



ISTITUTO COMPRENSIVO "TOMMASONE - ALIGHIERI" LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 Lucera
Tel./fax 0881/522662

P.E.C. fgic876009@pec.istruzione.it

P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009

Codice Fiscale 91022320716

Sito web: www.tommasone-alighieri.edu.it



RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

A seguito della introduzione della **DIDATTICA A DISTANZA**
(DECRETO LEGGE N. 6 DEL 23.02.2020 – ART. 1, COMMA d)

Docente: Cognome _____ **Nome** _____.

Ordine di Scuola

- INFANZIA**
- PRIMARIA**
- SECONDARIA**

Classe _____ **Sezione** _____

Disciplina (per docenti Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)

Generalità

Il presente piano di lavoro è finalizzato alla rimodulazione dei contenuti e delle competenze disciplinari resasi necessaria a seguito dell'attivazione della Didattica a Distanza (DAD) introdotta, a partire dal giorno **6 marzo 2020**, dalle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Covid-19 e dalle successive note emanate da questa Istituzione Scolastica.

Il/La docente, nel rispetto della Programmazione stilata all'inizio del corrente anno scolastico e alla luce di quanto riportato nel P.T.O.F. d'Istituto, procede alla revisione della progettazione nella propria DISCIPLINA o nei CAMPI di ESPERIENZA.

Indice

- | | |
|----|--|
| 1. | Traguardi – Conoscenze - Abilità |
| 2. | Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni |
| 3. | Strumenti e materiali di studio nella DAD |

4.	Unità di apprendimento con adattamenti
5.	Interazione e Frequenza
6.	Modalità di verifica
7.	Azioni a distanza e verifiche per alunni con lacune
8.	Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES
9.	Alunni in situazione di disabilità
10.	Valutazione

Traguardi – Conoscenze – Abilità in forma minima

Disciplina/Campo di esperienza			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (come da Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)*	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

(specificare in generale la tipologia di interazione: possono essere barrate entrambe le modalità)

- modalità **asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);
- in modalità **sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli studenti di una classe come da orario stabilito per le attività in modalità MEET).

3. Strumenti e materiali di studio nella DAD

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

(barrare gli strumenti utilizzati)

- comunicazioni e assegnazione compiti tramite Registro Elettronico giornaliero;
- RE – Materiale didattico;

- piattaforma *Collabora*;
- piattaforma *Impari*.

MATERIALI DI STUDIO

(barrare i materiali didattici utilizzati)

- App messe a disposizione da case editrici;
- libro di testo digitale;
- libri di testo;
- espansioni online o tramite cd del libro di testo;
- erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link;
- realizzazione di propri video da condividere;
- schede e mappe di sintesi realizzate dal docente;
- altro (specificare) _____

(Nello specifico, l'Insegnante, in forma discorsiva, abbia cura di motivare le scelte indicate e le modalità di accesso per gli alunni)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Unità di Apprendimento con adattamenti

(indicare le UDA disciplinari programmate per i mesi di aprile e maggio specificando se è necessaria un'eventuale rimodulazione rispetto a quelle programmate nel piano di lavoro individuale annuale)

.....

.....

.....

.....

5. Interazione e Frequenza

(Indicare come il docente intende gestire l'interazione con gli alunni specificandone anche la frequenza)

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

6. Modalità di verifica

Modalità di verifica del lavoro a distanza:

- produzione di elaborati scritti;
- produzione di elaborati grafici;
- test online;
- compiti di realtà;
- colloqui orali
- Altro (specificare)

(Specificare le modalità di verifica formativa, i materiali utilizzati, i tempi di consegna -poco perentori- la modalità di restituzione degli elaborati corretti, il livello di interazione, le eventuali tipologie di colloquio)

.....
.....
.....
.....
.....

7. Azioni a distanza e verifiche per alunni con lacune

(Specificare le azioni di recupero delle insufficienze evidenziate nella pagella del 1° quadrimestre e modalità di verifica)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Forme di personalizzazione della didattica per alunni DSA e BES

(Indicare le forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non certificati, per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico. Se necessario, riportare anche gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati. Far riferimento a quanto riportato nel PDP).

[Nel caso in cui non fossero presenti alunni DSA e BES, lasciare questo punto e scrivere che nella classe non sono presenti alunni DSA e BES]

9. Alunni in situazione di disabilità *-a cura del docente di sostegno*

(Indicare quale proposta è stata messa in campo per modificare il PEI, specificare quali sono le azioni di coordinamento con gli altri docenti)

10. Valutazione

Per quanto concerne la valutazione ci si raccorda a quanto fissato nella programmazione di dipartimento e deliberato in sede Collegiale.

Si fa presente che la compilazione del suddetto documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus nel rispetto della Didattica a Distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua e prende forma nella quotidianità, in risposta alle esigenze/problematiche che potranno emergere, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

Lucera,

Il Docente

Nome e Cognome

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico
