



**ISTITUTO COMPRESIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI"**  
**LUCERA (FG)**  
 Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera  
 Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it  
 Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale 91022320716  
 Sito web: www.tommasono-alighieri.edu.it



## RIMODULAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

A seguito della introduzione della **DIDATTICA A DISTANZA**  
 (DECRETO LEGGE N. 6 DEL 23.02.2020 – ART. 1, COMMA d)

**Docente: Cognome** \_\_\_\_\_ **Nome** \_\_\_\_\_.

### Ordine di Scuola

- INFANZIA**  
 **PRIMARIA**  
 **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Alunno/a: Cognome** \_\_\_\_\_ **Nome** \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_

**Rapporto orario:** \_\_\_\_\_

### Generalità

Il presente piano di lavoro è finalizzato alla rimodulazione dei contenuti e delle competenze disciplinari resasi necessaria a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza (DAD) introdotta, a partire dal giorno **6 marzo 2020**, dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Covid-19 e dalle successive note emanate da questa Istituzione Scolastica.

Il/La docente \_\_\_\_\_, nel rispetto della Programmazione stilata all'inizio del corrente anno scolastico e alla luce di quanto riportato nel P.T.O.F. d'Istituto, procede alla revisione della progettazione nella propria DISCIPLINA o nei CAMPI di ESPERIENZA.

### Indice

1. | Traguardi – Conoscenze - Abilità
2. | Tipologia di gestione delle interazioni

3.	Strumenti e materiali di studio nella DAD
4.	Unità di apprendimento con adattamenti
5.	Interazione e Frequenza
6.	<del>Forme di personalizzazione della didattica</del> <del>Modalità di verifica</del>
7.	<del>Azioni a distanza individualizzate</del> <del>Azioni a distanza e verifiche per alunni con lacune</del>
8.	<del>Modalità di verifica</del> <del>Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES</del>
9.	<del>Valutazione</del> <del>Alunni in situazione di disabilità</del>
10.	<del>Valutazione</del>

**Formattato:** Tipo di carattere: Non Grassetto

### Traguardi – Conoscenze – Abilità in forma minima

Disciplina/Campo di esperienza				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (come da Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)*	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	

**Tabella formattata**

**Formattato:** Tipo di carattere: 12 pt, Grassetto

**Formattato:** Normale, Allineato a sinistra, Destro 0 cm, SpazioPrima: 0 pt, Tabulazioni: Non a 11,32 cm

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## 2. Tipologia di gestione delle interazioni

(specificare in generale la tipologia di interazione: possono essere barrate entrambe le modalità)

- modalità **asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);
- in modalità **sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli studenti di una classe come da orario stabilito per le attività in modalità MEET).

## 3. Strumenti e materiali di studio nella DAD

### STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

(barrare gli strumenti utilizzati)

- comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero;

- RE – Materiale didattico;
- piattaforma *Collabora*;
- piattaforma *Impari*.

**MATERIALI DI STUDIO**

*(barrare i materiali didattici utilizzati)*

- App messe a disposizione da case editrici;
- libro di testo digitale;
- libri di testo;
- espansioni online o tramite cd del libro di testo;
- erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link;
- realizzazione di propri video da condividere;
- schede e mappe di sintesi realizzate dal docente;
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

(Nello specifico, l’Insegnante, in forma discorsiva, abbia cura di motivare le scelte indicate e le modalità di accesso per l’alunno)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**4. Unità di Apprendimento con adattamenti**

*(indicare le UDA disciplinari programmate per i mesi di aprile e maggio specificando se è necessaria un’eventuale rimodulazione rispetto a quelle programmate nel piano di lavoro individuale annuale)*

-----  
-----  
-----  
-----

**5. Interazione e Frequenza**

*(Indicare come il docente intende gestire l’interazione con l’alunno specificandone anche la frequenza)*

-----  
-----

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **6. Modalità di verifica**

#### **Modalità di verifica del lavoro a distanza:**

- ~~produzione di elaborati scritti;~~
- ~~produzione di elaborati grafici;~~
- ~~test online;~~
- ~~compiti di realtà;~~
- ~~colloqui orali;~~
- ~~Altro (specificare) .....~~

~~(Specificare le modalità di verifica formativa, i materiali utilizzati, i tempi di consegna poco perentori, la modalità di restituzione degli elaborati corretti, il livello di interazione, le eventuali tipologie di colloquio)~~

.....

.....

.....

.....

### **6. Forme di personalizzazione della didattica**

*(Indicare quale proposta è stata messa in campo per modificare il PEI, specificare anche quali sono le azioni di coordinamento con gli altri docenti)*

▲ .....

### **7. Azioni a distanza e verifiche**

*(Specificare le azioni di recupero e le modalità di verifica)*

.....

.....

.....

.....

**Formattato:** Tipo di carattere:  
Grassetto

**Formattato:** Tipo di carattere:  
Times New Roman, 12 pt, Non  
Corsivo, Italiano (Italia)

.....

.....

.....

.....

**78. Azioni a distanza individualizzate**

*(Specificare le azioni didattiche svolte individualmente )*

**Forme di personalizzazione della didattica**

*(Indicare quale proposta è stata messa in campo per modificare il PEI, specificare anche quali sono le azioni di coordinamento con gli altri docenti)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**86. Modalità di verifica**

**Modalità di verifica del lavoro a distanza:**

- produzione di elaborati scritti;
- produzione di elaborati grafici;
- test online;
- compiti di realtà;
- colloqui orali
- Altro (specificare) .....

(Specificare le modalità di verifica formativa, i materiali utilizzati, i tempi di consegna -poco perentori- la modalità di restituzione degli elaborati corretti, il livello di interazione, le eventuali tipologie di colloquio)

.....

.....

.....

.....

### **10.9. Valutazione**

(Per quanto concerne la personalizzazione della valutazione ci si raccorda a quanto già fissato nel PEI e a quanto successivamente deliberato in sede Collegiale per la didattica a distanza)

-----

-----

-----

-----

-----

\*\*\*\*\*

Si fa presente che la compilazione del suddetto documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus nel rispetto della Didattica a Distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua e prende forma nella quotidianità, in risposta alle esigenze/problematiche che potranno emergere, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

Lucera, .....

*Il Docente di sostegno*

Nome e Cognome .....

*Per presa visione*

***Il Dirigente Scolastico***

\_\_\_\_\_

**Formattato:** Tipo di carattere: (Predefinito) Times New Roman, 12 pt, Grassetto, Colore carattere: Nero

**Formattato:** Paragrafo elenco, Numerazione automatica + Livello:1 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:9 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 0,88 cm + Imposta un rientro di: 1,51 cm

**Formattato:** Tipo di carattere: Grassetto, Colore carattere: Nero