



*I.C. «Tommasone-Alighieri»*

Valutazione  
FUNZIONI  
STRUMENTALI

....

a.s. 2019/2020



AREA  
1

*Curricolo*  
*Progettazione*  
*Valutazione*

*Docenti*  
*Anuschka Palazzo*  
*AnnaMaria Racioppa*

## AREE DI INTERVENTO

- Curricolo e Progettazione
- Valutazione didattica e di sistema
- Elaborazione del P.T.O.F., del R.A.V. e del P.d.M.
- Componente Staff di Direzione

# AZIONI EFFETTUATE



- Promozione di Incontri di formazione/informazione sugli obiettivi prioritari del PDM, RAV e PTOF sia per i Docenti che per il personale ATA.
- Resoconto all'interno dei collegi unitari e di sezione sulla rendicontazione circa lo stato di attuazione del PDM, sull'autoanalisi di Istituto, sui risultati INVALSI e sulle prove standardizzate interne.
- Coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari nel perseguire gli obiettivi prioritari espressi nei documenti.
- Partecipazione alle riunioni di Staff di Direzione.
- Collaborazione con i Responsabili di plesso.



# *Aspetti di forza*

- Pronta risposta di tutto l'Istituto ai cambiamenti imposti dalla fase emergenziale.
  - Attivismo del Collegio che ha affrontato una grande quantità di procedure innovative dimostrando spirito di adattamento.
  - Produzione di elevata quantità di documenti articolati e condivisi tra i tre ordini di scuola.
  - Comunicazione migliorata grazie al sito dell'Istituto e all'utilizzo dei social e dei servizi connessi al registro elettronico AXIOS.
- Progettualità verticale, promossa e coordinata da tre referenti appartenenti ai diversi ordini di scuola.
- Promozione della DAD grazie all'uso consapevole e funzionale delle piattaforme dedicate (RE-AXIOS, COLLABORA, IMPARI-JITSI MEET) per garantire la didattica in modalità asincrona/sincrona.
  - Grande produzione e/o condivisione di materiali didattici e link (libri di testo, espansioni on line o tramite cd, tracce audio, audio-lezioni, video-lezioni, power point, schede strutturate e/o autoprodotte, ...) con gli alunni e i colleghi.
  - Concessione di dispositivi (TABLET e PC) alle famiglie che ne avevano fatto richiesta.
  - Screening delle classi per individuare e recuperare gli alunni non raggiunti in DAD.
  - Elaborazione puntuale dei moduli per la Rimodulazione delle programmazioni, per il Piano di Integrazione degli Apprendimenti e per il Piano di Apprendimento individualizzato (PIA - PAI).
  - Definizione di nuovi criteri di valutazione alla luce della DAD.

# *Aspetti di debolezza*

- Scarsa periodicità negli incontri di Staff.
- Mancato rispetto dei tempi nell'espletamento dei compiti e nella consegna dei documenti.
- Collaborazione e comunicazione tra i docenti, le FF.SS. e lo Staff di Direzione.
- Scadenzario troppo serrato.
- Riunioni dipartimentali dispersive per troppi punti all'o.d.g.
- Coordinamento tra i dipartimenti per il miglioramento nella pianificazione delle attività progettuali (tempi e modalità).

# PROPOSTE DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO



- Calendarizzazione periodica incontri tra capidipartimento e FF.SS. per pianificare progetti e attività P.T.O.F..
- Revisione ad inizio anno dei criteri di valutazione (adattamenti a una didattica che, presumibilmente, non sarà quella ordinaria).
- Revisione delle UDA e UDC disciplinari.
- Revisione del curriculum verticale alla luce della nuova documentazione prodotta .
- Lettura attenta e ragionata in autoformazione dei documenti da approvare collegialmente.
- Revisione del un curriculum verticale anche alla luce della nuova documentazione prodotta in DAD.
- Istituzione di un nuovo organismo interdipartimentale composto dai Capidipartimento, 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Collaboratore del D.S., Presidenti di Interclasse/Intersezione con funzioni di:
  - a) garanzia di coerenza interna alla progettualità d'Istituto;
  - b) armonizzazione di tempi e modi di realizzazione delle attività progettuali;
  - c) elaborazione di proposte da discutere negli organi collegiali;
  - d) intese sulla costruzione e valutazione delle Prove di Competenza pluridisciplinari per la Scuola Secondaria;
  - e) promozione della comunicazione fra i dipartimenti e tra i vari segmenti scolastici in una dimensione di circolarità e cooperazione.
- Convocazione delle riunioni anche in modalità telematica.
- Monitoraggio in itinere (non solo finale) dei progetti del PTOF.

# AREA 2

*Disagio  
Integrazione*

*Docenti*

*Maria Menichella*

*Patrizia Di Giovine*

## AREE DI INTERVENTO

- Rapporti con enti/famiglie/istituzioni (servizi sociali, ASL, etc.).
- Verifica/predisposizione/rimodulazione/valutazione di PEI, PDP, relazione finale presentazione esami alunni con disabilità.
- Collaborazione stesura, monitoraggio e valutazione di RAV e PdM.
- Monitoraggio alunni BES.
- Collaborazione con la FS Area 3 per gli alunni disabili.
- Componente Staff di Direzione.

# AZIONI EFFETTUATE



- Collaborazione nella strutturazione di una modulistica comune per la predisposizione di tutti i modelli alunni BES;
- Collaborazione con il DS nella verifica puntuale e corretta predisposizione/valutazione dei PEI e dei PDF ;
- Collaborazione nell' organizzare corsi di formazione relativi alla disabilità;
- Presidenza del GLI e del GLHO in assenza del DS;
- Collaborazione con la FS sull'orientamento e continuità per gli alunni disabili;
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale;
- Supporto ai colleghi di sostegno e alle famiglie degli alunni B.E.S.;
- Accoglienza dei docenti di sostegno e formulazione dell'orario di servizio;
- Predisposizione e diffusione di materiali di lavoro (indicatori, documenti, schede intervento potenziamento);
- Coordinamento del Dipartimento di Sostegno;
- Rimodulazione modelli per PEI e relazione finale – presentazione esami;
- Ridefinizione modelli relazioni finali per tutti gli alunni BES in funzione della DAD: alunni DVA, DSA, BES certificati e non, alunni stranieri, Partecipazione agli incontri di GLI- PAI- e a tutte le riunioni programmate e non;
- Incontri con le insegnanti della Scuola Primaria del territorio, acquisizione dati dalle schede di iscrizione; elaborazione quadro sinottico;

## AZIONI NON REALIZZATE CAUSA EMERGENZA COVID19

Monitoraggio sui progetti «Affettività» e «Italia Educante».

## ASPETTI DI FORZA



- Maggiore attenzione dei colleghi per gli alunni BES, con o senza diagnosi.
- Interesse diffuso per la richiesta di corsi di formazione.
- Maggiore consapevolezza della legge 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare per gli alunni con DSA.
- Disponibilità ad accogliere e valorizzare le diversità e ad ascoltare attese e ansie dei genitori degli alunni in entrata.
- Disponibilità della Dirigenza nei riguardi di tali tematiche.

## ASPETTI DI DEBOLEZZA



- Strategie per gli alunni BES con disagio scolastico;
- Assenza del servizio di integrazione scolastica dell'Ente locale;
- Definizione di un protocollo diverso e condiviso tra docenti ed educatori del progetto Italia Educante, per sostenere il percorso di studio dei minori;
- Scarsa disponibilità dei docenti curricolari verso il docente di sostegno.

## PROPOSTE DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO



- Ridefinizione modulistica relativa agli alunni BES in funzione delle nuove modalità che ci saranno a settembre sull'apertura della scuola;
- Definire un ciclo di conferenze/tavole rotonde/ dibattiti, tenute da esperti del settore, finalizzato a:
  - 1) far emergere i bisogni educativi delle famiglie;
  - 2) migliorare la consapevolezza dell'importanza del ruolo genitoriale nella preadolescenza;
  - 3) offrire un momento conoscitivo e informativo sulle difficoltà che vivono i minori con disturbo DSA;
- Calendarizzare momenti sistematici di riunioni di staff;
- Avviare delle progettualità specifiche di supporto per gli alunni che presentano difficoltà scolastiche, al fine di prevenirne il disagio scolastico, in particolare alla Primaria.
- Uso mirato di una parte delle ore di potenziamento di tutti i docenti per far fronte ai bisogni degli alunni BES.



AREA  
3

*Continuità  
Orientamento*

*Docenti  
Giovanna Sciarra  
Federica Triggiani*

## AREE DI INTERVENTO

- Accoglienza
- Open day
- Continuità ●●●●
- Orientamento

# AZIONI EFFETTUATE

## ACCOGLIENZA



- *Scuola Infanzia* - Mio figlio inizia la scuola
- *Scuola Primaria* - Festa del grembiule
- *Scuola Secondaria* – Giornata dell'accoglienza

## OPEN DAY



- *Giornate - evento* nei tre segmenti scolastici per accogliere, informare e far conoscere la scuola a genitori e alunni.

## ORIENTAMENTO

- Incontro con i docenti delle scuole Superiori, attività di orientamento in classe con esperti esterni ed incontro in orario extrascolastico per le famiglie sul tema del supporto alla scelta della scuola futura.

## CONTINUITA'



- *Infanzia - Primaria* realizzazione incontri con esperienze laboratoriali sui temi dell'ambiente e della sostenibilità.
- *Primaria-Secondaria* realizzazione di incontri di Orienteering e laboratori di musica.
- *Incontri* in videoconferenza con gli insegnanti delle scuole di provenienza dei nuovi iscritti per la formazione delle classi prime.

## *Uscite didattiche e viaggi d'istruzione*

### *Azioni realizzate*

- *Raccolta proposte dei Consigli di interclasse e classe*
- *Elaborazione piano delle visite guidate, viaggi di istruzione e visite guidate*
- *Uscite sul territorio*

### *Azioni da realizzare*

- *Viaggi, visite e uscite didattiche non sono state realizzati a causa dell'emergenza sanitaria*



## ASPETTI DI FORZA



- Disponibilità e collaborazione fattiva di tutti i docenti interessati in tutte le fasi previste dal progetto.
- Coinvolgimento dei genitori e degli alunni.
- Riscontri positivi sulla organizzazione degli eventi.
- Collaborazione e disponibilità docenti per Open day ed orientamento.
- Numero iscrizioni per il nuovo anno.
- Collaborazione e soddisfazione da parte dei docenti degli Istituti Superiori per l'organizzazione dell'incontro informativo pomeridiano.
- Supporto esperti esterni.

## ASPETTI DI DEBOLEZZA



- Esperienze di continuità, per adesso, circoscritte agli anni-ponte in una logica episodica.
- Tempistica per organizzazione attività continuità con la scuola primaria.
- Attività di orientamento in un periodo in cui non ci siano già altri incontri previsti.
- Difficoltà nel reperire docenti accompagnatori per i viaggi di istruzione.

## PROPOSTE DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO



- Calendarizzazione a settembre attività continuità con la scuola Primaria.
- Favorire uscite didattiche sul territorio.
- Verificare a settembre disponibilità dei docenti accompagnatori per ogni C.d.C. (almeno 5 per garantire copertura e rotazione docenti).

AREA  
4

*Multimedialità*

*Docenti*

*Marianna Bimbo*

*M. Carmela Caruso*

AREE DI INTERVENTO

- *Competenze digitali*
- *Piattaforme e-learning*
- *RE Axios*
- *Diffusione e formazione personale scolastico*

# AZIONI EFFETTUATE



- *Creazione di video-tutorial e guide utili per la DAD;*
- *Controllo periodico apparecchiature;*
- *Formattazione e/o riparazione strumenti;*
- *Installazione software;*
- *Sostegno ai docenti uso strumenti e nuove pratiche (pc – lim - notebook, uso registro on line - configurazioni, collegamenti rete..);*
- *Attivazione MOODLE sul sito della scuola;*
- *Implementazione delle funzionalità del RE AXIOS;*
- *Attivazione piattaforma Collabora, Impari e JITS!*



- *Gestione dei rapporti con il tecnico informatico per risolvere disfunzioni delle apparecchiature e della rete scolastica;*
- *Inserimento e accreditamento dei dispositivi personali dei docenti nella rete scolastica;*
- *Azioni diversificate per attuare il Piano Digitale;*
- *Collaborazione e supporto tecnico per lo svolgimento al computer test d'ingresso e di competenza;*
- *Archiviazione dei documenti prodotti nel corrente a.s.;*
- *Formazione dei docenti per l'utilizzo delle piattaforme adottate durante la DAD;*
- *Collaborazione con assistente tecnico informatico individuato dalla Rete Scuole n.7 di Foggia;*

## ASPETTI DI FORZA



- Collaborazione con i Responsabili di Plesso, con i collaboratori del DS e con le FF.SS.
- Verticalizzazione del curricolo sulle competenze digitali.
- Progettazione di attività previste dal PNSD.
- Sviluppo del pensiero computazionale.
- Supporto tecnico e organizzativo in tutte le fasi della DAD.
- Disponibilità dei docenti nell'avvio di una didattica ripensata per la DAD.

## ASPETTI DI DEBOLEZZA

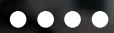
- Mancata conoscenza e applicazione di app e/o software da impiegare come strategie di apprendimento per le rispettive discipline.
- Competenze digitali insufficienti per la realizzazione della DAD.



## PROPOSTE DI LAVORO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

- Creazione di uno sportello digitale sul sito per segnalare richieste di supporto tecnico e formazione relativa all'utilizzo di app/software per la didattica.
- Creazione sul sito di un portfolio docente per attestare il processo di autovalutazione delle proprie competenze e la documentazione della formazione.
- Implementazione del RE e piena fruizione dei servizi di Segreteria Digitale.
- Programmazione e realizzazione UDA disciplinari attraverso piattaforma e-learning Collabora come didattica «ripensata» per l'avvio del nuovo anno scolastico.
- Dotazione di LIM e PC per tutte le classi.
- Adesione ad EIPASS Junior per la certificazione di competenze informatiche della popolazione scolastica.
- Realizzazione di un corso di cittadinanza digitale da piattaforma ministeriale «Programma il futuro».
- Eventuale formazione avanzata per docenti esperti sulla piattaforma e-learning MOODLE.

# GRAZIE



Prof.ssa Tiziana Boscolo



[fgic876009@istruzione.it](mailto:fgic876009@istruzione.it)



[www.tommasone-alighieri.edu.it](http://www.tommasone-alighieri.edu.it)