaria di i grado:

| **SCUOLA SECONDARIA di 1° grado – VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori**<br><br>con riferimento a:<br>▪ Competenze chiave europee: competenze sociali | **Valutazione** | **Comportamento** | **Descrittori** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| e civiche.<br>▪ Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile. | | | |
| • Frequenza<br>• Interazione nel gruppo<br>• Disponibilità al confronto<br>• Rispetto dei diritti altrui<br>• Assolvimento degli obblighi scolastici<br>• Rispetto delle regole, con riferimento ai Regolamenti d'Istituto, al Patto Educativo di Corresponsabilità, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, alle norme di sicurezza. | **10** | **Comportamento corretto e responsabile** | Frequenta con assiduità e puntualità; è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto e responsabile; rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i diversi ruoli. Assolve in modo attivo e coscienzioso agli obblighi scolastici; rispetta in modo scrupoloso il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi sono stati pienamente raggiunti. |
| | **9** | **Comportamento corretto** | Frequenta con costanza e puntualità; è integrato/a positivamente nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo sempre corretto; rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e i diversi ruoli. Assolve in modo responsabile agli obblighi scolastici; rispetta sempre il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente. |
| | **8** | **Comportamento vivace ma corretto** | Frequenta in modo regolare; è integrato/a nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto; conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici; rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti. |
| | **7** | **Comportamento poco responsabile** | Frequenta in modo poco regolare e con ritardi; è poco integrato/a nel gruppo classe; si comporta, con adulti e coetanei, in modo non sempre controllato; rispetta sommariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve con superficialità e incostanza agli obblighi scolastici; talvolta non rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti parzialmente. |
| | **6** | **Comportamento poco responsabile e non sempre corretto** | Frequenta in modo irregolare, si rende responsabile di un certo numero di assenze e di ritardi e non giustifica regolarmente; ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato/a; si comporta con adulti e coetanei in modo poco responsabile e non sempre corretto; rispetta poco e superficialmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Partecipa in modo inadeguato alla vita della scuola ed è spesso motivo di disturbo durante le lezioni.<br>Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta poco e in maniera superficiale il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti in modo limitato e/o incompleto |
| | **5** | **Comportamento scorretto** | Frequenta in modo saltuario accumulando assenze e ritardi non giustificati; ha difficoltà di integrazione e collaborazione col gruppo classe. Non gestisce la conflittualità; non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; partecipa con scarso interesse alla vita della scuola ed è spesso motivo di disturbo durante le lezioni**.** Non assolve agli obblighi scolastici; non rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti. |
| | **4** | **Comportamento gravemente scorretto** | Frequenta in modo molto irregolare e incostante; non interagisce e non collabora con il gruppo. Non gestisce la conflittualità; non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; non partecipa alla vita della scuola ed è motivo di disturbo durante le lezioni. Non assolve agli obblighi scolastici; non rispetta il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento di disciplina e le norme di sicurezza.<br>Gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Viene attribuito ai sensi del D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 solo in caso di provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili. |

Si puntualizza che nella **Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione del comportamento non fa media con i voti delle discipline**. Pertanto, **voto di comportamento non incide sulla media dei voti delle materie**, ma ha **importanza ai fini della promozione** e può essere decisivo in situazioni particolari.
**Con sei decimi** si prevede la sospensione del giudizio e l'assegnazione di un elaborato sulla cittadinanza, da presentare entro il mese di giugno, la cui mancata presentazione o valutazione insufficiente determinerà la non ammissione.

Se il consiglio di classe attribuisce nello scrutinio finale **un voto inferiore a sei decimi**, è disposta la non ammissione dell'alunno alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline curriculari.

Il Collegio delibera all'unanimità di approvare la griglia di Valutazione del Comportamento predisposta per la Scuola Secondaria di Primo Grado, da riportare all'interno del Protocollo di Valutazione.
**DELIBERA N. 119**

**8° O.d.G.: Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione (*Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023*).**

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
b) aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento; non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
In presenza dei sopra indicati criteri, il consiglio di classe delibera l'ammissione con il relativo voto, da attribuire secondo quanto indicato dall'articolo 6/5 del decreto legislativo 62/2017: *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

**Criteri generali per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame**
Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017:

- media dei voti di uscita dei tre anni di studio valorizzando l'intero percorso scolastico triennale, con i seguenti pesi attribuiti ai tre anni di studio:
  - il 10% al primo anno;
  - il 10% al secondo anno;
  - l'80% al terzo anno.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Con riferimento alla Nota ministeriale n. 4155 del 07/02/2023 si definiscono le modalità di espletamento **dell'ESAME di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** per l'a.s. 2024-2025.
L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.
Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:
1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:
1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).
Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:
1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.
Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:
1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.
Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.
Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per il colloquio d'esame gli alunni produrranno un elaborato la cui tematica, calibrata alle caratteristiche personali di ogni studente e ai livelli di competenza raggiunti, deve vertere su contenuti di studio trattati, in presenza o a distanza, durante quest'anno scolastico e consentirà l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personali, in una logica trasversale di integrazione tra gli apprendimenti.
La tipologia dell'elaborato utile all'esame, che deve coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, può essere scelta tra una delle seguenti opzioni:
1. testo scritto
2. presentazione multimediale
3. mappa o insieme di mappe
4. filmato
5. produzione artistica o tecnico-pratica
6. produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali.

- Se l'elaborato finale è un testo scritto, per la produzione, occorre rispettare i seguenti parametri

**<u>Carattere</u> Times New Roman,**
**<u>Dimensione</u> 12, Interlinea 1,5, margini di pagina Normali (Superiore 2,5cm; Inferiore, Destro, Sinistro 2 cm)**
**<u>Lunghezza massima</u> del testo 25 pagine.**

- Se l'elaborato finale è una presentazione multimediale, una mappa o un insieme di mappe, un filmato, una produzione artistica o tecnico-pratica, una produzione strumentale per gli studenti degli indirizzi musicali

**Durata complessiva: da 3 ad un massimo di 5 min.**

Gli elaborati inviati dagli alunni sulla piattaforma Collabora **non devono superare i 2 Mb**; diversamente, **se si tratta di file di dimensioni superiori l'alunno/a dovrà inserirlo come collegamento ipertestuale (link) su una pagina word vuota.**

Il D.S. ricorda, inoltre, che ciascun alunno di classe terza deve inoltrare al docente Coordinatore un unico e solo elaborato finale, entro e non oltre il **30/05/2025**, da discutere alla presenza della Commissione d'esame costituita da tutti i docenti della classe.

Secondo quanto previsto dall' Articolo 12 e 13 del decreto ministeriale 741/2017, la sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare; attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali; alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.
Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
Il Collegio approva all'unanimità le procedure degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.
**DELIBERA N. 120**

- **SCRUTINI II Quadrimestre a.s. 2024/2025**

Considerato l'impegno elettorale dell'8 e 9 giugno 2025 per "REFERENDUM ABROGATIVI" e la conseguente occupazione del plesso "D. Alighieri" ***dal pomeriggio del 6 giugno a tutta la giornata del 10 giugno p.v***. (*come da nota prot. 20391 del 05/05/25 del Comune di Lucera*), si comunica che gli incontri collegiali programmati e non procrastinabili ***nei giorni 7, 9 e 10 giugno 2025 si svolgeranno on line***, secondo il calendario che segue:

| **SCRUTINI - II Quadrimestre – Sc. Secondaria a.s. 2024/2025** | | | |
|---|---|---|---|
| **DATA** | **CLASSE** | **DALLE ORE** | **ALLE ORE** |
| **Sabato 7 giugno 2025** **On line** | 1^A | 15.00 | 16.00 |
| | 2^A | 16.00 | 17.00 |
| | 3^A | 17.00 | 18.00 |
| | 2^D | 18.00 | 19.00 |
| **Lunedì 9 giugno 2025** | 1^B | 8.00 | 9.00 |
| | 2^B | 9.00 | 10.00 |
| | 3^B | 10.00 | 11.00 |
| | 1^C | 11.00 | 12.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **On line** | 2^C | 12.00 | 13.00 |
| | 3^C | 13.00 | 14.00 |
| **Martedì 10 giugno 2025**<br><br>**On line** | 1^G | 08.00 | 09.00 |
| | 2^G | 09.00 | 10.00 |
| | 3^G | 10.00 | 11.00 |
| | 1^H | 11.00 | 12.00 |
| | 2^H | 12.00 | 13.00 |
| | 3^H | 13.00 | 14.00 |

**Calendario ESAMI di STATO**
**conclusivi primo ciclo di istruzione**
**GIUGNO 2025**

| DATA | ATTIVITA' | DALLE ORE | ALLE ORE |
|---|---|---|---|
| **Mercoledì 11 giugno 2025** | **Riunione preliminare commissione Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione.** | 17.00 | 18.00 |
| **Giovedì 12 giugno 2025** | **1^ prova scritta – italiano** | 08.30 | 12.30 |
| **venerdì 13 giugno 2025** | **2^ prova scritta – lingue straniere** | 08.30 | 11.30 |
| **Lunedì 16 giugno 2025** | **3^ prova scritta – matematica** | 08.30 | 11.30 |
| **Martedì 17 giugno 2025** | **Ratifica scritti** | 08.30 | 12.00<br>(30 MIN./CLASSE) |
| **Mercoledì 18 giugno 2025** | **Orali CORSO B** | 08.30 | 13.00 |
| | | 15.00 | 19.00 |
| **Giovedì 19 giugno 2025** | **Orali CORSO A** | 08.30 | 13.00 |
| | | 15.00 | 19.00 |
| **Venerdì** | **Orali CORSO G** | 08.30 | 13.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **20 giugno 2025** | | 15.00 | 19.00 |
| **Sabato 21 giugno 2025** | **Orali CORSO H** | 08.30 | 13.00 |
| | | 15.00 | 19.00 |
| **Lunedì 23 giugno 2025** | **Orali CORSO C** | 08.30 | 13.00 |
| | | 15.00 | 19.00 |
| **Martedì 24 giugno 2025** | **PLENARIA** | 9.00 | 10.00 |

| | | |
|---|---|---|
| **Mercoledì 25 giugno 2025** | **Dalle ore 09.00 alle 10.00** | **Consegna PAI per lacune lievi/gravi** (Coordinatori con Docenti di sostegno) |

| | | |
|---|---|---|
| **Venerdì 27 giugno 2025** | **Dalle ore 16.30 alle 18.30** | **Collegio Unitario** |

Il Collegio approva all'unanimità il calendario degli Scrutini e degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

**DELIBERA N. 121**

- **Indicatori e descrittori di valutazione dell'esame finale.**

Si propongono al Collegio i criteri di valutazione delle prove d'esame, predisposti secondo quanto indicato dalla Nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

**Criteri per la valutazione delle prove scritte d'esame**

**Prova scritta di ITALIANO**

Per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

a. testo narrativo o descrittivo
b. testo argomentativo
c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

**Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di ITALIANO: tipologia A (testo narrativo-descrittivo) e B (testo argomentativo)**

| INDICATORI | punti | di cui | GIUDIZIO |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTI** | max 2 | 2,0 | Corretto |
| | | 1,5 | Abbastanza corretto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CHE** | | 1,0 | Con pochi errori |
| | | 0,5 | Con errori diffusi |
| **CONTENUTO** | max 2 | 2,0 | Pertinente ed esauriente |
| | | 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |
| | | 1,0 | Pertinente, ma parziale |
| **ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | max 2 | 2,0 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| | | 1,5 | Lineare, chiara |
| | | 1,0 | Semplice, comprensibile |
| | | 0,5 | Non sempre chiara |
| **LESSICO** | max 2 | 2,0 | Ricco e accurato |
| | | 1,5 | Appropriato |
| | | 1,0 | Semplice |
| | | 0,5 | Limitato e ripetitivo |
| | | 2,0 | Originale, creativo, con giudizi ed opinioni personali |
| | | 1,5 | Con giudizi ed opinioni personali motivati |
| **L'ELABORATO APPARE** | max 2 | 1,0 | Semplice, con giudizi personali non sempre motivati |
| | | 0,5 | Con giudizi ed opinioni personali molto superficiali |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | **...../10** |
| **Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.** | | | |

**Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di Italiano:**
**tipologia C (comprensione e sintesi di un testo)**

| INDICATORI | punti | di cui | GIUDIZI O |
|---|---|---|---|
| **COMPETENZE ORTOMORFOSINTATTICHE** | max 2 | 2,0 | Corretto |
| | | 1,5 | Abbastanza corretto |
| | | 1,0 | Con pochi errori |
| | | 0,5 | Con errori diffusi |
| | max 2 | 2,0 | Pertinente ed esauriente |
| | | 1,5 | Pertinente e abbastanza approfondito |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONTENUTO** | | 1,0 | Pertinente, ma parziale |
| | | 0,5 | Non pertinente, carente |
| **ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO** | | 2.0 | Scorrevole, personale e ben articolata |
| | | 1,5 | Lineare, chiara |
| | | 1,0 | Semplice, comprensibile |
| | | 0,5 | Non sempre chiara |
| **LESSICO** | max 2 | 2,0 | Ricco e accurato |
| | | 1,5 | Appropriato |
| | | 1,0 | Semplice |
| | | 0,5 | Limitato e ripetitivo |
| **ADEGUATEZZA E CARATTERISTICHE DELLA SINTESI** | | 2,0 | Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzatiin modo pertinente ed efficace; la comprensione del testoè completa e coerente |
| | | 1,5 | Gli elementi che caratterizzano una sintesi sono utilizzatiin modo pertinente ed efficace; la comprensione del testo è completa |
| | | 1,0 | Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano una sintesi; la comprensione generale è corretta |
| | | 0,5 | Gli elementi che caratterizzano una sintesi non sempresono rispettati; la comprensione è parziale |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | **...../10** |
| **Per gli alunni con DSA il primo indicatore non viene considerato. Il punteggio ottenuto, quindi, non è in decimi (il totale è 8) e va trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 8 e moltiplicato 10.** | | | |

**MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA A e B**

**L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta** *corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.*

**Il contenuto è sviluppato in modo** *pertinente ed esauriente/pertinente eabbastanza approfondito/pertinente, ma parziale /non pertinente, carente.*

**L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela** *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

**Il lessico utilizzato è** *ricco e accurato/appropriato/semplice/limitato e ripetitivo.*

**L'elaborato appare** *originale, creativo, con giudizi ed opinioni personali/con giudizi ed opinioni personali motivati/semplice, ma con giudizi personali non sempre motivati/con giudizied opinioni personali molto superficiali.*

**MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI ITALIANO**
**TIPOLOGIA C**

**L'elaborato, dal punto di vista delle competenze orto-morfosintattiche, si presenta** *corretto/abbastanza corretto/con pochi errori/con errori diffusi.*

**Il contenuto è sviluppato in modo** *pertinente ed esauriente/pertinente eabbastanza approfondito/pertinente, ma parziale /non pertinente, carente.*

**L'esposizione degli argomenti e l'organizzazione del testo si rivela** *scorrevole, personale e ben articolata/lineare e chiara/semplice e comprensibile/non sempre chiara.*

**Il lessico utilizzato è** *ricco e accurato/appropriato/semplice/limitato e ripetitivo.*
**Gli elementi che caratterizzano la sintesi** *sono utilizzati in modo pertinente ed efficace/sono utilizzati in modo pertinente/sono quelli fondamentali/non sempre sono rispettati.*
**La comprensione del testo è** *completa e coerente/ completa/corretta/parziale.*

**Prova scritta di MATEMATICA**

Gli obiettivi della prova sono:

- la capacità di rielaborazione delle conoscenze, abilità e competenze: applicazione delle formule e procedimento (padronanza di calcolo);
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, abilità e competenze: organizzazione e rappresentazione dei dati (linguaggio specifico).

Le aree previste dalle Indicazioni Nazionali sono:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La commissione predispone tre terne, con riferimento alle seguenti tipologie:

**a.** problemi articolati su una o più richieste
**b.** quesiti a risposta aperta

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

**Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di MATEMATICA**

| INDICATORI | punti | di cui | GIUDIZIO |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE e ABILITÀ SPECIFICHE** | max 2,5 | 2,5 | Applica correttamente, regole e procedure con linguaggio specifico |
| | | 2,0 | Applica le regole, ma ha difficoltà nelle procedure |
| | | 1,5 | Applica parzialmente regole e procedure |
| | | 1,0 | Non applica regole e procedure |
| **CAPACITÀ LOGICHE e ORIGINALITÀ della SOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione |
| | | 2,0 | Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura |
| | | 1,5 | Sa parzialmente analizzare un problema |
| | | 1,0 | Non sa analizzare e scomporre un problema |
| **CORRETTEZZA e CHIAREZZA negli SVOLGIMENTI** | max 2,5 | 2,5 | Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche |
| | | 2,0 | Presenta lievi errori di calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
| | | 1,5 | Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche |
| | | 1,0 | Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche |
| **COMPLETEZZA nella RISOLUZIONE** | max 2,5 | 2,5 | Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti |
| | | 2,0 | Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste |
| | | 1,5 | Risolve parzialmente i quesiti proposti |
| | | 1,0 | Risolve una minima parte dei quesiti proposti |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | | ...../10 |

**In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi (il totale è 7,5) e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso 7,5 e moltiplicato 10.**

**MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA di MATEMATICA**

**Il candidato applica regole e procedure** *correttamente/con difficoltà/parzialmente/in modo non corretto.*
**Analizza un problema** in modo *ottimale/adeguato/parziale/non adeguato.*
**Le operazioni di calcolo sono effettuate** *con padronanza e sicurezza/con qualche errore/con diversi errori/con gravi e frequenti errori.*
**Rappresenta figure geometriche e grafici** *con precisione/con qualche imprecisione/con diverse imprecisioni/con gravi errori.*
**Risolve i quesiti proposti** *nei tempi e nelle modalità richiesti/in buona parte/parzialmente/in minima parte.*

**Prova scritta di LINGUE STRANIERE**
Per accertare:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:
  - ✓ A2 per l'inglese
  - ✓ A1 per la seconda lingua comunitaria

La Commissione predispone una prova unica con due sezioni distinte, con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ✓ Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- ✓ Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ✓ Elaborazione di un dialogo
- ✓ Lettera o e-mail personale
- ✓ Sintesi di un testo

Alla prova di lingua straniera, distinta in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, secondo il seguente criterio stabilito dal Dipartimento di Lingue:

- Somma del voto ottenuto nella prova di lingua inglese e del voto ottenuto nella prova di lingua francese.

**Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di LINGUE STRANIERE**

| INDICATORI | punti | di cui | GIUDIZIO |
|---|---|---|---|
| **COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA** (in caso di esercizi strutturati) ***oppure*** **COMPRENSIONE DEL TESTO** (in caso di questionario) | max 2,0 | 2,0 | Comprende integralmente il contenuto del testo |
| | | 1,5 | Comprende gli elementi essenziali del messaggio e riconosce alcune informazioni dettagliate |
| | | 1 | Comprende gli elementi essenziali del testo |
| | | 0,5 | Comprende solo qualche elemento del testo, senza capirne il contenuto globale |
| | | 0 | Non comprende il testo e non capisce il contenuto globale |
| **CONOSCENZA E USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DEL LESSICO** | max 1 | 1,0 | Usa in maniera corretta e appropriata le strutture grammaticali e il lessico |
| | | 0,75 | Usa in maniera generalmente corretta le strutture grammaticali e il lessico |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 0,5 | Usa in parte le strutture grammaticali e il lessico con alcuni errori |
| | | 0,25 | Usa le strutture grammaticali e il lessico con molti errori |
| | | 0 | Non usa correttamente le strutture grammaticali |
| **CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE E CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | max 1 | 1,0 | Conosce ed usa sempre correttamente le funzioni linguistiche, l'ortografia è appropriata |
| | | 0,75 | Conosce ed usa generalmente in modo corretto le funzioni linguistiche, l'ortografia è quasi sempre appropriata |
| | | 0,5 | Conosce in parte le funzioni linguistiche note con errori di ortografia |
| | | 0,25 | Non conosce gran parte delle funzioni linguistiche con molti errori di ortografia |
| | | 0 | Non conosce le funzioni linguistiche e/o non è in grado di scriverle correttamente |
| **ADERENZA ALLA TRACCIA E/O ELABORAZIONE PERSONALE** | max 1 | 1,0 | Si attiene completamente ai punti indicati nella traccia, li svolge tutti dettagliatamente ampliandoli anche con aggiunte personali ed originali |
| | | 0,75 | Si attiene ai punti indicati nella traccia e svolge tutti i punti in modo esauriente |
| | | 0,5 | Si attiene ai punti richiesti nella traccia e li svolge globalmente |
| | | 0,25 | Svolge solo alcuni punti della traccia |
| | | 0 | Non si attiene alla traccia |
| **Valutazione prova di Inglese (in quinti) senza arrotondamento** | | ...../5 | |
| **Valutazione prova della 2^ lingua (in quinti) senza arrotondamento** | | ...../5 | |
| **Valutazione totale (in decimi) con arrotondamento (previsto per eccesso se la frazione decimale è uguale o superiore a 0,50)** | | ...../ 10 | |
| **In presenza di alunni con DSA, qualora un indicatore non venga considerato, il punteggio ottenuto non sarà in decimi e andrà trasformato con la seguente operazione: punteggio ottenuto diviso punteggio teorico e moltiplicato 10.** | | | |

**MOTIVATO GIUDIZIO della PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

**Dal punto di vista della comprensione l'alunno/a** *comprende integralmente/comprende gli elementi essenziali e coglie alcune informazioni/comprende gli elementi essenziali/comprende solo qualche elemento/non comprende il testo.*

**L'alunno/a usa le strutture grammaticali e il lessico** *in maniera corretta e appropriata/in maniera generalmente corretta/in parte e con alcuni errori/con molti errori/con totale inadeguatezza.*

**Conosce ed usa le funzioni linguistiche** *correttamente e con ortografia appropriata/in modo generalmente corretto e l'ortografia quasi sempre appropriata/ in parte e con errori di ortografia/poco e con molti errori di ortografia/in modo inadeguato.*
**L'aderenza alla traccia appare** *completa, dettagliata, personale ed originale/attinente ed esauriente/ attinente ed i contenuti sono svolti globalmente/parziale e incompleta/ non pertinente.*

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

| INDICATORI | punti | di cui | GIUDIZIO |
|---|---|---|---|
| **PADRONANZA DEICONTENUTI DISCIPLINARI** | Max 2 | 2,0 | Possiede conoscenze disciplinari complete, approfondite, sicure e ben strutturate. |
| | | 1,5 | Possiede conoscenze disciplinari complete e approfondite. |
| | | 1,0 | Possiede conoscenze disciplinari nel complesso soddisfacente adeguate. |
| | | 0,5 | Possiede conoscenze disciplinari essenziali. |
| **CAPACITÀ di ARGOMENTAZIONE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti in modo esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. |
| | | 1,5 | Espone gli argomenti in modo completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi ed opinioni personali. |
| | | 1,0 | Espone gli argomenti in modo adeguato con semplici tratti di originalità e creatività espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. |
| | | 0,5 | Esprime gli argomenti in modo frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali. |
| **CAPACITÀ LOGICA E DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI** | Max 2 | 2,0 | Mostra di possedere una eccellente capacità logica, sa orientarsi nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. |
| | | 1,5 | Mostra di possedere una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. |
| | | 1,0 | Mostra di possedere una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute. |
| | | 0,5 | Mostra di possedere una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note. |
| **COMPETENZE CIVICHE E CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO** | Max 2 | 2,0 | Le competenze civiche acquisite sono consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. |
| | | 1,5 | Le competenze civiche acquisite sono complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. |
| | | 1,0 | Le competenze civiche acquisite sono adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | sollecitato |
| | | 0,5 | Le competenze civiche acquisite sono essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato. |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** | Max 2 | 2,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta<br><br>Per corsi ad indirizzo musicale<br>Dimostra di possedere nella pratica strumentale rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo. |
| | | 1,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati.<br><br>Per corsi ad indirizzo musicale<br>Dimostra di possedere nella pratica strumentale buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| | | 1,0 | Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta.<br>Per corsi ad indirizzo musicale<br>Dimostra di possedere nella pratica strumentale sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| | | 0,5 | Espone gli argomenti con un linguaggio essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.<br><br>Per corsi ad indirizzo musicale<br>Dimostra di possedere nella pratica strumentale modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo/interpretativo |
| **Valutazione prova orale (punteggio max 10,00 con arrotondamento per eccesso in caso di frazione decimale.)** | | | VOTO COMPLESSIVO...../10 |
| **PROPOSTA DI LODE** | | | **UNANIMITA'** SI NO |
| **In presenza di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento la valutazione della prova orale terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato relativamente all'uso di misure dispensative e di strumenti compensativi.** | | | |

**MOTIVATO GIUDIZIO del COLLOQUIO**

**Il candidato dimostra di possedere conoscenze disciplinari** *complete, approfondite, sicure e ben strutturate. / complete e approfondite. / nel complesso soddisfacenti e adeguate. / essenziali.*

**Espone gli argomenti in modo** *esaustivo con interessanti ed evidenti tratti di creatività e originalità espressiva, formulando giudizi e opinioni maturi e personali. / completo con tratti di originalità e creatività apprezzabili, formulando giudizi e opinioni personali. / adeguato con semplici tratti di originalità e creatività*

*espressiva, formulando semplici giudizi e opinioni personali. / frammentario e con limitata creatività espressiva, formulando giudizi personali.*

**Mostra di possedere** *una eccellente capacità logica, sa orientarsi autonomamente nelle situazioni problematiche formulando originali strategie risolutive. / una apprezzabile capacità logica, sa affrontare le situazioni problematiche formulando proprie strategie di risoluzione. / una discreta capacità logica, sa cogliere la problematicità e sa applicare strategie conosciute. / una adeguata capacità logica, sa applicare procedure risolutive in situazioni note.*

**Le competenze civiche acquisite sono** *consolidate, interiorizzate e ben organizzate, sa esprimere valutazioni personali sapientemente motivate. /complete e consolidate, sa esprimere valutazioni personali motivate. / adeguate e utilizzate in modo funzionale, propone alcune valutazioni personali se sollecitato. / essenziali e riferite a situazioni note, esprime valutazioni personali solo se guidato.*

**Quanto alle competenze linguistiche, espone gli argomenti con un linguaggio** *specifico ricco ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico preciso ed una pronuncia corretta/specifico vario ed appropriato, nell'esprimersi nelle lingue straniere utilizza un lessico e una pronuncia adeguati. / semplice ed appropriato, si esprime nelle lingue straniere con un lessico essenziale e una pronuncia generalmente corretta. / essenziale, si esprime nelle lingue straniere con un lessico di base e una pronuncia poco adeguata.*

**Per corsi ad indirizzo musicale**

**Dimostra di possedere nella pratica strumentale** *rilevanti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. / buone abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /sufficienti abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo. /modeste abilità nei seguenti ambiti: tecnico, ritmico-melodico e espressivo-interpretativo*

**CRITERI GIUDIZIO GLOBALE FINALE**

| **GIUDIZIO GLOBALE FINALE** | | |
|---|---|---|
| **Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale ...** | - ampia e approfondita | *Avanzato* |
| | - valida e completa | *Intermedio* |
| | - idonea/adeguata | *Base* |
| | - accettabile | *Iniziale* |
| | - frammentaria, lacunosa, carente, | *Livello non raggiunto* |
| **Ha partecipato con interesse …….**<br><br>**alla vita della scuola.** | - vivo e propositivo | *Avanzato* |
| | - costante | *Intermedio* |
| | - adeguato | *Base* |
| | - sufficiente | *Iniziale* |
| | - modesto e limitato | *Livello non raggiunto* |
| **Ha affrontato l'Esame** | - con sicurezza, maturità e serietà | *Avanzato* |
| | - in modo autonomo e responsabile | *Intermedio* |
| | - in modo idoneo | *Base* |
| | - in modo incerto e insicuro | *Iniziale* |
| | - con superficialità | *Livello non raggiunto* |
| **Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo** | - creativo e personale | *Avanzato* |
| | - efficace | *Intermedio* |
| | - consapevole | *Base* |

| | | |
|---|---|---|
| **…….** | - essenziale | *Iniziale* |
| | - disorganico | *Livello non raggiunto* |
| **Ha evidenziato una …… padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.** | - pregevole | *Avanzato* |
| | - significativa | *Intermedio* |
| | - considerevole | *Base* |
| | - basilare | *Iniziale* |
| | - modesta | *Livello non raggiunto* |
| **Le competenze civiche risultano .....** | - pienamente raggiunte | *Avanzato* |
| | - raggiunte | *Intermedio* |
| | - adeguatamente raggiunte | *Base* |
| | - sostanzialmente raggiunte | *Iniziale* |
| | - raggiunte in maniera incerta | *Livello non raggiunto* |
| **ed il livello conseguito è .....** | - eccellente | *Avanzato* |
| | - elevato | *Intermedio* |
| | - soddisfacente | *Base* |
| | - sufficiente | *Iniziale* |
| | - inadeguato | *Livello non raggiunto* |
| **Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale** | - considerevolmente elevato | *Avanzato* |
| | - apprezzabile | *Intermedio* |
| | - buono | *Base* |
| | - adeguato | *Iniziale* |
| | - poco adeguato | *Livello non raggiunto* |

**MOTIVATO GIUDIZIO GLOBALE FINALE**

**Il/la candidato/a ha dimostrato di aver conseguito una preparazione culturale** ampia e approfondita/ valida e completa/ idonea/adeguata/ accettabile/ frammentaria, lacunosa, carente.

**Ha partecipato con interesse** vivo e propositivo / costante / adeguato / sufficiente / modesto e limitato **alla vita della scuola.**

**Ha affrontato le prove d'Esame** con sicurezza, maturità e serietà/ in modo autonomo e responsabile/ in modo idoneo/ in modo incerto e insicuro/ con superficialità.

**Ha applicato concetti e principi, gestendo conoscenze e informazioni acquisite nei vari ambiti disciplinari in modo** creativo e personale/ efficace/ consapevole/ essenziale/ disorganico.

**Ha evidenziato una** pregevole/ significativa/ considerevole/ basilare/ modesta **padronanza di abilità comunicative, logiche e operative.**

**Le competenze civiche risultano** pienamente raggiunte/ raggiunte/ adeguatamente raggiunte/ sostanzialmente raggiunte/ raggiunte in maniera incerta

**ed il livello conseguito è** eccellente/ elevato/ soddisfacente/ sufficiente/ inadeguato.

**Il/la candidato/a, al termine del triennio, dimostra di aver raggiunto un grado di maturazione globale** considerevolmente elevato/ apprezzabile/ buono/ adeguato/ poco adeguato.

L'esposizione dell'elaborato deve avvenire in presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe che si esprimono, con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi,
- capacità di pensiero critico e riflessivo,
- livello di padronanza delle competenze di educazione civica e di lingua straniera.

Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di Istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare: di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
Il colloquio accerta
a) le capacità di argomentazione;
b) di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
c) il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
Per i corsi a **indirizzo musicale**, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.
Per gli studenti con **disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**, assegnazione e valutazione dell'elaborato avviene sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.
Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione in corso d'anno, possibilmente da estendere a tutti gli alunni.
Gli alunni avendo partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 riceveranno la certificazione ministeriale delle competenze, oltre che la certificazione da parte della Scuola.
Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

## ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI PRIVATISTI

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dal DM n. 741/2017, finalizzato a disciplinare in modo organico l'esame e le operazioni ad esso connesse. Ulteriori indicazioni sono state fornite dal Ministero con la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017 e, da ultimo, con la nota MIM n. 4155 del 07/02/2023.

## CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO CICLO

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti:

**a.** I candidati privatisti che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado; sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio;

**b.** I candidati privatisti che abbiano presentato domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento;

- I candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.
L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il Collegio delibera all'unanimità **i criteri, gli indicatori e i descrittori di valutazione dell'esame finale del I ciclo di istruzione e i criteri del giudizio globale finale.**
**DELIBERA N. 122**

- **Nomina del Segretario e individuazione del Presidente (in caso di assenza del DS) per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione a.s. 2024/2025.**

La prof.ssa Fatone Ofelia viene designato quale Segretario dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. Si procederà ad acquisire la sua disponibilità.
Inoltre, in caso di concomitante incarico di Presidenza agli Esami di Stato della Scuola Superiore di 2° grado del D.S., le funzioni di Presidente degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo saranno svolte dalla docente collaboratrice prof.ssa Gerardi Gabriella, individuata ai sensi dell'art. 25, comma 5, del D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria di primo grado. La prof.ssa Gerardi Gabriella esprime seduta stante la sua disponibilità all'incarico.
Il Presidente ha principalmente il compito di garantire in termini di legittimità, il regolare svolgimento della Commissione di esame. Coadiuvato dal segretario, è responsabile della regolare compilazione dei verbali. In particolare ha il compito di:

- orientare verso scelte corrette sul piano del rispetto delle disposizioni nazionali e provinciali e della valutazione delle singole prove
- promuovere un clima di tranquillità e di collaborazione tra i membri facenti parte della commissione d'esame e delle sotto commissioni
- garantire la regolarità e la correttezza delle procedure
- armonizzare le diverse competenze presenti in Commissione affinchè il colloquio mantenga la sua natura interdisciplinare.

In linea generale al Segretario, docente facente parte della Commissione, spetta:

**a) la verbalizzazione della riunione preliminare, nel corso della quale la Commissione:**

- stabilisce la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore;
- definisce l'ordine di successione delle prove scritte e l'ordine di successione delle classi per i colloqui;
- predispone le tracce delle prove scritte, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte (le tracce devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali);
- definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte e la valutazione del colloquio;
- definisce altresì l'articolazione del colloquio [che deve accertare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica]; ricordiamo che, per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento;
- individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte (ad esempio il dizionario per la prova scritta di italiano …), dandone preventiva comunicazione ai candidati;
- definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento certificato;
- assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni, dopo aver esaminato la documentazione presentata (in presenza di candidati privatisti con disabilità certificata, gli stessi sono assegnati ad una o più sottocommissioni in cui sia presente un docente di sostegno).

**b) prova scritta di italiano (e relativo sorteggio tracce);**

**c) prova scritta di matematica (e relativo sorteggio tracce);**

**d) ratifica prove scritte;**

**e) svolgimento dei colloqui;**

**f) valutazione finale;**

**g) riunione plenaria finale.**

Nel corso dell'esame, la Commissione potrebbe trovarsi a deliberare – quindi a verbalizzare – su aspetti ulteriori rispetto a quelli sopra riportati, come ad esempio l'assenza improvvisa di un commissario, il rinvio (alla sessione suppletiva) delle prove per assenza di alcuni candidati.

Il Collegio delibera all'unanimità la nomina del Segretario e l'individuazione del Presidente (in caso di assenza del DS) per gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione a.s. 2024/2025.

**DELIBERA N. 123**

- **Criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.**

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio che sono pervenute 4 richieste di candidatura all'Esame Conclusivo del 1° ciclo di Istruzione da parte di privatisti.

Pertanto, si ricorda che l'inserimento nella/e classe/i terza/e avviene secondo i seguenti criteri già deliberati:

- nel caso in cui il candidato sia un ex allievo della Scuola Secondaria "D. Alighieri", l'inserimento sarà in una classe terza diversa da quella di precedente appartenenza, salvo altra indicazione della famiglia;
- nel caso in cui il candidato è esterno, l'inserimento sarà in una delle classi terze meno numerose.

Il Collegio delibera all'unanimità i criteri di inserimento nelle classi terze dei candidati privatisti.

**DELIBERA N. 124**

**9° O.d.G.: Casi di permanenza nella Scuola dell'Infanzia: alunni frequentanti l'ultimo anno - anticipatari.**

Pur avendo l'età per passare alla classe Prima della Scuola Primaria, permarranno nella Scuola dell'Infanzia per espressa richiesta dei genitori, condivisa dai docenti, gli alunni:

H.A.R. della sez. A1 - (anticipatario)
S.C. della sez. A1 - (anticipatario)
M.V. della sez. C3 - (anticipatario)

Agli atti della Scuola c'è la relazione dei docenti di sezione il piano di permanenza redatto per ciascun alunno.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità.

**DELIBERA N. 125**

**10° O.d.G.: Casi di permanenza per alunni di Scuola Primaria.**

Per la Scuola Primaria si sta valutando la permanenza dell'alunno C.C.M., inserito in classe 1^B il 7 aprile u.s., proveniente da altro comune della provincia di Foggia e affidato all Centro Educativo/casa Famiglia Paidos di Lucera. Per lui, gli educatori del Centro e il tutore legale dell'alunno hanno avanzato *richiesta di permanenza alla classe Prima*. Le insegnanti di classe 1^B hanno prodotto relazione attestante le *difficoltà scolastiche* osservate nell'alunno fino ad oggi e si riservano di esprimersi circa la permanenza in classe Prima.

Non essendoci interventi, né espressione di astensione o di parere contrario, con la relativa motivazione, il Collegio approva all'unanimità di confermare la decisione che le parti concorderanno nell'interesse del minore.

**DELIBERA N. 126**

**11° O.d.G.: Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.**

Per la Scuola Secondaria, nel rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo n. 62/2017, si propongono le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (nota MIUR n. 20 del 04 marzo 2011), con permanenza sia in casa che in ospedale;
- terapie e/o cure programmate adeguatamente documentate, sia in ospedale che a casa;
- gravi motivi di famiglia opportunamente documentati;
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio;
- pratica sportiva.

Non rientrano nel conteggio dei giorni utili alla validità dell'anno scolastico le assenze dovute a provvedimenti disciplinari.

Le circostanze predette possono coesistere e concorrere cumulativamente.

Tutte le assenze rientranti nelle deroghe debbono essere documentate mediante valida certificazione rilasciata dai soggetti competenti o per mezzo di autocertificazione/dichiarazione sostitutiva di atto notorio ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000.
La documentazione relativa alle motivazioni che possono dare applicazione alle suddette deroghe deve essere tempestivamente consegnata al Dirigente Scolastico durante il corso dell'anno e prima degli scrutini finali. Del provvedimento di deroga sarà informato il Consiglio di classe.
In ogni caso, l'anno scolastico non è da considerarsi valido se il Consiglio di classe, nonostante l'applicazione delle suddette deroghe, non dispone di elementi minimi di valutazione, considerata la non sufficiente presenza del rapporto educativo.
*"Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione*" (comma 3).
Il Collegio delibera all'unanimità Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
**DELIBERA N. 127**

**12° O.d.G.: Esami di idoneità Scuola Primaria – prove e criteri di valutazione (All. 6).**

Il D.S. riferisce al Collegio che non è pervenuta alcuna richiesta per Esami di Idoneità.
Il Collegio prende atto.
Il Collegio delibera comunque all'unanimità i **criteri di valutazione per** Esami di Idoneità di Scuola Primaria.
**DELIBERA N. 128**

**13° O.d.G.: Esami di idoneità Scuola Secondaria di 1° grado – prove e criteri di valutazione (All.7a ).**
Il Presidente riferisce al Collegio che non sono pervenute istanze per effettuare l'esame di idoneità per la Scuola Secondaria.
Il Collegio prende atto.
Il Collegio delibera comunque all'unanimità i Criteri per la valutazione delle prove scritte Esame di Stato Scuola Secondaria di 1° Grado (**All. 7a**)
**DELIBERA N. 129**

**14° O.d.G: Criteri generali di ammissione Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado in caso di esubero delle domande di iscrizione a.s. 2025/2026 (All.8) e conferma criteri di iscrizione percorsi musicali (All.9).**
Il Dirigente Scolastico ricorda al Collegio che, come disposto dalla vigente normativa, occorre definire i criteri generali di ammissione in caso di esubero di domande di iscrizione per l'a.s. 2025/2026 ed individua il numero massimo di iscrizioni che potranno essere accolte, in ragione delle risorse di organico e del numero e della capienza delle aule disponibili. La Scuola rende pubblici i criteri approvati dal Consiglio d'Istituto prima dell'acquisizione delle iscrizioni attraverso l'Albo on line, con pubblicazione sul sito web dell'Istituzione scolastica e in apposita sezione della domanda di iscrizione opportunamente personalizzata. Ciò premesso, si propongono al Collegio i criteri, distinti per ordine di scuola**:**

**Scuola dell'Infanzia**

Ai sensi dell'art. 2 del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 894, la Scuola dell'Infanzia accoglie bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.
Altresì, a richiesta dei genitori, possono essere iscritti bambini che compiono il terzo anno di età dopo il 31 dicembre ed entro il 30 aprile dell'anno successivo. Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla Scuola dell'Infanzia di bambini che compiono i tre anni di età dopo il 30 aprile.
Qualora il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- **compimento del terzo anno di età entro il 31 dicembre.**

Seguiranno, secondo i posti disponibili, i criteri:

- **presenza di fratelli frequentanti l'Istituto Comprensivo;**
- **appartenenza al territorio della Scuola per residenza o domicilio.**

**Scuola Primaria**

I genitori iscrivono alla prima classe della Scuola Primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.
Altresì, a richiesta dei genitori, possono iscrivere i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre ed entro il 30 aprile dell'anno successivo. Non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla prima classe della Scuola Primaria di bambini che compiono i sei anni di età dopo il 30 aprile.
Qualora il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- **compimento dei sei anni di età entro il 31 dicembre.**

Seguiranno, secondo i posti disponibili:

- **provenienza dalla Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo;**
- **presenza di fratelli o sorelle frequentanti l'Istituto Comprensivo;**
- **appartenenza al territorio della Scuola per residenza o domicilio.**

**Scuola Secondaria di I Grado**

Qualora il numero delle domande di iscrizione alla Scuola Secondaria sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, si terrà conto dei seguenti criteri di preferenza:

- **provenienza dalla Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo.**

Seguiranno, secondo i posti disponibili:

- **presenza di fratelli o sorelle frequentanti l'Istituto Comprensivo;**
- **appartenenza al territorio della Scuola per residenza o domicilio;**
- **presenza di fratelli o sorelle frequentanti scuole viciniori.**

Relativamente all'ammissione ai **Percorsi ad indirizzo musicale** si conferma quanto già deliberato e di seguito sintetizzato.
Il Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato dal Ministero dell'Istruzione di concerto con il Ministero dell'Economia e delle finanze, trasmesso con nota prot. 22536 del 5 settembre 2022, prevede che a partire dal 1° settembre 2023 i percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado sostituiscano gli attuali corsi a indirizzo musicale disciplinati dal Decreto Ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.
L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita con il decreto ministeriale 1° luglio 2022, n. 176, emanato di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze.

**Percorsi ad indirizzo musicale Scuola Secondaria. Iscrizione**

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.
**Art. 1:** Il percorso di Strumento Musicale è aperto a tutti gli alunni interessati ad ampliare il proprio iter formativo compatibilmente con i posti disponibili e tenuto conto delle indicazioni espresse dal D.M. n. 176/2022.
**Art. 2:** Per richiedere l'ammissione ai Corsi è necessario presentare esplicita richiesta barrando l'apposita casella presente nella domanda di iscrizione alle classi prime al sito web ww.iscrizioni.istruzione.it e indicando in ordine di preferenza almeno tre strumenti musicali dei sei insegnati nella scuola ovvero chitarra, clarinetto, fisarmonica, percussioni, pianoforte e violino.

**Utilizzo della graduatoria**

**Art. 1:** L'accesso alla sezione ad indirizzo musicale è regolato dall'espletamento della prova orientativo/attitudinale e dalla relativa graduatoria generale esclusivamente in base al punteggio ottenuto.
Gli esiti della prova orientativo-attitudinale predisposta dalla scuola saranno pubblicati, di norma, entro la scadenza delle iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni.

**Art. 2:** La graduatoria di merito sarà utilizzata per determinare la precedenza dei candidati riguardo a:
• Ammissione/non ammissione al corso ad indirizzo musicale, nel caso in cui il numero delle richieste sia maggiore dei posti disponibili;

• Assegnazione e distribuzione equa dei candidati tra gli insegnamenti presenti nell'organico.
• Successive disponibilità di posti nel corso ad indirizzo musicale.

**Art. 3:** Saranno ammessi tutti gli aspiranti risultati a pari merito rispetto a quello collocato nell'ultima posizione utile.
**Art. 4:** Nel caso di ritiro di uno o più alunni utilmente collocati in graduatoria i loro posti saranno assegnati agli alunni presenti nella graduatoria su citata seguendo l'ordine di punteggio.
**Art. 5:** I candidati che non rientreranno nella graduatoria degli "ammessi" saranno inseriti, in base al risultato ottenuto, in una graduatoria di "idonei non ammessi" che sarà utilizzata per eventuali nuovi inserimenti o per completare le classi di strumento che hanno ancora disponibilità.
**Criteri di assegnazione dello strumento**
• Gli alunni ammessi ai corsi a Indirizzo Musicale sono distribuiti nelle seguenti classi di strumento: chitarra (due corsi), clarinetto, percussioni, pianoforte (due corsi), violino e fisarmonica;
• Le classi di strumento sono formate in ragione di un criterio di equilibrio ed omogeneità dal punto di vista delle competenze, della motivazione e delle attitudini musicali.
**Art.1:** L'assegnazione dello strumento è competenza esclusiva della Commissione che tiene in considerazione i seguenti fattori:
• Principio del merito evidenziato dai risultati delle prove attitudinale
• Attitudini fisiche e personali evidenziate
• Inclinazione naturale per uno strumento
• Disponibilità dei posti nelle singole classi di strumento
• Equilibrio numerico tra le sezioni strumentali
• Criteri didattici ed organizzativi generali riguardanti la formazione delle classi stabiliti dal Collegio dei Docenti.
**Art. 2:** Il giudizio della commissione in merito all'assegnazione dello strumento è insindacabile in quanto avviene secondo il principio di trasparenza ed equità riguardo tempi e modi di selezione di ogni candidato.
**Art. 3:** Entro 15 giorni dall'effettuazione della prova orientativo-attitudinale la commissione pubblica all'albo il verbale relativo all'esito della prova orientativo-attitudinale contenente la composizione della nuova classe prima del Corso ad Indirizzo Musicale e l'assegnazione dello strumento a ciascun alunno. Trascorso il limite di 5 giorni dalla pubblicazione la stessa diventerà definitiva.
**Art. 4:** La pubblicazione della graduatoria di merito vale a tutti gli effetti quale comunicazione ufficiale alle famiglie interessate.
• L'attivazione dei percorsi ordinamentali a indirizzo musicale è subordinata all'autorizzazione da parte degli Uffici scolastici regionali e all'assegnazione alla scuola del relativo organico.
• La scuola ha definito il regolamento per l'organizzazione dei percorsi ai sensi dell'articolo 6 del decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 176.
• In sede di iscrizione i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale potranno esprimere l'opzione per tali percorsi, ma l'accoglimento della stessa potrà essere confermata dalla scuola solo successivamente, in relazione all'effettiva attribuzione in organico dei docenti di strumento musicale.
• Per esprimere la preferenza per i percorsi a indirizzo musicale, i genitori e gli esercenti la responsabilità genitoriale barrano l'apposita casella del modulo di domanda di iscrizione on line-
• L'istituzione scolastica organizza la prova orientativo-attitudinale e pubblicano gli esiti, di norma, entro il 30 gennaio, sia al fine di ripartire gli alunni nelle specifiche specialità strumentali, sia al fine di consentire alle famiglie, nel caso di carenza di posti disponibili, di rivolgersi eventualmente ad altra scuola non oltre i quindici giorni dopo tale data;
• L'iscrizione, qualora accolta, impegna l'alunno alla frequenza per l'intero triennio.
Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.
Il Collegio delibera all'unanimità i Criteri generali di ammissione Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado in caso di esubero delle domande di iscrizione a.s. 2025/2026 e conferma criteri di iscrizione percorsi musicali.
**DELIBERA N. 130**

**15° O.d.G.: Attivazione servizio PRE e POST SCUOLA per la Scuola Primaria a carico delle famiglie - a.s. 2025/2026.**

Il DS rende noto che, in occasione dell'Open Day, è stata fatta richiesta da parte di un significativo numero di genitori di alunni di attivazione del servizio PRE e POST SCUOLA a carico delle famiglie per l'anno scolastico 2025/2026 per la Scuola Primaria.
Con informativa n. 359 del 10.02.2025 rivolta ai Genitori degli alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia (future prime) e ai Genitori degli alunni di 1^, 2^, 3^ e 4^ della Scuola Primaria si è ritenuto procedere con una rilevazione più oggettiva delle esigenze dell'utenza attraverso Google Moduli.
Dal monitoraggio è emerso che al momento **le famiglie interessate a tale servizio sono 10.**
Si precisa che il servizio in oggetto sarà a totale carico delle famiglie per tutto ciò che concerne l'organizzazione complessiva, compresa l'individuazione del personale educativo esterno.
La Scuola metterà a disposizione gratuitamente i locali scolastici, per l'attivazione del servizio, nelle seguenti fasce orarie:

- dalle 7:45 alle 8:30
- dalle 13:00 alle 14:00

Il Collegio delibera all'unanimità di attivare il Servizio di Pre e Post Scuola per la Scuola Primaria a carico delle famiglie, accordando l'utilizzo di uno spazio idoneo all'interno dell'Istituto del plesso della Scuola Primaria "E. Tommasone" per l'a.s. 2025/2026. Il servizio, a carico degli interessati, si effettuerà dalle ore 7,45 alle ore 8,30 e dalle ore 13,00 alle ore 14.00 nei giorni dal lunedì al sabato, previa stipula di un'apposita assicurazione di responsabilità civile verso terzi da parte del personale educatore individuato **direttamente dalle famiglie.**
**DELIBERA N. 131**

**16° O.d.G.: Proposta di apertura del sabato della Scuola dell'Infanzia per l'a.s. 2025/2026.**
La componente genitori del Consiglio d'Istituto (Verbale Cons. Ist. n. 2 del 17.01.2025), ha richiesto di avviare un'indagine conoscitiva per l'acquisizione del parere delle famiglie circa la possibilità di effettuare l'apertura del sabato per gli attuali alunni iscritti di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia plesso "ex GIL" (*fascia oraria antimeridiana*) a partire dal prossimo anno scolastico 2025/2026.

Gli alunni, nella giornata del sabato svolgeranno attività ludiche, sportive e didattiche con docenti esperti esterni, nel plesso della Scuola dell'Infanzia.

Si precisa che l'attivazione del ***sabato aperto*** non andrebbe a modificare il monte ore attuale di funzionamento della Scuola dell'Infanzia, e che il costo, non sarà superiore a € 30.00 al mese, sarà a carico delle famiglie.

La proposta avanzata è la seguente:

| **SCUOLA DELL'INFANZIA** ***alunni di 3 e 4 anni*** | |
|---|---|
| **Giorno della settimana** | **Orario** |
| SABATO | Dalle ore 8.30 alle ore 12:30 |
| **Anno scolastico 2025/26 (da ottobre a maggio)** | |

Tutto ciò considerato, al fine di rilevare l'effettiva **adesione/non adesione** alla proposta sopra riportata relativa all'**apertura del sabato per gli attuali alunni iscritti di 3 e 4 anni della Scuola dell'Infanzia plesso "Ex GIL" (*fascia oraria antimeridiana*)** a partire dal prossimo anno scolastico 2025/2026**,** si è ritenuto procedere con una rilevazione più oggettiva delle esigenze dell'utenza attraverso Google Moduli. Dal monitoraggio sono stati escluse le famiglie degli alunni di 5 anni della **Scuola dell'Infanzia,** a causa del loro passaggio alla Scuola Primaria. Dal monitoraggio è emerso che le famiglie interessate al servizio sono **11.**

Il collegio, visto l'esito del monitoraggio per rilevare l'effettiva adesione alla proposta di apertura del sabato della Scuola dell'Infanzia per l'a.s. 2025/2026 e considerata l'opportunità di attivare tale servizio che qualifica l'offerta della Scuola, delibera all'unanimità di attivare il servizio di apertura del sabato della Scuola dell'Infanzia per l'a.s. 2025/2026.

**DELIBERA N. 132**

**17° O.d.G.: Attivazione "English Summer Camp" a.s. 2024/2025.**
A seguito della proposta progettuale di **Bell Beyond,** ente riconosciuto dal MIM per la formazione**,** la nostra scuola intende attivare un **"English Summer Camp"**, campo estivo in lingua inglese da effettuarsi nel nostro

Istituto – plesso Scuola Secondaria "Dante Alighieri" - durante il periodo di vacanze estive 2025, aperto a tutti gli alunni della **Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.**
Di tale progetto, e di tutte le informazioni inerenti allo stesso, è stata data comunicazione ai Genitori degli alunni cinquenni della Scuola dell'Infanzia, ai Genitori della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, agli Alunni ed ai Docenti con C.I. n. 338 del 31.01.2025.
Il progetto "English Summer Camp" prevede un campo con esperti madrelingua inglese secondo il **metodo ludico-didattico "edutainment"**, che stimola la produzione orale e motiva lo studente a esprimersi spontaneamente in lingua inglese.
I **programmi, differenziati per età e livelli**, includono giochi come "water games" e "treasure hunt", sport, laboratori artistici e teatrali, musica e attività interattive e prevedono la presenza di **tutor madrelingua selezionati** e formati da Bell (1 per ciascun gruppo di iscritti di 10 max 15 studenti) e d**i n. 2 camp directors** (2 docenti referenti della scuola formati da BELL).
Il campo si svolgerà nel periodo **dal 30 Giugno al 4 Luglio 2025 dalle ore 9.00 alle ore 16.30**, con una pausa pranzo all'interno della scuola. Non essendo previsto il servizio mensa, gli alunni consumeranno un leggero pasto portato da casa.
La quota di partecipazione è di **€ 225,00 per partecipante**, che include: assicurazione (tutti i partecipanti sono coperti da assicurazione RC ed Infortuni durante il periodo del camp, stipulata da Bell), Bell activity book, T-Shirt, Zainetto, materiale per attività.
È previsto uno **sconto** per le famiglie con più figli (€ 20 per ciascun fratello) e **rimborsi** per le famiglie che forniscono ospitalità al tutor madrelingua, comprensiva di vitto e alloggio (€ 125 per 1 settimana).
Ciò considerato, al fine di valutare l'interesse delle famiglie ed acquisire le eventuali adesioni, si è chiesto alle famiglie di compilare il modulo Google, utile per effettuare un sondaggio.
Facendo seguito alle adesioni pervenute, **23 in totale**, con C.I. n. 374 del 19.02.2025, i Genitori sono stati invitati a procedere all'iscrizione all'**English Summer Camp** sul sito del ***Bell Beyond.***
Il Progetto **sarà gestito esclusivamente dall'Ente di formazione Bell Beyond.** Le referenti del progetto saranno le docenti le docenti ins. Marianna Bimbo e prof.ssa Cristina Trivisonne.
Il Collegio delibera all'unanimità di attivare l'English Summer Camp Bell Beyond a.s. 2024/2025 dal 30 Giugno al 4 Luglio 2025 dalle ore 9.00 alle ore 16.30, senza previsione del servizio mensa.
**DELIBERA N. 133**

**18° O.d.G.: Adesione come membro al Consorzio Erasmus Plus (All. 10)**
La DS comunica che il nostro Istituto, in seguito a candidatura, è stato individuato come membro del ***Consorzio Erasmus+ Scuola - USR Puglia KA120*** - settore SCUOLA 2024 -1-IT02-KA120-SCH-757B6431 per l' a.s. 2024/2025. Gli obiettivi previsti dal Piano Erasmus+ del Consorzio rispondono alle seguenti priorità europee:

- Sviluppare il livello di internazionalizzazione delle scuole e incrementare la partecipazione al programma Erasmus+;
- Acquisire metodologie didattiche innovative;
- Individuare strategie per la riduzione dei divari educativi e dell'abbandono scolastico.

Grazie all'adesione al Consorzio, la nostra comunità scolastica potrà vivere esperienze uniche di crescita e formazione in dimensione europea.
Questo traguardo conferma l'impegno del nostro Istituto nei percorsi di internazionalizzazione: infatti, la nostra scuola vanta una solida tradizione nei Progetti eTwinnig, da ultimo, nell'a.s. 2023/2024, ha acquisito il riconoscimento europeo di SCUOLA e TWINNING.
Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione come membro al Consorzio Erasmus Plus- Scuola USR Puglia KA120 - settore SCUOLA 2024 -1-IT02-KA120-SCH- 757B6431
**DELIBERA N. 134**

**19° O.d.G.: Adesione al progetto "Semi di Immateriale" (All. 11).**
La DS illustra agli intervenuti il progetto "Semi di Immateriale", presentato in qualità di Capofila da MAD SRLS, con sede legale a Lucera in Via Appulo Sannitica, 111.
Semi di Immateriale è un percorso articolato in tre assi principali, finalizzato a educare le giovani generazioni ai valori identitari della provincia di Foggia attraverso il linguaggio cinematografico. Il progetto promuove la conservazione della memoria, il rispetto per l'ambiente, l'educazione alla legalità, la sensibilità sociale e l'identità territoriale, con un focus su antichi attraversamenti e archeologia. Le tre linee d'azione, ciascuna con specifici output, confluiranno negli eventi finali previsti per maggio 2026 durante ***Mònde - Festa del Cinema sui Cammini***, manifestazione alla quale questo progetto rappresenta un naturale ampliamento.
Nello specifico il nostro Istituto sarà destinatario di due progetti:

- ✓ **Rassegna Cinematografica.** Nei suoi primi 7 anni di vita Mònde ha sempre dedicato ampio spazio a proiezioni e incontri con autori e protagonisti del cinema, rivolgendosi in particolare alle scuole. Queste attività mirano a educare le nuove generazioni al linguaggio cinematografico e digitale, fidelizzando al contempo il pubblico locale a partire dai più giovani. Le scuole coinvolte avranno accesso a cicli di proiezioni mensili nelle sale cinematografiche, seguiti da dibattiti con autori e critici, per affinare lo sguardo critico degli studenti. Il personale scolastico avrà autonomia nella scelta degli argomenti trattati e saranno coadiuvati dai professionisti per la scelta della tipologia di film associato al determinato argomento. Grazie alle competenze acquisite, i ragazzi parteciperanno come giuria giovani a Mònde 2026, assegnando due premi: miglior film e miglior film sull'archeologia.

- ✓ **Archeolive. Percorso culturale di storia e archeologia.** Questo percorso culturale, dedicato alla storia e all'archeologia, comprende didattica frontale e passeggiate culturali nei principali siti archeologici della provincia di Foggia. L'obiettivo è sviluppare curiosità, spirito critico e creatività attraverso l'esplorazione e la ricerca, favorendo il protagonismo attivo e la consapevolezza dell'identità territoriale. Nell'ambito del progetto saranno realizzati tre brevi documentari sugli itinerari archeologici della Capitanata, con l'intento di valorizzare e promuovere il patrimonio culturale locale, contribuendo allo sviluppo turistico ed economico del territorio.

Il nostro Istituto ha aderito al progetto sottoscrivendone il 24.02.2025 il Modulo di Adesione (All. 11).
Il progetto, da realizzarsi nell'anno scolastico 2025/2026, di cui la scuola aderente conosce e accetta il contenuto, prevede il coinvolgimento dei plessi riportati nelle seguenti tabelle:

**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

| DENOMINAZIONE PLESSO | CODICE MECCANOGRAFICO DEL PLESSO | NUMERO STUDENTI COINVOLTI | NUMERO INSEGNANTI COINVOLTI | IL PLESSO HA PARTECIPATO IN PASSATO AD ATTIVITA' NELL'AMBITO DEL PNCIS? (SI/NO) |
|---|---|---|---|---|
| SCUOLA DELL'INFANZIA "ex GIL" | FGAA876016 | FUTURI CINQUENNI 50 alunni | 5 | NO |
| SCUOLA PRIMARIA "E. TOMMASONE" | FGEE87601B | FUTURE PRIME 64 alunni | 12 | NO |
| | | FUTURE SECONDE 55 alunni | 10 | NO |
| | | FUTURE TERZE 57 alunni | 8 | NO |
| STUDENTI TOTALI | n.226 | | | |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

| DENOMINAZIONE PLESSO | CODICE MECCANOGRAFICO DEL PLESSO | NUMERO STUDENTI COINVOLTI | NUMERO INSEGNANTI COINVOLTI | IL PLESSO HA PARTECIPATO IN PASSATO AD ATTIVITA' NELL'AMBITO DEL PNCIS? (SI/NO) |
|---|---|---|---|---|
| SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO "DANTE ALIGHIERI" | FGMM87601A | FUTURE PRIME 90 alunni | 11 | NO |
| | | FUTURESECONDE 87 alunni | 15 | NO |
| STUDENTI TOTALI | n. 177 alunni | | | |
| INSEGNANTI TOTALI | n. 25 docenti | | | |

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al progetto "Semi di Immateriale"
**DELIBERA N. 135**

**20° O.d.G: Adesione al "*Bando per l'accesso al fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario, di cui all'art. 22, comma 7 quater, del decreto-legge 24.04.2017, n. 50*".**

Come da progetto "Biblioteca digitale" inserito nel PTOF 2025, al fine di valorizzare e incrementare la promozione alla lettura e la biblioteca digitale come spazio di apprendimento, la Scuola Secondaria di I grado ha aderito al presente bando promosso dal MIC, Direzione generale -Biblioteche e diritto d'autore.
Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al bando promosso dal MIC, Direzione generale -Biblioteche e diritto d'autore.
**DELIBERA N. 136**

**21° O.d.G.: Amici della Musica di Foggia – adesione al progetto di promozione della cultura musicale nelle fasce giovanili - triennio 2025-2027 (All. 12)**
La DS informa i presenti che è stata portata a termine la formalizzazione dei rapporti di collaborazione con l'associazione "Amici della Musica" di Foggia con la sottoscrizione di una lettera di intenti in data 14.02.2025. Il *Partner progettuale* (Amici della Musica) e il *Partner affiliato* (il nostro Istituto) realizzeranno iniziative di formazione e ampliamento del pubblico (audience development) attraverso eventi di spettacolo dal vivo inseriti nella programmazione triennale 2025-2027 delle Stagioni concertistiche degli Amici della Musica di Foggia, in un'ottica di sussidiarietà ed efficienza, complementarità e continuità, che coinvolgano adolescenti, giovani e famiglie.
Il *Partner affiliato* si impegna a contribuire allo sviluppo delle strategie culturali e musicali a supporto del *Partner progettuale* con attività di educazione e sensibilizzazione al valore fondamentale dell'arte, della musica e del teatro di parola, mettendo a disposizione le proprie strutture immobili (Auditorium e Salette ….) e tecnologiche (centro multimediale, attrezzature di videoproiezioni …) per la divulgazione e la fruizione di eventi musicali rivolte esclusivamente all'utenza del partner affiliato. Il *Partner progettuale* s'impegna alla realizzazione di attività tese alla formazione di un pubblico giovane e di famiglie attraverso la produzione di spettacoli appositamente pensati per le scuole (tipologia "Fiabe in musica") e/o con la formula del "Family Concert", incoraggiando in particolare il ricambio generazionale attraverso lezioni-concerto, e/o attività di integrazione sociale con l'ausilio della musica.
Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione **al progetto di promozione della cultura musicale nelle fasce giovanili - triennio 2025-2027 - Amici della Musica di Foggia.**
**DELIBERA N. 137**

**22° O.d.G.: Piano di Trasparenza e Integrità – Obiettivi di accessibilità anno 2025 (All. 13; All. 14)**
Il D.S. ricorda che il **Piano di Trasparenza e Integrità** è triennale e ne illustra le linee fondamentali.
Passa poi agli **Obiettivi di Accessibilità** riferiti all'anno 2024 e quelli programmati per l'anno 2025. I documenti sono stati forniti via mail a tutti i docenti perché potessero prenderne visione prima del collegio.
Il Collegio delibera all'unanimità di approvare Piano Triennale di Trasparenza e Integrità aa.ss. 2025/2027 e di approvare gli Obiettivi di Accessibilità relativi all'anno 2025.
**DELIBERA N. 138**

**23° O.d.G.: Adesione al Piano mirato di prevenzione rischio stress lavoro correlato nelle scuole secondarie di primo grado. Costituzione gruppo di lavoro.**
I servizi SPeSAL (Servizio Prevenzione e Sicurezza degli Ambienti di Lavoro) dell'ASL FG hanno avviato per l'anno 2025 un Piano Mirato di Prevenzione rivolto alle Scuole Secondarie di primo grado insistenti nel territorio della Provincia di Foggia in coerenza con gli Obiettivi del Piano Regionale di prevenzione 2021-2025.
Il suddetto Piano ha come obiettivo quello di rinnovare l'attenzione sui fattori di rischio stress lavoro-correlato per migliorare la gestione di eventuali criticità e valorizzare le buone prassi e le strategie messe in campo. Per tale scopo è stata elaborato un questionario di percezione del rischio stress-correlato che dovrà essere compilato autonomamente e in forma anonima dal personale ATA e da ciascun docente della scuola secondaria entro il 31 marzo 2025.
Il Collegio delibera all'unanimità di aderire al Piano Piano Mirato di Prevenzione rivolto alle Scuole Secondarie di primo grado insistenti nel territorio della Provincia di Foggia in coerenza con gli Obiettivi del Piano Regionale di prevenzione 2021-2025.
**DELIBERA N. 139**

La gestione dello stress lavoro-correlato è di competenza del Dirigente Scolastico, a partire dalle proposte operative formulate dal **Gruppo di Valutazione** in seguito alle operazioni di valutazione.

Il Gruppo di valutazione del nostro Istituto avrà i compiti di programmare, monitorare e agevolare l'attuazione delle attività di valutazione del rischio da stress lavoro correlato. Per i compiti ricoperti all'interno dell'ambiente di lavoro, sarà così costituito:

| | RUOLO | NOME E COGNOME |
|---|---|---|
| 1 | Dirigente Scolastico | Francesca CHIECHI |
| 2 | Responsabile del S.P.P. (RSPP) | Pasquale SALCUNI |
| 3 | Rappresentante dei Lavoratori per la sicurezza (RLS) | Gennaro CAMPOREALE |
| 4 | Medico competente (se nominato) | ---------- |
| 5 | Referente della sicurezza | Alessandra NARDACCHIONE |
| 6 | Docenti collaboratori del Ds | Maria Immacolata CIBELLI<br>Gabriella GERARDI |
| 7 | Docenti responsabili di plesso | Maria Assunta MINUTILLO<br>Filomena PETRILLI<br>Gennaro CAMPOREALE<br>Loredana CHIARELLA |
| 8 | Docenti Funzione Strumentale Area 1 "**Curricolo, progettazione, valutazione"**<br><br>Docenti Funzione Strumentale Area 2 "Disagio e Integrazione Scolastica" | Anuschka PALAZZO<br>Roberta BELLINI<br>Stefania CIPRIANI<br>Giuseppina SOLIMINE |
| 9 | DSGA | Anna Maria GRASSONE |
| 10 | Personale ATA amministrativo | Anna CIUCCARIELLO<br>Vincenzo SUSANNA |
| 11 | Personale ATA collaboratori scolastici | Mario ZOILA |

Il Collegio delibera all'unanimità di approvare il gruppo di lavoro denominato "**Gruppo di valutazione dello stress lavoro correlato**" al quale viene affidata la valutazione del rischio stress lavoro-correlato. Il Gruppo di valutazione del nostro Istituto avrà i compiti di programmare, monitorare e agevolare l'attuazione delle attività di valutazione del rischio da stress lavoro correlato.
**DELIBERA N. 140**

**24° O.d.G: Variazione itinerari e accompagnatori viaggi d'istruzione – ratifica aggiornamento.**
Rispetto a quanto già deliberato, si rende necessario apportare alcune modifiche alle mete per le uscite didattiche delle seguenti classi:

**Classi seconde della Scuola Primaria.**
La meta deliberata con delibera n. 26 del Consiglio di Istituto, Verbale n. 1 del 16.12.2024 era la seguente: Pastificio Barilla "Foggia" - 24 Maggio 2025.
La **nuova meta** è: Azienda di Pacifico Antonio – Roseto Valfortore.
**Data**: 14 maggio 2025.
**Restano invariati: il numero degli alunni; il numero e nominativo dei docenti accompagnatori.**

**Classi quinte della Scuola Primaria.**
La meta deliberata con delibera n. 26 del Consiglio di Istituto, Verbale n. 1 del 16.12.2024 era la seguente: Napoli – Città della Scienza (Planetario e Corporea).
La **nuova meta** è: Cittadella della Scienza + Planetario - BARI
**Data**: 20 maggio 2025
**Restano invariati il numero degli alunni, il numero ed il nominativo dei docenti accompagnatori.**

**Classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.**
La meta approvata con delibera n. 26 del Consiglio di Istituto, Verbale n. 1 del 16.12.2024 era la seguente:
NAPOLI - Museo "Madre", Museo Capodimonte, Museo Cappella di San Severo; PORTICI - Museo nazionale ferroviario.
A seguito dei fenomeni di bradisismo che attualmente interessano la zona dei Campi Flegrei e del susseguirsi di eventi tellurici nella zona del napoletano, i rappresentanti dei Genitori degli alunni delle terze della Secondaria di Primo Grado hanno fatto richiesta (nota Prot. 0002502/del 15.03.2025) per motivi di sicurezza di valutare un'alternativa alla destinazione scelta per la gita scolastica a tutela dell'incolumità degli alunni e dei docenti accompagnatori.

La **nuova meta** è: Cinecittà, Tivoli, Villa D'Este e Villa Adriana
**Date:** 9 e 10 maggio per le classi 3^A e 3^C
16 e 17 maggio per le classi 3^G e 3^B
**Numero alunni partecipanti:** 3^ A – 15 alunni; 3^ B – 13 alunni; 3^ C – 11 alunni; 3^ G – 17 alunni.
**Docenti accompagnatori :** 3^ A – prof.ssa Sassone; 3^ B prof.ssa Iannone; 3^ C – prof.ssa Lurdo + altro docente da nominare; 3^G, prof.ssa Cannizzo e prof.ssa Nespoli.

Il DS comunica che per quanto riguarda le uscite didattiche della Classi Prime della Scuola Primaria, il mezzo di trasposto sarà messo a disposizione dal Comune di Lucera.
Il Collegio delibera all'unanimità la Variazione di itinerari e accompagnatori per viaggi d'istruzione.
**DELIBERA N. 141**

**25° O.d.G: Servizio di Educativa Domiciliare Programma Nazionale P.I.P.P.I. (Programma di intervento per la prevenzione dell'Istituzionalizzazione).**
La DS comunica che l'Ambito Territoriale "***Appennino Dauno Settentrionale***", con Capofila il Comune di Lucera, ha aderito al programma ***P.I.P.P.I. (Programma di intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione)*** che ha l'obiettivo di sostenere le "famiglie in situazione di vulnerabilità" attraverso nuove pratiche di intervento articolando i diversi ambiti di azioni coinvolte intorno ai bisogni dei bambini che vivono in tali famiglie.
Il Programma P.I.P.P.I. prevede al suo interno dispositivi quali:
- ***Servizio di Educativa Domiciliare***.
- ***Partenariato scuola/famiglie/servizi.***

Con Circolare Interna n. 418 del 13.03.2025 si è chiesto ai Docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo Grado, di individuare i nominativi degli alunni in situazioni di vulnerabilità per consentire una presa in carico efficace che garantisca a ogni bambino di affrontare l'esperienza scolastica in condizione di pari opportunità.
Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione al programma P.I.P.P.I. (Programma di intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione) promosso l'Ambito Territoriale "Appennino Dauno Settentrionale", con Capofila il Comune di Lucera per:
- Servizio di Educativa Domiciliare;
- Partenariato scuola/famiglie/servizi.

**DELIBERA N. 142**

**26° O.d.G.: Formazione e sviluppo delle competenze funzionali alla transizione digitale, ecologica e amministrativa promosse dal PNRR: piano di formazione d'Istituto (All.15a - 15b).**
La DS porta a conoscenza degli intervenuti che il 14.01.2025, il Ministro per la Pubblica Amministrazione ha adottato la Direttiva avente per oggetto "Pianificazione della formazione e sviluppo delle competenze funzionali alla transizione digitale, ecologica e amministrativa promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza"
Lo sviluppo del capitale umano delle amministrazioni pubbliche è al centro della strategia di riforma e di investimento promossa dal Piano Nazionale di Ripresa Resilienza (PNRR): la formazione e lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e delle capacità delle persone costituiscono uno strumento fondamentale nella gestione delle risorse umane delle amministrazioni e si collocano al centro del loro processo di rinnovamento.
La concreta ed efficace attuazione delle politiche di formazione del personale è una delle principali responsabilità del datore di lavoro pubblico della dirigenza pubblica che ne esercita per legge le funzioni, specialmente quando preposta ad uffici dirigenziali con competenze generali in materia di gestione del personale.
La promozione della formazione costituisce, quindi, uno specifico obiettivo di performance di ciascun dirigente che deve assicurare la partecipazione attiva dei dipendenti alle iniziative formative, in modo da garantire il conseguimento dell'obiettivo del numero di ore di formazione pro-capo annue, a partire dal 2025, non inferiore a 40, pari ad una settimana di formazione per anno.

In seguito alla candidatura prot n. 1569 del 28.02.2024, il nostro Istituto è stato autorizzato ad attivare percorsi formativi per i docenti, finalizzati alla Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, per un importo complessivo di € 53.602,50, così come descritto nella *tabella A (ALLEGATO A)* di seguito riportata.
In seguito alla manifestazione di interesse espressa dal personale a seguito di un sondaggio e di una successiva formalizzazione di iscrizione, si è reso necessario rimodulare il piano finanziario, così come descritto nell'ALLEGATO A tabelle B, C, D, di seguito riportate, e quello organizzativo (*ALLEGATO B*)

## ALLEGATO A: piano finanziario

**TABELLA A**

| | | PIANO FINANZIARIO AUTORIZZATO | | |
|---|---|---|---|---|
| | | costi | | |
| percorsi | n. | IMPORTO AUTORIZZATO ( formazione + costi indiretti per spese organizzative ) | | |
| **INTERVENTO A** | | | | |
| PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE | 5 | 27.300,00 € | | |
| **INTERVENTO B** | | | | |
| LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO IN PRESENZA 30% del finanziamento | 3 | 16.380,00 € | | |
| Tot | | 43.680,00 € | | |
| **INTERVENTO C** | | | | |
| COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO Max 20% del finanziamento | 1 | 9.922,50 € | | |
| TOTALE INT A+B+C | | **53.602,50 €** | | |

**TABELLA B**

| | PIANO FINANZIARIO RIMODULATO | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | costi | | |
| n. | IMPORTO | formazione | indiretti | |
| 1 | **5.460,00 €** | 3.900,00 € | 1.560,00 € | |
| 3 | **16.380,00 €** | 11.700,00 € | 4.680,00 € | |
| | **21.840,00** € | 15.600,00 € | 6.240,00 € | |
| 1 | **4.368,00 €** | | | |
| | **26.208,00 €** | | | |

**48,89 %**

**TABELLA C: piano finanziario dettagliato per percorso**

**Linea di Intervento A -** PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

| N | PERCORSO | DESTINATARI | N. CORSISTI | N. ORE | COSTO ORARIO DOCENTE ESPERTO | COSTO ORARIO TUTOR | TOTALE FORMAZIONE | COSTO INDIRETTO | TOTALE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | "Curricolo Digitale e AI nella Didattica" | PERSONALE DOCENTE | 17 | 25 | € 122,00 | € 34,00 | € 3.900,00 | € 1560,00 | € 5.460,00 |

**Linea di Intervento B –** LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO IN PRESENZA

| N | PERCORSO | DESTINATARI | N. CORSISTI | N. ORE | COSTO ORARIO DOCENTE ESPERTO | COSTO ORARIO TUTOR | TOTALE FORMAZIONE | COSTO INDIRETTO | TOTALE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | "tecnologie e metodologie didattiche in contesti reali e simulati" | PERSONALE DOCENTE S.SECONDARIA | 7 | 25 | € 122,00 | € 34,00 | € 3.900,00 | € 1560,00 | € 5.460,00 |
| 2 | "coding e coding unplugged" | PERSONALE DOCENTE S. INFANZIA | 7 | 25 | € 122,00 | € 34,00 | € 3.900,00 | € 1560,00 | € 5.460,00 |
| 3 | Dalle Nuove Indicazioni Nazionali: l'Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento personalizzato, dello sviluppo del pensiero critico e dell'esplorazione di nuove frontiere didattiche: potenzialità e limiti | PERSONALE DOCENTE S. PRIMARIA | 7 | 25 | € 122,00 | € 34,00 | € 3.900,00 | € 1560,00 | € 5.460,00 |

**Linea di Intervento C –** COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

| N | PERCORSO | DESTINATARI | N. CORSISTI | N. ORE | COSTO ORARIO | | | | TOTALE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO | PERSONALE DOCENTE | | | € 34,00 | 20% del totale del finanziamento | | | **€ 4.368,00** |

**Totale A+B+C**

| | TOTALE FORMAZIONE A+B | TOTALE COSTO INDIRETTO A+B | TOTALE COSTO COMUNITA' di PRATICHE APP. | TOTALE |
|---|---|---|---|---|
| | € 21.840,00 | € **6.240,00** | € **4.368,00** | € 26.208,00 |

TABELLA D

SCHEDA FINANZIARA COSTI INDIRETTI: suddivisione spese organizzative

| TIPOLOGIA | | % | importo | COMPESO ORARIO | N. ORE | compenso |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A.COMPENSI PER LA GESTIONEAMMINI-STRATIVA,TECNICA E CONTABILE: intervento A e B | RUP. LEGALE RAPPRESENTANTE | 28 | € 1.747,20 | € 33,18 | 52 | € 1.725,36 |
| | Supporto al RUP :gestione contabilità. DSGA | 27 | € 1.684,80 | € 27,00 | 62 | € 1.674,00 |
| | Supporto al RUP :gestione tecnica piattaforma futura e amministrativa. ORGANIZZATORE | 27 | € 1.684,80 | €25,55 | 65 | € 1.660,00 |
| | Supporto al RUP amministrativa( protocollazione e conservazione documentale: ORGANIZZATORE | 7 | € 436,80 | € 21,17 | 20 | € 423,40 |
| B.COMPENSI PER IL PERSONALE ADDETTO ALLA VIGI-LANZA E ALLE PULIZIE DEGLI AMBIENTI: INTERVENTO A e B | | 10 | € 624,00 | €18,25 | 34 | € 620,50 |
| C. SPESE PUBBLICITA' e materiale ausilio didattica | | 1 | € 62,40 | | | € 62,40 + 84,34 (residui) = € 146,74 |
| totale | | 100 | € 6.240,00 | | | € 6.240,00 |

## ALLEGATO B piano organizzativo

**Linea di Intervento A -** PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | N. CORSISTI | Monte ore | GIORNO | ORARIO | ESPERTO | TUTOR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | "Curricolo Digitale e AI nella Didattica" | PERSONALE DOCENTE | 17 | 25 | APRILE: 23<br>MAGGIO: 6-8-15<br>MAGGIO: 20-22-27<br>MAGGIO: 29 | 16.30 -19.30 IN PRESENZA<br>16.30-19.30 ON LINE<br>16.30-19.30 IN PRESENZA | D'AMELIO M. GIOVANNA | BIMBO MARIANNA |

**Linea di Intervento B –** LABORATORIO DI FORMAZIONE SUL CAMPO IN PRESENZA

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | N. CORSISTI | Monte ore | GIORNO | ORARIO | ESPERTO | TUTOR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | "tecnologie e delle metodologie didattiche in contesti reali e simulati" | PERSONALE DOCENTE S. SECONDARIA | 7 | 25 | APRILE:16- 30<br>MAGGIO:2-12-16-23-30<br>GIUGNO:3-4-5 | 15.00 – 17.00<br>15.00 – 17.00<br>15.00 – 18.00<br>15.00 – 17.00<br>15.00 – 17.00<br>15.00 – 18.00 | DI GIOVINE GIUSEPPE | FATONE OFELIA |
| 2 | "coding e coding unplugged" | PERSONALE DOCENTE S. INFANZIA | 7 | 25 | APRILE:9-11-<br>MAGGIO:2-9-23-30<br>GIUGNO:3-5 11-13 | 16.00 – 19.00<br>17.00- 19.00<br>16.00 – 19.00<br>17.00- 19.00<br>17.00- 19.00<br>18.00- 20.00<br>16.00 – 19.00 | DI GIOVINE GIUSEPPE | CIBELLI MARIA IMMACOLATA |
| 3 | l'Intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento personalizzato, pensiero critico ed esplorazioni nuove frontiere didattiche:potenzialità e limiti | PERSONALE DOCENTE PRIMARIA | 6 | 25 | DA DEFINIRE: procedura di selezione in corso | | | |

**Linea di Intervento C –** COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | COMPONENTI | quota intervento | Compenso orario | n. ore | n. ore pro-capite | compenso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO | PERSONALE DOCENTE | BIMBO MARIANNA<br>DE NIGRIS ISABELLA<br>CASILLI DONATELLA<br>ILICETO VALENTINA NATALIA<br>MINUTILLO M. ASSUNTA | € 4.368,00 | € 34,00 | 128 | 32 coordinatore<br>27 segretario<br>23 componenti | € 1.088,00<br>€ 918,00<br>€ 782,00 |

Il Collegio all'unanimità delibera la rimodulazione del piano finanziario ed organizzativo relativa al progetto: denominato "Mi FORMO.4.0 CNP: M4C112.1-2023-1222-P-44092 CUP: D24D24000550005 PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), di cui **all'All. 15b. e** la partecipazione attiva e libera dei dipendenti alle iniziative formative, in modo da garantire il conseguimento dell'obiettivo del numero di ore di formazione pro-capo annue, a partire dal 2025, pari ad una settimana di formazione per anno. Si rimanda al Piano di formazione approvato dal Collegio dei Docenti e aggiornato in itinere.

**DELIBERA N. 143**

**27° O.d.G.: Aggiornamento Regolamento d'Istituto:**

- ✓ **Variazione criteri per gare di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione (All.16).**

Il DS comunica ai presenti che si rende necessaria una variazione dei criteri per gare di appalto per visite guidate e viaggi d'istruzione per l'individuazione delle offerte più convenienti:

- la gara sarà aggiudicata alla Ditta che presenterà l'offerta più vantaggiosa calcolata sulla rispondenza alle richieste precisate nella seguente scheda:

| **CRITERI DI AGGIUDICAZIONE** | **Modalità di assegnazione punteggio** (totale max attribuibile = 19 punti) |
|---|---|
| massimali assicurativi superiori | Punti 1<br>Punti 0 a tutti gli altri |
| Prezzo più basso autobus comprensivo di pedaggio autostradale, spese di parcheggio, tassa di ingresso | Punti 3<br>Punti 0 a tutti gli altri |
| Guida turistica | Punti 1<br>Punti 0 a tutti gli altri |
| pranzo in ristorante | Punti 1<br>Punti 0 a tutti gli altri |
| anno di revisione dei mezzi | Punti 1<br>Punti 0 a tutti gli altri |
| Qualità e comfort dei pullman: | |
| □ televisione; | Max Punti 5<br>(1 punto per ogni caratteristica indicata) |
| □ frigo; | |
| □ pedana per disabili; | |
| □ bagno; | |
| □ altro (specificare)..... | |
| Per ogni condizione aggiuntiva e/o migliorativa rispetto al capitolato d'oneri: | |
| □ n. ... gratuità su totale partecipanti | Max Punti 7<br>(1 punto per ogni condizione aggiuntiva indicata) |
| □ Eventuale annullamento, senza penalizzazione, per eventi eccezionali e/o calamità naturali | |
| □ collaborazioni precedenti con l'Istituto | |
| □ possibilità di sosta/parcheggio/accesso in zone a traffico limitato; | |
| □ altro (specificare)..... | |

- A parità di punteggio complessivo il servizio sarà assegnato all'Agenzia di Viaggio che avrà ottenuto il maggior punteggio nella valutazione dell'offerta economica (prezzo più basso).
- In caso di parità anche dell'offerta economica, si procederà al sorteggio.

Il Collegio delibera all'unanimità l'aggiornamento del Regolamento d'Istituto con le modifiche apportate ai *Criteri per la "Gara di appalto per visite guidate e viaggi di istruzione"*.

**DELIBERA N. 144**

- ✓ **Servizio di istruzione domiciliare a cura della scuola per classe 1^ Scuola Primaria. (All.17).**

L'Istruzione Domiciliare si configura come uno specifico ampliamento dell'offerta formativa "che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti

gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura" (dal Decreto n° 461/2019 - Premessa).
La scuola elabora un progetto generale di offerta formativa (Istruzione domiciliare) nei confronti degli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo non inferiore a 30 giorni, come da certificazione medico - ospedaliera prevista dalle vigenti norme; tale progetto viene approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF. La certificazione medica deve essere rilasciata dal medico ospedaliero, o comunque dai Servizi Sanitari Nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia), e non da aziende o medici curanti privati.
I singoli progetti elaborati di volta in volta per gli alunni, su richiesta dei genitori e con certificazione medica, vengono poi inoltrati al competente Ufficio Scolastico Regionale, che procede alla valutazione della documentazione presentata ai fini dell'approvazione e della successiva assegnazione delle risorse finanziarie.
Il servizio di istruzione domiciliare presenta un iter tale da richiedere, da parte di ogni Istituzione scolastica, un'attenta pianificazione organizzativa ed amministrativa.
La scuola inserisce nel PTOF, nell'area dedicata all'Inclusione, un progetto di Istruzione Domiciliare, indipendentemente dalla presenza o meno di alunni che necessitano di tale fruizione.
Questo inserimento, oltre a garantire l'inclusione degli studenti affetti da patologia, semplifica la procedura di attivazione del servizio nel corso dell'anno scolastico, riducendone notevolmente i tempi stante i necessari adempimenti a livello di Organi Collegiali.
Ad ogni buon conto, si ricordano i necessari passaggi per l'attivazione di ciascun progetto:

- ***Elaborazione del progetto da parte del Consiglio di classe;***
- ***delibera del Collegio dei docenti;***
- ***delibera del Consiglio di Istituto. Si sottolinea che, sia il Collegio dei Docenti sia il Consiglio di Istituto possono essere convocati anche con seduta d'urgenza.***

È da tenere ben presente che l'Istruzione domiciliare è un servizio educativo che le Istituzioni scolastiche sono tenute sempre e comunque ad attivare, indipendentemente dalla possibilità di ricevere finanziamenti da parte dell'Amministrazione. L'approvazione del progetto ID da parte del CTR è rilevante solo ai fini economici, ovvero quando la scuola non riesce a coprire con i propri fondi e chiede un finanziamento.
Il progetto di Istruzione Domiciliare (ID) può essere attivato in qualunque momento dell'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni (considerato che si attiva con almeno 30 giorni di assenza) secondo la procedura di seguito indicata e con l'utilizzo dei documenti allegati:

- Formale richiesta della famiglia al Dirigente scolastico di riferimento secondo il modello Allegato A;
- Certificazione sanitaria rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati, preferibilmente compilata sul modello Allegato B, in cui sia indicato, oltre all'intestazione del presidio sanitario, il periodo di impedimento alla frequenza scolastica (comunque non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi) e la modalità di svolgimento del progetto (in presenza/a distanza).

Per l'attivazione del progetto in modalità "a distanza", sempre con il rapporto 1:1, è necessario che la certificazione medica ospedaliera ne attesti la necessità in relazione alle condizioni cliniche dello studente malato;
Progetto formativo realizzato dal consiglio di classe dello studente che individuerà i docenti coinvolti, le ore di lezione previste e gli obiettivi didattici personalizzati, nonché il piano per il finanziamento del progetto.
Il Collegio delibera all'unanimità di adottare il *Regolamento di Istruzione Domiciliare*. Quest'ultimo sarà inserito nel Regolamento di Istituto e nel PTOF; gli allegati modelli saranno resi disponibili sul sito della Scuola.
**DELIBERA N. 145**

- ✓ **Piano Inclusione - Modello del Piano Didattico Personalizzato per lo sviluppo dei talenti per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione** (**All.18**).

Con il concetto di "***plusdotazione"*** si intende lo sviluppo asincrono tra le capacità emotive e quelle cognitive, nel quale il soggetto dimostra di avere capacità cognitive superiori o molto superiori alla norma e/o abilità o competenze in uno o più ambiti accademici o di leadership o di creatività. Gli studenti di talento sono quelli che dimostrano capacità superiori ai pari età nell'ambito artistico, musicale e nelle arti figurative. In generale, queste capacità, unite ad uno sviluppo emotivo adeguato all'età anagrafica o a volte inferiore ad esso, possono causare problemi e disagi che andrebbero adeguatamente trattati da personale esperto e formato in questo ambito specifico, in quanto richiedono da parte della scuola e della famiglia l'attuazione di interventi ad hoc che tengano conto di queste peculiarità. In ogni caso, è necessario che la scuola adotti tutte le misure necessarie per andare incontro a questi studenti affinché non se ne disperda il potenziale.

Per tale motivo il nostro Istituto intende dotarsi di un *"Piano Didattico Personalizzato per lo sviluppo dei talenti per alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione"*.
Tale Piano Didattico Personalizzato è costituito dalle seguenti sezioni:

1. Dati anagrafici ed informazioni essenziali di presentazione dell'alunno/a
2. Sezione osservativa: caratteristiche, punti di forza, talenti e aree di criticità
3. Punti di forza ed eventuali aree di criticità
4. Motivazione pedagogico-didattiche per cui si ritiene "opportuno e necessario" redigere il piano
5. interventi educativi e didattici personalizzati:
   - ambito disciplinare
   - ambito emotivo-relazionale
6. Patto con la famiglia

Il Collegio delibera all'unanimità di approvare il modello di *"Piano Didattico Personalizzato per lo sviluppo dei talenti per alunni con alto potenziale cognitivo & plusdotazione"*. Quest'ultimo sarà inserito nel Piano di Inclusione e l'allegato modello sarà inserito sul sito della Scuola.
**DELIBERA N. 146**

**28° O.d.G.: Variazione itinerari e accompagnatori viaggi d'istruzione.**
L'argomento è stato già trattato e deliberato al punto 24°

**29° O.d.G.: Adesione ai Giochi della Gioventù 2024/25 - percorso didattico ludico-motorio sperimentale per la classe quinta primaria.**
Il nostro istituto ha aderito al progetto "*Giochi della gioventù 2024/25" percorso sperimentale didattico ludico-motorio per le classi quarte e quinte della scuola primaria*. Trattasi di un'importante iniziativa sportiva che offre agli studenti l'opportunità di partecipare a una serie di competizioni e attività in ambito sportivo e ludico. Il progetto ha lo scopo di promuovere l'attività fisica, il lavoro di squadra e lo spirito di sana competizione tra i giovani.
Sarà effettuata, dai docenti della disciplina, una selezione per determinare i partecipanti ufficiali in base a criteri legati alla motivazione, all'impegno costante, alla preparazione atletica ed alle competenze di base nelle discipline sportive coinvolte.
Gli studenti selezionati dovranno essere pronti a rappresentare la scuola in modo positivo, rispettando le regole e gli altri partecipanti. Gli alunni selezionati dovranno presentare un certificato medico per attività non agonistica e l'autorizzazione firmata dai genitori/tutori che sarà consegnata dall'ins. referente Matrella.
Il Collegio delibera all'unanimità l'Adesione ai Giochi della Gioventù 2024/25 - percorso didattico ludico-motorio sperimentale per la classe quinta primaria.
**DELIBERA N. 147**

**30° O.d.G.: Giornata Mondiale dell'igiene delle Mani (World Hand Hygiene Day). Incontro di sensibilizzazione nelle scuole - 5 maggio 2025: ratifica.**
La nostra Istituzione Scolastica è stata individuata tra gli istituti coinvolti nell'iniziativa di cui all'oggetto. Il 5 maggio u.s. le classi QUINTE si Scuola Primaria hanno svolto attività di sensibilizzazione, animate da personale della ASL.
Il Collegio delibera e ratifica all'unanimità la partecipazione all'iniziativa "**Giornata Mondiale dell'igiene delle Mani (World Hand Hygiene Day)."**
**DELIBERA N. 148**

**31° O.d.G.: Autovalutazione d'Istituto - Questionari d'Istituto - Docenti/Alunni/Genitori/ATA: tempi di somministrazione e modalità di compilazione on-line. Questionario di rilevazione Bullismo e Cyberbullismo e questionario "Rischio stress lavoro correlato" (All.19a - All.19b - All.19c - All.19d)**

Il Dirigente Scolastico informa il Collegio che, a partire **dalle ore 8:00 di Lunedì 19 Maggio alle ore 22:00 di venerdì 30 Maggio 2025,** saranno somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto ad alunni (di classi 4^- 5^ Primaria e di 1^-2^-3^ Secondaria), genitori, docenti ed ATA, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola in modalità on line, attraverso il sito della scuola collegandosi all' indirizzo www.tommasone–alighieri.edu.it.

Le risposte sono anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico ai sensi del nuovo Regolamento del 27 aprile 2016 - UE 2016/679.
Si è strutturato uno specifico questionario per ciascuno dei soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA. L'obiettivo è raccogliere pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita. I questionari di autovalutazione sono stati integrati con una parte specifica relativa al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.
Alunni e docenti avranno una password da inserire prima di poter svolgere il questionario, invece genitori ed ATA avranno accesso livero allo svolgimento dello stesso.
Le risposte permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica e consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa. Dallo studio e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità sia in ambito educativo-didattico, sia in quello gestionale.

Il Collegio dei Docenti prende atto di quanto riferito dal D.S. e delibera all'unanimità la modalità di rilevazione avviata quest'anno ed i relativi questionari di autovalutazione.
**DELIBERA N. 149**

**32° O.d.G.: Verifica finale del percorso dell'anno di prova per i docenti neo immessi in ruolo.**

I docenti neo immesse in ruolo, di seguito elencate, saranno convocati **venerdì 27 Giugno 2025** per la verifica finale del percorso dell'anno di prova e l'eventuale proposta di conferma in ruolo, salvo diverse disposizioni normative specifiche per docenti neo immessi ai sensi dell'art. 59:

| SEDE | ORA | DOCENTE NEOASSUNTO | TUTOR |
|---|---|---|---|
| **DANTE ALIGHIERI**<br><br>**Sala Biblioteca** | 15,30-16,15 | **Prof. Nitti Christian**<br>TECNOLOGIA (A060)<br>SC.SEC.I GRADO | Prof.ssa Nardacchione Alessandra<br>AAAA – SECONDARIA - TECNOLOGIA |

**Sono membri del Comitato di valutazione riunito in forma ridotta:**

**Dirigente Scolastico:** prof.ssa CHIECHI Francesca

**Docenti nominati dal Collegio dei Docenti**
- ins. Annarita MONTEPELOSO (Scuola Primaria)
- prof.ssa Giuseppina DE MARIA (Scuola Secondaria)

**Docente nominato dal Consiglio d'Istituto**
- ins. Assunta MINUTILLO (Scuola dell'Infanzia)

Il D.S. ricorda che entro il termine delle lezioni, passerà nelle classi di assegnazione dei docenti neo immessi in ruolo per compiere l'osservazione "diretta" sull'attività didattiche svolta dagli stessi.
Il Collegio delibera all'unanimità.
**DELIBERA N. 150**

**33° O.d.G.: Piattaforma ELISA: risultati del monitoraggio rivolto ai docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado - a.s. '24-'25.**

In continuità con le attività di monitoraggio svolte negli anni precedenti e che risultano di fondamentale importanza ai fini della piena conoscenza dei fenomeni e conseguentemente delle misure più idonee per il loro contrasto, la Nota Ministeriale 0001119 del 18.04.2025 e la successiva 0030123 del 02.05.2025 riportano che il monitoraggio in oggetto prevede **due rilevazioni** specifiche:

- **prima rilevazione (*aprile-maggio 2025*)**, vedrà coinvolti le studentesse e gli studenti delle

scuole secondarie di secondo grado;

- **seconda rilevazione (*giugno 2025*),** vedrà coinvolti i docenti delle Istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione del territorio nazionale, nel periodo 11/13 giugno 2025.

Il Collegio delibera all'unanimità.

**DELIBERA N. 151**

**34° O.d.G.: D.M. n. 233/2024. Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060". Adesione dell'Istituto all'avviso pubblico prot. n. 0057173 del 14.04.2025.**

Il Dirigente Scolastico fa presente che Il Ministero dell'Istruzione e del Merito con Decreto n. 233 del 19 novembre 2024 ha destinato a favore del nostro Istituto la somma di € 52.550,00 per la realizzazione di per percorsi di orientamento nella scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021 2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

Il finanziamento è concesso previa adesione al progetto, come da indicazioni previste dall' ***Avviso pubblico n. 57173 del 14.04.2025*** e nei tempi stabiliti dalla ***nota di differimento n. 73279 del 14.05.2025.***

I progetti autorizzati potranno avere durata biennale, con l'avvio di almeno il 30% delle attività entro il 31 dicembre 2025.

Dopo un'attenta riflessione, Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione della Scuola all'avviso pubblico di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di "Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "***PN Scuola e competenze 2021-2027***", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060", secondo le modalità indicate nell'Avviso Pubblico di adesione n. 57173 del 14.05.2025.

**DELIBERA N. 152**

**35° O.d.G.: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca- Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (DM n. 65/2023). Rimodulazione piano finanziario e organizzativo "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche".**

In seguito alla candidatura prot n. 1187 del 15.02.2024, il nostro Istituto è stato autorizzato ad attivare percorsi formativi per gli alunni e per i docenti, finalizzati a sviluppare competenze STEM digitali e di innovazione e competenze linguistiche.

Il Piano finanziario approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 35 verbale n. 2 del 17.01.2025, viene rimodulato con l'integrazione di nuove Edizioni nei percorsi STEM, in ottemperanza al rispetto del "vincolo del raggiungimento del 50% del finanziamento" previsto per i suddetti percorsi.

**TABELLA A** **TABELLA B**

| | | PIANO FINANZIARIO AUTORIZZATO | | | | PIANO FINANZIARIO RIMODULATO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | costi | | | | costi | | | | |
| percorsi | n. | IMPORTO FINANZIATO ( fomazione + costi indiretti per spese organizzative ) | | | | n. | IMPORTO | formazione | indiretti | |
| **INTERVENTO A** | | | | | | | | | | |
| STEM min 50% finanz. | 12 | **41.764.80 €** | | | | 7 | 25.628.40 € | 18.306.00 € | 7.322.40 € | |
| STEM integrazione | | | | | | 7 | 16.136,40 € | 11.526,00 € | 4.610,40 € | |
| Totale STEM | | | | | | 14 | **41.764.80 €** | 29.832,00 € | 11.932,80 € | 51,86% |
| MULTILINGUISMO | 12 | 36.069.60 € | | | | 5 | **15.345.40** € | 10.961.00 € | 4.384.40 € | |
| **TOT intervento A** | | **77.834.40 €** | | | | | **57.110.20 €** | **40.793.00 €** | **16.317.20 €** | |
| GRUPPO DI LAVORO | | 2.694.12 € | | | | | 2.694,12 € | | | |
| TOTALE INT. A | | **80.528.52 €** | | | | | **59.804.32 €** | | | |
| **INTERVENTO B** | | | | | | | | | | |
| FORM LIN DOCENTI | 5 | 18.788.00 € | | | | 2 | 8.540.00 € | 6.100.00 € | **2.440.00** € | |
| GRUPPO DI LAVORO | | 196,85 € | | | | | 196,85 € | | | |
| TOTALE INT. B | | **18.984.85 €** | | | | | **8.736.85 €** | | | |
| TOTALE INT A+B | | **99.513.37 €** | | | | | **68.541.17 €** | | **18.757,20 €** | |
| | | | | 68,87% | | | | | | |

**TABELLA C: piano finanziario dettagliato per edizione**

**Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni**

1. percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM, digitali e di innovazione**

| N | TITOLO EDIZIONE | TIPOLOGIA | DESTINATARI | N. CORSISTI | SEZ | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | totale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A scuola con le STEM 1 | COMPETENZE STEM | infanzia 5$^{enni}$ | 14 | A3 | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | 2.214,80 € |
| 2 | A scuola con le STEM 2 | COMPETENZE STEM | infanzia 5$^{enni}$ | 15 | B3 | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | 2.214,80 € |
| 3 | A scuola con le STEM 3 | COMPETENZE STEM | infanzia 5$^{enni}$ | 17 | C3 | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | 2.214,80 € |
| 4 | Think and make it... dal tinkering alla robotica 1 | COMPETENZE STEM | alunni classi quinte primaria | 13 | | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | 4.746,00 € |
| 5 | Think and make it... dal tinkering alla robotica 2 | COMPETENZE STEM | alunni classi quinte primaria | 12 | | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | 4.746,00 € |
| 6 | STEM CHALLENGE: programma, crea, vola 1 | COMPETENZE STEM | alunni classi seconde e terze secondaria | 11 | | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | 4.746,00 € |
| 7 | STEM CHALLENGE: programma, crea, vola 2 | COMPETENZE STEM | alunni classi seconde e terze secondaria | 11 | | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | 4.746,00 € |
| | | | | totale | | | **18.306,00 €** | **7.322,40 €** | **25.628,40 €** |

**Nuove edizioni**

| N | TITOLO EDIZIONE | TIPOLOGIA | DESTINATARI | N. CORSISTI | SEZ | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | totale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | A scuola con le STEM 4 | COMPETENZE STEM | infanzia 4anni | 23 | A2 | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 2.373,00 € |
| 9 | A scuola con le STEM 5 | COMPETENZE STEM | infanzia 4anni | 26 | B2 | 15 | 1.695,00 € | 678,80 € | 2.373,00 € |
| | | | | | | | | | |
| 10 | Il mondo delle meraviglie 1 | COMPETENZE STEM | alunni classe 1C primaria | 15 | | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 2.373,00 € |
| 11 | Il mondo delle meraviglie 2 | COMPETENZE STEM | alunni classe 1D primaria | 11 | | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 2.373,00 € |
| | | | | | | | | | |
| 12 | STEM STARS: Accendiamo le idee 1 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 17 | | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 1.582,00 € |
| 13 | STEM STARS: Accendiamo le idee 2 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 14 | | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 1.582,00 € |
| 15 | STEM STARS: Accendiamo le idee 3 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 14 | | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 1.582,00 € |
| | | | | | | | | | |
| 14 | L'ARTE delle STEM | COMPETENZE STEM | Alunni classe prima secondaria | 12 | | 12 | 1.356,00 € | 542,40 € | 1.898,40 € |
| | | | | totale | | | **11.526,00 €** | **4.610,40 €** | **16.136,40 €** |

2. percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze linguistiche**

| N | TITOLO EDIZIONE | TIPOLOGIA | DESTINATARI | N. CORSISTI | SEZ | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | totale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Let' Play with English 1 | COMPETENZE LINGUISTICHE | infanzia 4anni | 25 | B2 | 16 | 1.808,00 € | 723,20 € | 2.531,,20 € |
| 2 | Let' Play with English 2 | COMPETENZE LINGUISTICHE | infanzia 4anni | 27 | A2 | 16 | 1.808,00 € | 723,20 € | 2.531,20 € |
| | | | | | | | | | |
| 3 | Here comes the...FUN1 | COMPETENZE LINGUISTICHE | alunni classi quarte primaria | 15 | | 20 | 2.260,00 € | 904,00 € | 3.164,00 € |
| 4 | Here comes the...FUN2 | COMPETENZE LINGUISTICHE | alunni classi quarte primaria | 15 | | 20 | 2.260,00 € | 904,00 € | 3.164,00 € |
| | | | | | | | | | |
| 5 | Skillup English | COMPETENZE LINGUISTICHE | alunni secondaria | 19 | | 25 | 2.825,00 € | 1.130.00 € | 3.955,00 € |
| | | | | totale | | | **10.961,00 €** | **4.384,40 €** | **15.345,40 €** |

**Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

3. percorso di **formazione linguistica per docenti** in orario extracurricolare con conseguimento di certificazione di livello B1-B2 C1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

| N | TITOLO EDIZIONE | TIPOLOGIA | DESTINATARI | N. CORSISTI | SEZ | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | totale |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | English practice B1 | FORMAZIONE LINGUISTICA | DOCENTI | 12 | | 25 | 3.050,00 € | 1.220,00 € | 4.270,00 € |
| 2 | English practice B2 | FORMAZIONE LINGUISTICA | DOCENTI | 14 | | 25 | 3.050,00 € | 1.220,00 € | 4.270,00 € |
| | | | | totale | | | **6.100,00 €** | **2.440,00 €** | **8.540,00 €** |

## SINTESI COSTI

**LINEA DI INTERVENTO A**

| ALUNNI | COSTO TOTALE FORMAZIONE ( DOCENTI E TUTOR)+ Gruppo di lavoro | COSTI INDIRETTI ( spese organizzative) | totale |
|---|---|---|---|
| Percorso competenze STEM | 29.832,00 € | 11.932,80 € | 41.764,80 € |
| Percorso competenze LINGUISTICHE | 10.961,00 € | 4.384,40 € | 15.345,40 € |
| | | | |
| GRUPPO DI LAVORO | 2.694,12 € | | 2.694,12 € |
| | | | |
| TOT | **43.487,12 €** | **16.317,20 €** | **59.804,32 €** |

**LINEA DI INTERVENTO B**

| DOCENTI | COSTO TOTALE FORMAZIONE ( DOCENTI E TUTOR)+Gruppo di lavoro | COSTI INDIRETTI ( spese organizzative) | totale |
|---|---|---|---|
| Percorso formazione linguistica | 6.100,00 € | 2.440,00 € | 8.540,00 € |
| GRUPPO DI LAVORO | 196,85 € | | 196,85 € |
| TOT | **6.296,85 €** | **2.440,00 €** | **8.736,85 €** |

**Totale INTERVENTO A+B**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **49.783,97, €** | **18.757,20 €** | **68.541,17 €** |

**TABELLA D**

**COSTI INDIRETTI: suddivisione spese organizzative intervento A+B**

SCHEDA FINANZIARIA COSTI INDIRETTI

| TIPOLOGIA | | % | importo | COMPESO ORARIO | N. ORE | compenso |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A.COMPENSI PER LA GESTIONEAMMINI-STRATIVA,TECNICA E CONTABILE: intervento A e B | RUP. LEGALE RAPPRESENTANTE | 24,5 | 4.595,51€ | € 33,18 | 138 | 4.578,84€ |
| | Supporto al RUP : contabilità. REFERENTE AMMINISTRATIVO. DSGA | 16 | 3.001,15€ | € 27,00 | 111 | 2.997,00€ |
| | Supporto al RUP :gestione tecnica e amministrativa. ORGANIZZATORE | 16 | 3.001,15€ | €25,55 | 117 | 2,989,35€ |
| | Supporto al RUP :gestione am-Ministrativa. ORGANIZZATORE | 2,5 | 468,93€ | €21,17 | 22 | 465,74€ |
| B.COMPENSI PER IL PERSONALE ADDETTO ALLA VIGI-LANZA E ALLE PULIZIE DEGLI AMBIENTI: INTERVENTO A e B | | 6 | 1.125,43€ | €18,25 | 61 | 1.113,25€ |
| C.SPESE PER L'ACQUISTO/NOLEGGIO MATERIALE DIDATTICO | | 35 | 6.565,02€** | | | |
| totale | | 100 | €18.757,20* | | | |

(*)

- €16.317,20 INTERVENTO A ( alunni)
- € 2.440,00 INBTERVENTO B ( docenti)

Tot € **18.757,20**

(**)

€ 5.711,02 materiale didattico INTERVENTO A (€ 4.176,48 competenze stem + € 1.534,54 competenze linguistiche)

€ 854,00 materiale didattico INTERVENTO B

TOT€ **6.565,02**

**TABELLA E**

**COSTI INDIRETTI: budget per acquisto materiale didattico e pubblicitario suddiviso per edizioni: 35% dei costi indiretti**

**Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni**

1. percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze STEM, digitali e di innovazione**

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | BUDGET acquisto materiale didattico e pubblicitario |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A scuola con le STEM 1 | infanzia 5$^{enni}$ | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | € 221,48 |
| 2 | A scuola con le STEM 2 | infanzia 5$^{enni}$ | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | € 221,48 |
| 3 | A scuola con le STEM 3 | infanzia 5$^{enni}$ | 14 | 1.582,00 € | 632,80 € | € 221,48 |
| 4 | Think and make it... dal tinkering alla robotica 1 | alunni classi quinte primaria | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | € 474,60 |
| 5 | Think and make it... dal tinkering alla robotica 2 | alunni classi quinte primaria | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | € 474,60 |
| 6 | STEM CHALLENGE: programma, crea, vola 1 | alunni classi seconde e terze secondaria | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | € 474,60 |
| 7 | STEM CHALLENGE: programma, crea, vola 2 | alunni classi seconde e terze secondaria | 30 | 3.390,00 € | 1.356,00 € | € 474,60 |

| N | TITOLO EDIZIONE | TIPOLOGIA | DESTINATARI | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | BUDGET acquisto materiale didattico e pubblicitario |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | A scuola con le STEM 4 | COMPETENZE STEM | infanzia 4$^{enni}$ | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 237,30€ |
| 9 | A scuola con le STEM 5 | COMPETENZE STEM | infanzia 4$^{enni}$ | 15 | 1.695,00 € | 678,80 € | 237,30€ |
| 10 | Il mondo delle meraviglie 1 | COMPETENZE STEM | alunni classe 1C primaria | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 237,30€ |
| 11 | Il mondo delle meraviglie 2 | COMPETENZE STEM | alunni classe 1D primaria | 15 | 1.695,00 € | 678,00 € | 237,30€ |
| 12 | STEM STARS: Accendiamo le idee 1 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 158,20€ |
| 13 | STEM STARS: Accendiamo le idee 2 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 158,20€ |
| 15 | STEM STARS: Accendiamo le idee 3 | COMPETENZE STEM | alunni classi quarte primaria | 10 | 1.130,00 € | 452,00 € | 158,20€ |
| 14 | L'ARTE delle STEM | COMPETENZE STEM | Alunni classe prima secondaria | 12 | 1.356,00 € | 542,40 € | 189,84€ |
| | | | | | | **TOTALE** | **4.176,48 €** |

2.percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le **competenze linguistiche**

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | BUDGET acquisto materiale didattico e pubblicitario |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Let' Play with English 1 | infanzia 4anni | 16 | 1.808,00 € | 723,20 € | €253,12 |
| 2 | Let' Play with English 2 | infanzia 4anni | 16 | 1.808,00 € | 723,20 € | €253,12 |
| 3 | Here comes the...FUN1 | alunni classi quarte primaria | 20 | 2.260,00 € | 904,00 € | € 316,40 |
| 4 | Here comes the...FUN2 | alunni classi quarte primaria | 20 | 2.260,00 € | 904,00 € | €316,40 |
| 5 | Skillup English | alunni secondaria | 25 | 2.825,00 € | 1.130,00 € | € 395,50 |
| | | | | TOTALE | | € 1.534,54 |

**Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

4. percorso di **formazione linguistica per docenti** in orario extracurricolare con conseguimento di certificazione di livello B1-B2 C1 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

| N | TITOLO EDIZIONE | DESTINATARI | N. ORE | costo formazione | costo indiretto | BUDGET acquisto materiale didattico e pubblicitario |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | English practice B1 | DOCENTI | 25 | 3.050,00 € | 1.220,00 € | € 427,00 |
| 2 | English practice B2 | DOCENTI | 25 | 3.050,00 € | 1.220,00 € | € 427,00 |
| | | | | | Totale | €854,00 |

Il Collegio dei docenti, all'unanimità, delibera la rimodulazione del piano finanziario ed organizzativo relativa al progetto: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 - Istruzione e ricerca- Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (DM n. 65/2023). (All. 21).

**DELIBERA N. 153**

**36° O.d.G.: Comunicazioni del Dirigente Scolastico.**

- **Costituzione presidio scolastico associazione "Libera contro le mafie" adesioni del personale a.s. 2024/2025.**
  Coerentemente con le finalità del PTOF ed in continuità con le azioni didattico-educative già attuate in materia di legalità, il nostro Istituto intende proporsi come **presidio scolastico di "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie"**, nelle modalità previste dallo Statuto in vigore di Libera e d'intesa con il Coordinamento provinciale.
  La nostra Scuola intende offrire alla comunità scolastica l'opportunità di formarsi attraverso la partecipazione agli eventi organizzati dall'**Associazione Libera**, continuando a dare il proprio contributo, attraverso iniziative di sensibilizzazione a livello territoriale. A tal fine, con C. I. n. 381 del 26.02.2025, si è proceduto a raccogliere la **volontà di associarsi** a **"Libera-Associazioni, nomi e numeri contro le mafie"** al costo di **€ 15.00 annue**, compilando un apposito modulo Google.
  Acquisite le adesioni, saranno fornite agli interessati specifiche istruzioni relative al pagamento della quota associativa, nelle modalità concordate con il Coordinamento provinciale dell'Associazione.

- **Twinning School Label 2025-2026: riconoscimento.**
  La nostra scuola ha ricevuto dalla Commissione Europea il prestigioso ***eTwinning School Label***, un certificato che riconosce il nostro impegno nella promozione di pratiche educative innovative e nella collaborazione internazionale attraverso il programma eTwinning. L'eTwinning School Label 2025-2026 è un riconoscimento europeo assegnato alle scuole che si distinguono per l'innovazione digitale, la collaborazione internazionale e la qualità dell'insegnamento. È un attestato di eccellenza che premia l'impegno delle scuole e dei docenti in progetti eTwinning.

- **Continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno a.s. 2025-2026 - Decreto n.32 del 26 febbraio 2025.**

Con il Decreto n.32 del 26 febbraio 2025, attuativo dell'articolo 8, comma 2, del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106", è diventata operativa per l'a.s.2025/2026 la disposizione relativa alla **continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno**:

- docenti in possesso del titolo di specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità;
- docenti privi del titolo di specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità che nell'anno scolastico 2024/2025 abbiano svolto servizio su posto di sostegno in quanto individuati dalla seconda fascia delle graduatorie provinciali per le supplenze per il relativo grado, redatte ai sensi dell'articolo 3, comma 10, lettera b), dell'Ordinanza;
- docenti privi del titolo di specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità che nell'anno scolastico 2024/2025 abbiano svolto servizio su posto di sostegno in quanto individuati sulla base della procedura di cui all'articolo 12, comma 9, dell'Ordinanza.

Entro il **31 maggio 2025** il dirigente scolastico acquisisce l'eventuale richiesta di continuità del docente di sostegno da parte della famiglia; valuta la sussistenza delle condizioni per procedere alla conferma del docente nell'interesse del discente, anche sentendo il Gruppo di Lavoro Operativo con riferimento alla specifica situazione dell'alunno e della classe, e ne comunica l'esito all'Ufficio territorialmente competente, al docente interessato e alla famiglia entro il **15 giugno 2025**.

- **Chiusura Scuola per Referendum abrogativi ex art. 75 della Costituzione.**

Come da nota prot. 20391 del 05/05/25 del Comune di Lucera, si comunica che i locali scolastici del plesso di Scuola dell'Infanzia "Ex GIL" e del plesso di scuola Secondaria "Dante Alighieri" saranno messi a disposizione dell'Amministrazione Comunale a partire **dalle ore 14.00 di venerdì 6 giugno e sino a martedì 10 giugno 2025.** Pertanto:

- le attività didattiche della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, termineranno il giorno 6 giugno, anziché il 7 giugno p.v.;
- le attività didattiche della scuola dell'Infanzia si sospenderanno alle ore 14.00 di venerdì 6 giugno e riprenderanno regolarmente mercoledì 11 giugno, come da calendario scolastico;
- gli uffici di segreteria resteranno chiusi nei giorni di sabato 7 giugno, lunedì 9 e martedì 10 giugno.

Prima di concludere, il Dirigente Scolastico ribadisce che eventuali integrazioni al contenuto del presente verbale (max 150 caratteri), che sarà divulgato tramite sito web – area riservata – della Scuola, dovranno essere digitate e trasmesse all'indirizzo byimmacibelli@gmail.com **entro 24 ore dalla data di pubblicazione della presente proposta di verbale.**

Terminata la trattazione dei punti all'o.d.g. e non essendoci ulteriori comunicazioni, la seduta si scioglie alle ore 18,15.

Di essa si redige il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto.

**Il Segretario**

**Ins. M. Immacolata CIBELLI**

_____

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Francesca CHIECHI**

_____