



**ISTITUTO COMPRENSIVO "Tommasone – Alighieri"**  
LUCERA (FG)

Piazza Matteotti, 1 - 71036 LUCERA (FG)

Tel./fax: 0881/522662

P.E.C. : fgic876009@pec.istruzione.it P.E.O.: fgic876009@istruzione.it

Codice Meccanografico: FGIC876009 Codice Fiscale: 91022320716

Sito web: [www.tommasone-alighieri.edu.it](http://www.tommasone-alighieri.edu.it)



**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**INFANZIA**

- **PER ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013).**

A.S. \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_

Referente/i /BES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di intersezione, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo**

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**2. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

<b>Figlio:</b>	<b>La famiglia si presenta ai colloqui:</b>	<b>altro:</b>
<input type="radio"/> naturale <input type="radio"/> in affidamento <input type="radio"/> adottivo	<input type="radio"/> mai <input type="radio"/> solo se convocata <input type="radio"/> regolarmente	
<b>La famiglia, durante i colloqui individuali, presenta nei confronti:</b>		
<b>DEL FIGLIO</b>	<b>DELLA SCUOLA</b>	
<input type="checkbox"/> disinteresse <input type="checkbox"/> accusa <input type="checkbox"/> difesa <input type="checkbox"/> giustificazione <input type="checkbox"/> attenzione <input type="checkbox"/> altro .....	<input type="checkbox"/> disinteresse <input type="checkbox"/> delega <input type="checkbox"/> contrapposizione <input type="checkbox"/> ostilità <input type="checkbox"/> interesse <input type="checkbox"/> collaborazione <input type="checkbox"/> altro ..... .....	

<b>Frequenza precedente</b>	<b>Provenienza</b>
<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> dato non disponibile	<input type="checkbox"/> ha frequentato le scuole della zona <input type="checkbox"/> proviene da altra città <input type="checkbox"/> non ha frequentato nessuna scuola <input type="checkbox"/> proviene da un altro paese (Neo arrivato) <input type="checkbox"/> anno di saldatura
<b>Frequenza attuale</b>	<b>E' seguito da:</b>
<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> molto scarsa <input type="checkbox"/> inserito ad anno scolastico iniziato	<input type="checkbox"/> Comune <input type="checkbox"/> ASL <input type="checkbox"/> Specialista di riferimento ..... <input type="checkbox"/> Altro:..... .....

## 1. GRADO di SCOLARIZZAZIONE

SITUAZIONE numerica della SEZIONE

<b>Alunni in totale n°</b>		Maschi		Femmine	
Alunni stranieri		Neo arrivati		Alunni BES	

### AREA del GRUPPO – CLASSE

<b>Struttura del gruppo:</b>	<b>Rapporto tra gruppo e i singoli alunni</b>	
<input type="checkbox"/> sezione omogenea <input type="checkbox"/> sezione divisa in piccoli sottogruppi	<input type="checkbox"/> collaborativo e inclusivo <input type="checkbox"/> di esclusione dei più problematici o deboli	
<b>Rapporto del gruppo – classe con l'insegnante</b>		
<input type="checkbox"/> collaborativo – dialogante	<input type="checkbox"/> atteggiamento apatico - passivo	<input type="checkbox"/> atteggiamento oppositivo

## Osservazioni

### AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO

#### 1. Coordinazione generale e fine

Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo.

- È goffo nei movimenti
- Non sa colorare nei contorni
- Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici

**2. Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)

- Incerta
- Assente
- Da sostenere

### **3. Orientamento temporale**

- Non riconosce la successione prima/dopo

### **4. Orientamento spaziale**

- Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente
- Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, ecc.)

## **AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO**

- Disturbo di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)

### **1. Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**

- Incerto
- Problematico
- Assente

### **2. Struttura della frase**

- Periodo strutturato e frasi correlate
- Uso della parola-frase
- Frase minima
- Frase semplice, ma strutturata e di senso

### **3. Ricchezza lessicale e precisione semantica**

- Patrimonio lessicale adeguato all'età
- Presenta inflessioni dialettali
- Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente
- Linguaggio infantile e povero
- Competenza da sostenere poiché straniero
- Deprivazione culturale

### **4. Comprensione della comunicazione verbale**

- Comprende parole e frasi semplici con l'aiuto di un supporto visivo

Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti

Presenta difficoltà di comprensione

### **AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO**

#### **1. Logica:**

**Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica

acquisita

non acquisita

da consolidare

Distingue segno grafico e scrittura

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto

acquisita

non acquisita

da consolidare

#### **2. Discriminazione visiva e percettiva:**

**Riconosce i colori primari e li denomina**

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Riconosce i colori derivati e li denomina**

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Riconosce le forme geometriche principali e le denomina.**

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti.**

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti.**

acquisita

non acquisita

da consolidare

**Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti.**

- acquisita       non acquisita       da consolidare

**3. Memoria**

- difficoltà nella Memoria Breve Termine  
 difficoltà nella Memoria Lungo Termine  
 difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine

**4. Attenzione**

- Si distrae facilmente  
 Ha tempi di attenzione brevi  
 Tempo di attenzione adeguata

**AREA DELL'AUTONOMIA**

**1. Capacità di gestire l'autonomia personale:**

**Utilizza autonomamente il materiale a disposizione.**

- acquisita       non acquisita       da consolidare

**Utilizza autonomamente i servizi igienici.**

- acquisita       non acquisita       da consolidare

**Gestisce efficacemente le proprie emozioni.**

- acquisita       non acquisita       da consolidare

**Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola.**

- acquisita       non acquisita       da consolidare

**STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

<b>Psicomotricità</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e comunicazione</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>

	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>
<b>Discriminazione percettiva</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>
<b>Relazioni interpersonali</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>
<b>Memoria</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>
<b>Attenzione</b>	Programmazione ordinaria	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare senza particolari interventi	<input type="checkbox"/>
	Da potenziare con interventi personalizzati	<input type="checkbox"/>

### Punti di forza dell'alunno

Attività individuali preferite:	
Attività in cui riesce meglio:	

### Punti di forza nel gruppo di sezione

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività didattiche
	_____
	per il gioco
	_____

### SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ:

<input type="checkbox"/> giochi sull'ascolto	<input type="checkbox"/> giochi sul ritmo	<input type="checkbox"/> giochi di rinforzo dei movimenti
<input type="checkbox"/> giochi fonologici	<input type="checkbox"/> giochi di parole	<input type="checkbox"/> disegno e scrittura spontanea
<input type="checkbox"/> attività di routines	<input type="checkbox"/> gli incarichi	<input type="checkbox"/> l'angolo della lettura

## PATTO EDUCATIVO

### VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

#### COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE

#### CRITICITÀ RILEVATE


#### PUNTI DI FORZA




**Osservazioni**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- I Genitori condividono le strategie e le metodologie prospettate**
- I Genitori non condividono le strategie e le metodologie prospettate**

---

---

---

---

---

---

---

*Le parti si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PdP per garantire il successo formativo dell'alunno.*

**Gli insegnanti**

**I Genitori**

---

---

---

---

---

---



**Il Dirigente Scolastico**  
Francesca Chiechi

---